Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.06.2023 13:38:53
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.Л. Скопкарева

(Приказ № 18 от 09.11.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная

Ижевск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1.Общие положения

1.1**.** Основные понятия организации воспитательной работы.

2.Цели, задачи и принципы Программы

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса на факультете.

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

5. Основные модули и формы воспитательной работы

5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

5.2. Модуль «Межкультурный диалог».

5.3. Модуль «Студенческое самоуправление».

5.4. Модуль «Студенческая наука».

5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство».

5.7. Модуль «Культура и творчество».

5.8. Модуль«Спорт и здоровый образ жизни».

5.9 Модуль «Успешная адаптация».

5.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы».

5.11. Модуль «Без барьеров».

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1. Организация воспитательной работы в филиале в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

6.2. Организация воспитательной работы в филиале в рамках внеаудиторной работы.

7. Условия и механизмы реализации Программы

8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности

9. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на уровне филиала

Заключение

Приложение 1 (Календарный план-сетка воспитательной работы)

Введение

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», разработана с целью совершенствования воспитательной работы и в связи с изменениями нормативно-правовой базы системы воспитательной работы в РФ и, в первую очередь, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания обучающихся, компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

• изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;

• целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;

• значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования, в том числе педагогического;

• потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Разработка Программы воспитательной работы обусловлена также потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы в филиале, способствующих самореализации студентов, развитию их творческого потенциала, инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Положения настоящей Программы подлежат применению профессорско-преподавательским составом кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования, в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

1. Общие положения

1.1. Основные понятия организации воспитательной работы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, т.к. отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы - члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган

самоуправления), куратор, преподаватель, заведующий кафедрой, заместитель директора филиала, директор филиала, сотрудник вуза, выпускники), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление (Совет обучающихся) - форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности филиала или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы воспитания в филиале на профиле «Логопедия» и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии, разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения, продуктивно представленные на сайте и в группе ВКонтакте.

2. Цели, задачи и принципы Программы

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям

– воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых студентов, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение их в процессы саморазвития и самореализации;

– усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам;

– создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектную деятельность;

– стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на институтском, всероссийском и международном уровнях.

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса на факультете информатики, физики и математики

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся на факультете информатики, физики и

математики проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, а также уважительному отношению к старшему поколению и ветеранам Великой Отечественной войны.

Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа в филиале, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в филиале;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий наизучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) филиала;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат, как социального воспитания, так и саморазвития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

В результате освоения Программы воспитания по направлению *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»,* у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Спорт и здоровый образ жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленностидляобеспеченияполноценнойсоциальнойипрофессиональнойдеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональное самоопределение	ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Студенческие информационные ресурсы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- Устава головного вуза;
- Программы воспитательной работы «Один вуз – тысяча возможностей» ФГБУ ВО «Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко»;
- Рабочая программа воспитания Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске на 2020 – 2025 гг.

Данная Программа воспитательной работы в филиале на профиле «Логопедия» является своевременной и будет играть системообразующую роль в процессе воспитания студентов педагогического вуза.

5. Основные модули и формы воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на заседании кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1.Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– Формирование знаний обучающихся о символике России и Удмуртской Республики;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению

вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Гражданско-патриотическое воспитание на факультете осуществляется через:

- участие студентов филиала в деятельности Совета обучающихся;
- проведение на уровне филиала мастер-классов по изготовлению подарков ветеранам на День Победы;
- просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне с дальнейшим обсуждением их на кураторских часах;
- участие в мероприятиях филиала, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню государственности;
- дистанционное посещение студентами первого курса музея Боевой Славы СПО «Новый Феникс»;
- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», этнографическом и географическом диктантах;
- участие студентов в выборных кампаниях города, страны;
- участие студентов филиала в Дне города;
- дистанционное посещение Центра истории ГГПИ;
- участие студентов в цикле бесед «Разговоры о важном».

5.2.Модуль «Межкультурный диалог»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов, на состояние природы и социума, формирование умений и природопользования;

– формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализациитворческогопотенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном

мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

- участие студентов факультета в межнациональных творческих проектах (фольклорный конкурс «Италмас», Этнокультурная карусель Шундыкотыр и пр.);
- посещение музеев г. Ижевска (Краеведческий музей, музейно-оружейный комплекс «Арсенал», музей-квартира Г.Д. Красильникова, Генеральский дом и др.);
- организацию студентов первого курса для участия в республиканском мероприятии, организованном Союзом писателей УР, «Читать подано»;
- оформление тематических и информационных стендов «Край мой родниковый»;
- организацию креативных переменок, посвященных Дню государственности Удмуртии;
- организация и проведение интернет-викторины, посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики;
- проведение мастер-классов по приготовлению национальных блюд.

5.3.Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие в филиале системы студенческого самоуправления;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии студентов в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- вовлечение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления в филиале;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах.

Студенческое самоуправление осуществляется через:

- деятельность Совета обучающихся;
- комиссию по качеству образования;
- студенческое научное общество филиала;
- организацию студентов первого курса для участия в Школе студенческого актива «Шаг первый».

5.4.Модуль «Студенческая наука»

Цель модуля: повышать качество подготовки студентов и выпускаемых специалистов, способных творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки.

Задачи:

- ориентация студентов на активное участие в учебно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой;
- составления и оформления докладов и отчётов по результатам учебно-исследовательской работы;
- участие членов общества в научно-практических конференциях;
- проведение в филиале мероприятий, популяризирующих научное знание.

Реализация модуля возможна через:

- участие студентов в конкурсе проектов головного вуза «Достижение»;
- разработку и проведение интерактивных, интеллектуальных игр, квестов научно-популярной направленности;
- проведение Недели науки в филиале;
- публикационную активность обучающихся как самостоятельно, так и в соавторстве с преподавателями;
- проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- работу киноклуба в филиале;
- участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических семинарах, конференциях и форумах.

5.5.Модуль «Профессиональное самоопределение»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы организации, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

- встреча студентов филиала с членами кафедры - ветеранами педагогического труда;
- участие в мероприятии, посвященному Дню учителя;
- участие в мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+.

5.6.Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности,

инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Формы реализации модуля:

- участие в благотворительной акции помощи детям, оставшимся без попечения родителей;

— участие в благоустройстве прилегающей территории;

— участие в процессе социально-педагогической адаптации обучающихся студентов первого курса филиала;

— участие в качестве волонтеров на всероссийских соревнованиях, форумах, фестивалях, проектах и пр.;

— реализации собственных социальных проектов.

5.7.Модуль «Культура и творчество»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание в филиале благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого студента;

– проведение ежегодных выставок творческих работ студентов.

Модуль «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление тематических стендов и фотовыставок, посвященной Дню Матери, Дню учителя, Дню пожилого человека;

- проведение мастер-классов по изготовлению поздравительных открыток;

- организация межфакультетского мероприятия «Масленица»

- посещение музеев, мероприятий, организуемых библиотекой, театральных постановок, концертов;

- организация культурно-творческих мероприятий в филиале.

5.8.Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– реализация мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений обучающихся.

Основными формами реализации модуля являются:

- беседы о ЗОЖ со студентами первого курса;
- организация круглого стола для студентов первого курса «Основы сексуальной культуры», «Осторожно СПИД!»;
- организация мероприятия «Мы за ГТО»;
- первенство филиала по шахматам, шашкам;
- организация в филиале «Веселых стартов»;
- организация студентов на спортивные мероприятия филиала;
- проведение опросов на темы здорового образа жизни;
- организация студентов для проведения опросов по оценке качества оказания социальных услуг обучающимся (питания, оздоровления, обучения).

5.9. Модуль «Успешная адаптация»

Цель: обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды института.

Задачи:

- обеспечение деятельности института кураторства;
- организация в филиале культурно-массовых мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов первого курса;
- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента.

Формы организации для решения задач модуля:

- организация работы кураторов академических групп;
- участие в диагностике уровня социально-психологической адаптации студентов первого и второго курсов;
- проведение тренингов на сплочение студентов академических групп;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- проведение кураторских часов;
- участие в тренингах по сплочению студентов первого курса в рамках реализации Программы по адаптации;
- мероприятие «Посвящение первокурсников в студенты» в филиале;
- участие в тренингах по адаптации студентов первого курса к сессии;
- организация экскурсии по городу для приезжих студентов.

5.10.Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Задачи:

- формирование профессиональной компетенции у студентов в условиях развития информационно-образовательной среды;
- формирование способности создавать качественный контент в социальных сетях, развивать социальные навыки, умение демонстрировать свою точку зрения.

Воспитательный потенциал студенческих информационных ресурсов реализуется в рамках следующих форм деятельности:

– популяризация ключевых дел филиала, деятельность органов студенческого самоуправления;

– организация информационной поддержки мероприятий филиала;

– проведение акций, опросов в виртуальном пространстве.

5.11.Модуль «Без барьеров»

Цель модуля: интеграция лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- реализация индивидуальных и творческих интересов студентов с ОВЗ;
- активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе;
- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

Основные формы реализации задач модуля:

— социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде.

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1 Организация воспитательной работы в филиале в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе при проведении занятий преподаватели используют активные формы воспитательной деятельности: деловые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы, защиты проектов, внедряют в учебный процесс разнообразные формы активной учебной, научно-исследовательской деятельности. Организуются мероприятия, способствующие формированию у студентов активного интереса к избранной профессии, таких как проведение предметных олимпиад, организация проведения научно-практических конференций, студенческие исследования, проекты представляются на конкурсы курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений кино и видеофильмов, участия студентов в конференциях, форумах, встречах с практическими работниками, проведении мастер-классов.

7. Условия и механизмы реализации Программы

Кадровое обеспечение

В филиале заместитель директора филиала курирует вопросы по воспитательной и социальной работе. В академических группах 1-2 курса работают кураторы. В качестве наставника студенческого научного общества филиала выступает заведующий кафедрой.

Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность, входят в состав Совета обучающихся филиала.

Материально-техническое обеспечение

Студенты филиала могут пользоваться всеми имеющимися социальными и инфраструктурными объектами. Это учебный корпус, медпункт, спортзал, столовая, актовый зал, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотека, которые функционируют для студентов, для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций.

8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности

Формы аттестации предусматривают необходимость участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, предполагающих достижение цели по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя, в том числе, оценивание участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, что отражено в структуре рабочей программы дисциплины в пункте 1.3. Воспитательная работа

Модуль	Формируемые компетенции	Формы аттестации
Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации и проведении мероприятий, посвященных памятным датам России, кураторских часов, посвященных, например: Конвенции по правам ребёнка, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню мира, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню памяти о геноциде советского народа

		нацистками и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Дню государственности Удмуртии и т.д. Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных героическим страницам истории России, Героям СВО. Участие во Всероссийских акциях, мероприятиях (диктант Победы, Этнографический диктант, Тест по истории Великой Отечественной войны) и др. Участие в «Разговорах о важном».
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации вечера встречи с известными людьми УР, круглом столе - дискуссия о толерантности в современном мире. Организация и проведение кураторских часов по темам дружбы, нормативно-правового регулирования вопросов международного сотрудничества и поддержания мира и безопасности, Дню России и др.
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Участие в формировании органов студенческого самоуправления групп филиала, анализ посещения музея истории педагогического образования на базе Удмуртского республиканского социально-педагогического колледжа. Подготовка и проведение собраний для студентов, мероприятий с последующим анализом.
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Участие в исследовательской деятельности студентов: например, публикация статей, выступление с докладом. Участие в популяризации научных знаний, подготовка и участие в тематических мероприятиях по профилям

		филиала.
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участие в деятельности волонтерского движения; в благоустройстве прилегающей территории; в благотворительных и общественно значимых акциях и др.
Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации мастер-классов по изготовлению национальных блюд, поздравительных открыток, а также посещение музеев, театральных постановок, мероприятий библиотеки с последующим обсуждением и др. Организация и проведение тематических креативных переменок.
Спорт и здоровый образ жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Участие в спортивных состязаниях различного уровня (чемпионаты, первенства, соревнования и пр.). Организация и проведение бесед о ЗОЖ, СПИДе и др.
Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Участие в мероприятиях различных уровней: групповой, филиальский уровни. Организация бесед для первого курса по организации учебно-воспитательной деятельности в филиале в

	ограничений	первой сессии и др.
Профессиональное самоопределение	ОПК-1.Способностьосознаватьсоциальнуюзначимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Участие в конкурсах педагогического мастерства; в научных исследованиях по актуальным вопросам педагогики; в студенческих педагогических отрядах; в научно-практических конференциях и др.
Студенческие информационные ресурсы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Участие в мероприятиях, акциях по созданию имиджа филиала в социальных сетях и на сайте, во внутренних и выездных мероприятиях; организация и проведение акций, опросов в виртуальном пространстве и др.
Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Участие в работе по обеспечению социально-педагогическое сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью; оказание посильной моральной и физической помощи в адаптации студентов с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде и др. Участие в профессиональных конкурсах для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

9. Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне

- **Нормативно-правовое обеспечение (**наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания)

- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся в филиале, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся, вовлеченных в деятельность совета обучающихся, старостата, в волонтерские проекты, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).

- **Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на кафедре филиала по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).

- **Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос, др.); ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).

- **Информационно-просветительское обеспечение** (информационное обеспечение воспитательной работы в филиале (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты «PRO NAS» и т.д.), привлечение к организации воспитательной деятельности сотрудников и преподавателей филиала).

Заключение

Воспитательная работа в филиале на профиле «Логопедия» является одной из составляющих образовательного процесса, в котором принимают участие преподаватели, директор филиала, заместитель директора филиала, заведующий кафедрой, представители совета обучающихся, кураторы групп.

Программа имеет модульный принцип реализации и включает следующие модули: «Патриотическое воспитание», «Межкультурный диалог», «Студенческое самоуправление», «Студенческая наука», «Профессиональное самоопределение», «Добровольчество и волонтерство», «Культура и творчество», «Спорт и здоровый образ жизни», «Успешная адаптация», «Студенческие информационные ресурсы», «Без барьеров».

Программа способствует достижению следующих результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– позитивно направленная деятельность.

Таблица 1

Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	**опосредованные формы**
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, музей и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, практика, инновационный форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в филиале реализуется поэтапно:

1 этап реализации Программы воспитательной работы (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности, внеаудиторные мероприятия);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

2 этап реализации Программы воспитательной работы (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- сформированность профессиональных ориентиров (анкетирование);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование);

3 этап реализации Программы воспитательной работы (4-5 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются и обсуждаются на заседаниях кафедры психолого-педагогического и дефектологического образования, являются основанием для совершенствования программы воспитательной работы в филиале.