Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.06.2023 13:15:59
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d33f3aa7cd58631

Приложение к общей характеристике ОПОП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждаю
«__» _____ 20__ г
Директор _____ /С.Л. Скопкарева
подпись инициалы, фамилия
Рассмотрен на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся по образовательным программам высшего образования на период 2020/2025 гг.

Ижевск 2020

Рабочая программа воспитания является приложением к основным профессиональным образовательным программ высшего образования, реализуемым в Филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске:

Бакалавриат

1. Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
   Профили (заочная форма обучения): Начальное образование
2. Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
   Профиль (заочная форма обучения): Психология и педагогика дошкольного образования
   Профиль (заочная форма обучения): Психология и социальная педагогика
3. Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
   Профиль (заочная форма обучения): Логопедия

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитательной работы.
3. Направления и формы воспитательной работы.
3.1. Модуль «Вуз здорового образа жизни»
3.2. Модуль «Студенческая наука»
3.3. Модуль «Студенческое самоуправление»
3.4. Модуль «Культура и творчество»
3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»
3.6. Модуль «Студенческие инициативы»
3.7. Модуль «Патриотическое воспитание»
3.8. Модуль «Межкультурный диалог»
3.9. Модуль «Успешная адаптация»
3.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы»
4. Управление и контроль за реализацией.
5. Мониторинг эффективности результатов воспитательной работы.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске организован на основе Концепции воспитательной деятельности и настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 – 2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетами воспитания являются:

- развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций как составных компонентов профессиональной компетентности, выраженное в:

1) направленности содержания воспитательного процесса на развитие личности обучающегося как человека культуры через формирование знаний, опыта деятельности, личностных ценностных отношений и ориентаций;

2) формировании осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

- эффективное использование потенциала социальной инфраструктуры филиала (учебный корпус, медпункт, спортивные объекты, пункт общественного питания, спортивные сооружения, актовый зал), обеспечивающей условия самореализации, питания, здоровьесбережения обучающихся;

- ориентация на всероссийский и международный уровень при организации внеучебных научно-исследовательских, творческих, спортивных и прочих мероприятий.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в филиале – личностное развитие обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и сотрудников воспитательных структур вуза не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и сотрудников воспитательных структур развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Направления и формы воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы института:

- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
- психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с образовательными потребностями;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;
- научно-исследовательская работа обучающихся во внеучебное время;
- развитие студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в управление качеством образования;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность);
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- межкультурное и межнациональное взаимодействие;
- информационное сопровождение воспитательного процесса;
- нормативное правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса;
- социальная поддержка обучающихся.

Указанные направления обобщены и реализуются по 10 модулям, которые отражают:

- идеи реализации государственной молодежной политики;
- задачи воспитательной деятельности в филиале;
- потребности обучающихся;
- ресурсы социокультурной среды, традиционные и инновационные формы организации воспитательной работы.

3.1. Модуль «Вуз здорового образа жизни»

Задачи воспитательной деятельности:

-пропаганда здорового образа жизни, культуры здорового питания, физической активности и спорта;

-организация массовых занятий физической культурой в рамках деятельности спортивного клуба головного вуза;

-профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения;

-совершенствование системы профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступными правонарушениями

-разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в студенческой среде.

3.2. Модуль «Студенческая наука»

Задачи воспитательной деятельности:

-вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;

-повышение результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся;

-развитие системы студенческих научно-исследовательских объединений (исследовательских групп и пр.);

-вовлечение студентов в грантовую деятельность.

3.3. Модуль «Студенческое самоуправление»

Задачи воспитательной деятельности:

-создание условий для дальнейшего участия студентов в управлении образовательным процессом;

-развитие системы студенческой оценки качества учебного и внеучебного процессов;

-развитие организационных форм участия обучающихся в студенческом самоуправлении;

-обучение студенческого актива в области развития студенческого самоуправления.

3.4. Модуль «Культура и творчество»

Задачи воспитательной деятельности:

-развитие системы выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;

-развитие организационных форм участия обучающихся в культурно-творческой деятельности;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и культурном взаимодействии.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Задачи воспитательной деятельности:

-развитие системы студенческого педагогического движения;

-развитие корпоративной культуры филиала;

-содействие в организации мероприятий, направленных на повышение престижа филиала и реализуемых в нем направлений подготовки.

3.6. Модуль «Студенческие инициативы»

Задачи воспитательной деятельности:

-создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность;

-развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики;

-создание условий для роста количества студенческих инициатив в различных направлениях: образовательном процессе, социально значимой деятельности;

-реализация разноплановых проектов обучающихся (исследовательских, учебных, социальных, информационных, творческих, экологических, IT-проектов и пр.);

-вовлечение студентов в грантовую деятельность.

3.7. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задачи воспитательной деятельности:

-расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие гражданско-правового сознания, базовых национальных ценностей

(патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, природа, религия, искусство и литература);

-содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области гражданско-патриотической деятельности.

3.8. Модуль «Межкультурный диалог»

Задачи воспитательной деятельности:

-создание условий для формирования этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия;

-содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области межкультурного взаимодействия;

-расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного взаимодействия.

3.9. Модуль «Успешная адаптация»

-обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды филиала;

-обеспечение деятельности институтов кураторства (организационное, методическое сопровождение);

-расширение организационных форм воспитательной деятельности, направленной на успешную адаптацию обучающихся;

-развитие системы психолого-педагогического мониторинга адаптации обучающихся к образовательной и социокультурной среде филиала;

-разработка и реализация системы адаптации к образовательной и социокультурной среде филиала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

-развитие системы информирования об основных результатах воспитательной деятельности;

-реализация студенческих информационных проектов в разных направлениях СМИ.

Указанные модули реализуются в процессе участия студентов в различных организационных формах воспитательной работы:

1. Мероприятия - события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые взрослыми или самими студентами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся (кураторские часы, беседы, встречи, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, концерты, театральные постановки, музыкальные и литературные гостиные, олимпиады, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы и др.).

2. Дела - события, основанные на совместной деятельности, осуществляемые и организуемые самими обучающимися на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. В основе - деятельно-созидательная позиция обучающихся, самостоятельная постановка и решение социально значимых проблем (волонтерские акции, реализация различного типа проектов, флеш-мобы, самодеятельные творческие постановки и др.).

3. Игры - деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, игры на местности, спортивные, интеллектуальные состязания и др.).

4. Мониторинг - организация систематического сбора и обработки информации о качестве учебного и внеучебного процессов (анкетирования, опросы, подготовка аналитических материалов и пр.).

5. Формы смешанного типа - объединяют различные организационные формы в рамках масштабного события (фестиваль студенческого творчества, форумы и др.).

4.

5. Управление и контроль за реализацией

Необходимым условием реализации концепции являются эффективная система управления воспитательной деятельностью в филиале. Система управления реализуется в соответствии с должностными обязанностями руководителей и нормативно закрепленными функциями работе трех уровнях: «филиал института – кафедра - органы студенческого самоуправления»:

- филиал (директор и зам. директора филиала, начальник учебного отдела);
- кафедра (заведующий кафедрой, кураторы академических групп, социально-психологическая поддержка студентов) осуществляет координацию воспитательной деятельности в филиале;
- органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся) поддерживают социально значимые инициативы обучающихся.

Основными инструментами управления являются Концепция воспитательной деятельности филиала; нормативные правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность на федеральном, региональном и локальном уровне.

Контроль за реализацией программы имеет внутреннюю и внешнюю форму. Внутренний контроль осуществляется Советом обучающихся, зав. кафедрой, кураторами академических групп, носит регулярный и оперативный характер. Внешний контроль реализуют директор, зам. директора, начальник учебного отдела филиала. Объектами контроля являются: процесс воспитания; его направления и эффективность; результаты деятельности кафедры, Совета обучающихся.

Информационное освещение хода и результатов реализации концепции осуществляется путём публикации новостей и отчётов: на официальном сайте филиала; официальных группах в социальных сетях; информационных бюллетенях; информационных стендах филиала, в рамках круглых столов, конференций и иных публичных мероприятий; на выставочных мероприятиях.

6. Мониторинг эффективности результатов воспитательной работы

Основным результатом воспитательной работы в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске является проектируемый образ (модель) личности выпускника, наделенной компетенциями, ценностными установками и личностными качествами, обеспечивающими ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, саморегуляции, самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств;
- обладать знаниями, трудовыми навыками и компетенциями по направлению профессиональной подготовки;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным на рынке труда;
- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом ориентацию на идеалы и гуманистические ценности, соблюдая общечеловеческие нормы морали и культуры.

Систематический мониторинг является необходимым условием эффективного управления воспитательной деятельностью. В мониторинг включается системная диагностика качественных

и количественных характеристик эффективности функционирования и развития воспитательной системы на факультетах по следующим критериям:

- количество обучающихся в филиале;.
- выполнение плана воспитательной работы;
- качество внеучебных мероприятий;
- охват обучающихся мероприятиями, реализуемыми в рамках плана воспитательной работы;
- наличие публикаций по вопросам воспитательной работы;
- курирование работы органов студенческого самоуправления;
- наличие системы оценки воспитательной работы (анкетирование, опрос);
- информационное обеспечение воспитательной работы в филиале (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск информационных бюллетеней и т.д.);
- создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности;
- отсутствие административных правонарушений со стороны студентов.