Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	Переаттестация

Ижевск 2026

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций

Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождение	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в состав базовой части учебного плана.

Философия, в силу предельно общего характера своих представлений, осуществляет методологическую, интегрирующую, а также объяснительно-информационную функции междисциплинарных исследований в рамках системы научного познания.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки деятельности сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «История», «Естественнонаучная картина мира» и последующих дисциплин по выбору - «Основы научно-исследовательской деятельности» и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Занятия семинарского типа		4	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	

Самостоятельная работа обучающихся		57	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ								
Занятия лекционного типа								
1.	Философия познания (Гносеология)	15	2	2				13
2.	Философия бытия (Онтология)	15	2	2				13
ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ								
Занятия лекционного типа								
1.	Философия языка (Нелинейная лингвистика)	59	2	2				57
ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ								
Занятия семинарского типа								
1.	Введение в Философию	2	2		2			
2.	Античная философия	2	2		2			
3.	Арабская философия	2	2		2			
ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ								
Занятия семинарского типа								
1.	Немецкая классическая философия	2	2		2			
2.	Русская классическая философия	2	2		2			
Всего – по семестр (ам)		36/63	10/6	6	10			
Экзамен		9						
Итого – по дисциплине		108	16	6	10			83

3.2. Занятия лекционного типа

ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ

Лекция 1.

Тема: Философия познания (Гносеология)

Краткая аннотация лекции. Преамбула о теории познания. Семантика терминов: познание, гносеология и эпистемология. Предмет исследования (анализа) теории познания. Что есть Истина и Сатана? Функция Сатаны. Правильное и неправильное познание. Верить или любить. Формула познания: анализ и синтез. Семантика библейской легенды Ноева ковчега (Смысл легенды о Ное – спасение человечества в знаниях, которые находятся в подсознании и одновременно в царствии небесном, в нави).

Лекция 2.

Тема: Философия бытия (Онтология)

Краткая аннотация лекции. Преамбула о величайших загадках современной науки. Предмет исследования «Философии бытия». Семантика терминов «Бытие» и «Онтология». Устройство бытия на макроуровне. Соотнесение устройство бытия с ментальными фактами. Устройство бытия на микроуровне: косные и живые системы.

Смысловая характеристика Бытия (Вселенной). Соотнесение устройство бытия с семью чудесами света. Устройство бытие и пронумерованные цивилизаций - G7.

ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ

Лекция 1.

Тема: Философия языка (Нелинейная лингвистика)

Краткая аннотация лекции. Преамбула об отношении к слову, языку. Семантика терминов «Слово» и «Язык». Предмет исследования Философии языка. Этимология Древней Греции и Рима. Еврейская гипотеза. Исторический подход. Сравнительно-историческая лингвистика. Структурная лингвистика. Соссюр. Кризис языкознания. Познавательные и прогнозные возможности концепции Универсального семантического кода (УСК).

3.3. Занятия семинарского типа

ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ

Семинар 1.

Тема: Введение в Философию

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Что такое философия? Основные функции философии
2. Объект и предмет исследования (анализа) Философии.
3. Структура философской отрасли знаний.
4. Типологизация форм философии.
5. Классическая, неклассическая и новейшая философия.

Семинар 2.

Тема: Античная философия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Исторические этапы развития философии. Их основные характеристики.
2. Основные школы античной философии
3. Досократики. Сократ. Майевтика как способ познания истины.
4. Учение Платона об идеях. Идеальное государство Платона.
5. Четыре первопричины Аристотеля. Учение о государстве. Этика.

Семинар 3.

Тема: Арабская философия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные школы арабской философии: естественнонаучные, философские и мистические (суфийские).
2. О троякой природе универсалий (идей) Ибн-Сина. Сравнение учения Платона об идеях с идеями об универсалиях Ибн-Сина.
3. Ибн Рушд и «аристотелизм».
4. Ибн-Халдун - провозвестником социологии. Сравнение учения Платона об идеальном государстве и учения об обществе Ибн-Халдуна.
5. Ибн-Араби, суфизм. Сравнительный анализ идей суфизма с древневосточными учениями нирвана.

ПЕРЕАТТЕСТАЦИЯ

Семинар 1.

Тема: Немецкая классическая философия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. И. Кант об антиномиях чистого разума. Значение априорных форм чувственности и рассудка в теории познания И. Канта. Явления и «вещь в себе».
2. Категорический императив как принцип практического поведения человека

3. Наукоучение как ядро философии И. Фихте. Воля, деятельность как основа сознания в учении И. Фихте.
4. Гегель: абсолютная идея как субстанция мира. Гегель как основоположник диалектического метода.
5. Гегель о философии истории.

Семинар 2.
Тема: Русская классическая философия
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Становление русской философии.
2. Размышления о судьбе России (П.Я. Чаадаев).
3. Славянофилы и западники. Соборность народной жизни или свободная личность?
4. Космизма (Н.Ф. Федоров) и концепция «всеединства» (В.С. Соловьев),
5. «Русская идея» в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
6. Концепция «софийности» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков)
7. Концепция «евразийства». Историческое и актуальное знамение,
8. Русские либералы — государственники (Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев)
9. В.И. Ленин как социальный философ
10. Феноменология, диалектика и символизм А.Ф. Лосева

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582700 (дата обращения: 25.03.2026).
2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583283 (дата обращения: 25.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585351 (дата обращения: 25.03.2026).

2. Цветкова, И. В. Философия. Основы истории философии : учебное пособие / И. В. Цветкова, О. С. Евченко. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-8259-1347-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396026 (дата обращения: 27.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Русская историческая библиотека. Режим доступа: http://rushist.com/
2. Руниверс. Режим доступа: http://www.runivers.ru
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: https://www.gumer.info
4. Электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumfak.ru
5. Куб — библиотека. Режим доступа: https://www.koob.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное(норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Философия/ Переаттестация, 5	6	10	-	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 50 (10*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	**Экзамен** «Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
Итого	6	10			75			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Философия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2 Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 балльной шкале.

1.3 Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, 1.2., 1.3; УК-5: ИУК: 5.1

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: предлагается выполнить 30 заданий в тестовой форме. Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

30-28 баллов – оценка "5" 23-21 балла – оценка "3"
27-24 баллов – оценка "4" 20 балл и менее – оценка "2"

Задание 1. Укажите цифру верного ответа

1. Что является предметом философии в широком смысле?

1) Физическая реальность, ее характеристики
2) Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3) Отношения с Богом или иным высшим существом
4) Языковая реальность, её характеристики

2. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

1) жизнь есть радость и наслаждение
2) жизнь есть страдание
3) жизнь есть борьба
4) жизнь есть форма существования белковой материи

3. Согласно Платону, вещи – это

1) копии идей
2) сформованная материя
3) устойчивые пучки восприятий
4) продукты активности человеческого воображения

4. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

1) Эпикура и Лукреция
2) Галилея и Декарта
3) Локка и Монтескье
4) Фейербаха и Маркса

5. Согласно Канту, «вещь в себе» это

1) замкнутый человек
2) вещь, данная нам на опыте
3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
4) математическая конструкция

6. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

1) сущность предшествует существованию
2) сила действия равна силе противодействия
3) человек есть мера всех вещей
4) все действительное разумно и все разумное действительно

7. В учении Маркса движущей силой истории является

1) развитие научного знания
2) классовая борьба
3) преодоление человеком зависимости от природы
4) борьба с предрассудками

8. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

1) в синтезе восточной и западной церквей

2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
3) в синтезе религиозных конфессий
4) в соединении Бога и человека

9.В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается
1) существование человека
2) сущность вещей
3) метод познания истины
4) общественный институт

10. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:
1) смена научных парадигм
2) выдающееся открытие
3) внезапное ускорение развития науки
4) смена одной научной элиты другой

Задание 2. Укажите цифры всех верных ответов

1. Индивидуальное бытие человека является объектом философского интереса для … (выбрать несколько):

a.i.1.a.i.1) М. Хайдеггера
a.i.1.a.i.2) Н. Бердяева
a.i.1.a.i.3) Ж.–П. Сартра
a.i.1.a.i.4) К. Поппера
a.i.1.a.i.5) К. Маркса
a.i.1.a.i.6) З. Фрейда

2. Космогенную цивилизацию характеризуют такие признаки, как … (выбрать несколько):

a.i.1.a.i.1) личные интересы преобладают над общественными
a.i.1.a.i.2) власть техники
a.i.1.a.i.3) отрицание прогресса
a.i.1.a.i.4) человек не существует как индивидуум
a.i.1.a.i.5) общность человека и природы
a.i.1.a.i.6) человек занимает центральное место

3. Основные задачи, которые ставит перед собой философия неотомизма, – это … (выбрать несколько):

a.i.1.a.i.1) доказать истинность современной научной картины мира
a.i.1.a.i.2) адаптироваться к современным условиям
a.i.1.a.i.3) приблизиться к простому человеку
a.i.1.a.i.4) доказать истинность католицизма
a.i.1.a.i.5) обосновать гармонию веры и разума
a.i.1.a.i.6) разрушить грань между человеком и Богом

4. Основные идеи философии В. Соловьева – это идеи … (выбрать несколько):

a.i.1.a.i.1) существования всеобщей божественной мудрости
a.i.1.a.i.2) всеединства мира
a.i.1.a.i.3) непосредственного перехода к социализму с опорой на самобытность русского народа
a.i.1.a.i.4) революционного обновления общества
a.i.1.a.i.5) «богочеловечества»
a.i.1.a.i.6) непротивления злу насилием

5. Формы правления – это ...(выбрать несколько):

a.i.1.a.i.1) абсолютная монархия
a.i.1.a.i.2) авторитаризм
a.i.1.a.i.3) демократия
a.i.1.a.i.4) диктатура
a.i.1.a.i.5) президентская республика
a.i.1.a.i.6) тоталитаризм

6. Цивилизационный анализ общества разработан … (выбрать несколько):

a.i.1.a.i.1) Н. Данилевским
a.i.1.a.i.2) К. Поппером
a.i.1.a.i.3) П. Сорокиным
a.i.1.a.i.4) А. Тойнби
a.i.1.a.i.5) О. Шпенглером
a.i.1.a.i.6) М. Вебером

7. Производственные отношения – это отношения … (выбрать несколько):

a.i.1.a.i.1) распределения
a.i.1.a.i.2) потребления
a.i.1.a.i.3) обмена
a.i.1.a.i.4) политические
a.i.1.a.i.5) правовые
a.i.1.a.i.6) идеологические

Задание 3. Установите соответствие

1. Установите соответствие между основными направлениями философии и представляющими их философами

1. Дуализм	а) Ф. Бэкон, Д. Беркли, Р. Декарт
	б) Ф. Аквинский, Д.Беркли, Г. Лейбниц
2. Идеализм	в) Н. Кузанский, Т. Гегель, И. Кант
	г) Эпикур, Ф. Бэкон, Л. Фейербах
3. Материализм	д) Платон, Демокрит, Ф. Ницше
	е) Р. Декарт, И. Кант

2. Установите соответствие между теоретическими моделями общества и характерными для них особенностями

1. Натуралистическая	а) равнозначность всех факторов; отрицается наличие детерминирующего фактора общества
2. Плюралистическая	б) природные условия - определяющий фактор развития; государство – биологический организм
	в) сознание – конечная причиной исторических событий; отрицание объективных законов развития общества
	г) определяющая роль общественного бытия; признание объективных законов исторического процесса
3. Материалистическая	д) определяющая роль общественного бытия; сознание как конечная причина исторических событий
4. Идеалистическая	е) отрицание детерминирующего фактора общества; природные условия – определяющий фактор развития общества

3. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм.	а) Спенсер.
2. Органическая теория общества.	б) Монтескье.
3. Географический детерминизм.	в.) Маркс.
4. Диалектико-материалистическое понимание истории	г.) Соловьев

4. Установите соответствие между ниже перечисленными понятиями и их авторами:

1. «идеальный тип»	а) Гумилев
2. «либидо»	б) Вебер
3. «пассионарность»	в) Фрейд
4. «общественно- экономическая формация»	г) Маркс

5. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:

1. мировые религии 2. национальные религии	а) индуизм б) христианство в) иудаизм г) буддизм д) ислам

6. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство, 2. Западничество	а) Герцен, б) Хомяков, в) Киреевский, г) Белинский, д) Аксаков

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип;	а) Соловьев,
2) соборность;	б) Данилевский,
3) всеединство;	в) Федоров,
4) воскрешение	г) Хомяков.

8. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.

1) вещь	а) планета,
2) свойство	б) закон природы,
3) отношение	в) тяжесть,
	г) атом,
	д) сознание

Задание 4. Выберите и установите последовательность

1. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

а) чувствительность,
б) сознание,
в) психика,
д) раздражимость.

2. Расположите понятия от общего к частному:
а.) биосфера
б.) организм
в) природа
г) биоценоз

3. Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:
а) материальное производство;
б) общество;
в) работник;
г) производительные силы;

4. Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:
а) политический режим
б) общество
в) политическая жизнь общества
г) демократия

5. Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:
а) религия
б) богослужение
в) духовная сфера общества
г) религиозный культ

Ответы к заданию 1:
1 - 2), **2** - 2), **3** - 1), **4** - 3), **5** - 3), **6** - 4), **7** - 2), **8** - 2), **9** - 1), **10** - 1)
Ответы к заданию 2:
1: 1), 2), 3); **2**: 3), 4), 5); **3**: 3), 4), 5); **4**: 1), 2), 5);
5: 1), 2); **6**: 1), 4), 5); **7**: 1), 2), 3).
Ответы к заданию 3:
1:1 – е, 2 – б, 3 – г; **2:**1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; **3:** 1-г, 2-а, 3-б, 4-в; **4**: 1- б, 2- в, 3-а,4- г;
5: 1- б, г, д; 2- а, в; **6**: 1 б, в, д; 2 а, г; **7**: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в; **8**: 1 а, г, 2 в, д, 3 б.
Ответы к заданию 4:
1: д, а, в, б; **2**: в, а, г, б; **3**: б, а, г, в; **4**: б, в, а, г; **5**: в, а, г, б.
Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа**:** Философия образования: состояние проблем и перспективы
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, 1.2, 1.3; УК-5: ИУК: 5.1

Время выполнения заданий: 40 минут
Критерии оценивания: оценка контрольных работ производится по 5 (пяти) параметрам.
1. Содержит вступительную часть (пояснительная записка), где четко разъясняется методология;
2. В основной части раскрыты основные результаты анализа научной и методической литературы по теме, положения и частные выводы, включающие рассуждения автора;
3. Выявлены основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, которому посвящена тема контрольной работы;
4. Сделан вывод, ориентированный на практическую философско-педагогическую деятельность в образовании;

5. В заключении приведены общие выводы, соответствующие проблеме.

Учет указанных параметров оценивается в 2 балла, неправильный или его отсутствие – ноль баллов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

10 баллов – оценка "5" 6 балла – оценка "3"

8 баллов – оценка "4" 4 балл и менее – оценка "2"

Вопросы к контрольной работе.

Преамбула. Философия образования относится к сфере философии, ведающей основаниями образовательной деятельности, ее ценностно-целевыми установками, определяющими содержание и направление развития образования.

1. Образовательная парадигма Античности и Средневековья.

2. Идеалы системы образования в эпоху Возрождения и Новое время.

3. Становление и концептуальное оформление научной педагогики: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.

4. Педагогическая концепция И. Канта, Гегеля и К. Маркса.

5. Причины кризиса современной системы образования и поисковые исследования новой образовательной парадигмы.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, 1.2, 1.3; УК-5: ИУК: 5.1

Примерные вопросы к экзамену

1. Роль философии в жизни человека и общества. Структура философского знания.
2. Этапы формирования русской философской мысли. Основная проблематика и особенности русской философии.
3. Проблема истины в философии.
4. Сознание как философская проблема.
5. Исторические формы общественного сознания: мифология, религия, философия, искусство, наука.
6. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
7. Учение о бытии в истории философии.
8. Понятие всеединства и соборности в русской философии.
9. Основные этапы и проблемы древнегреческой философии.

10. Природное, социальное и духовное в человеке.
11. Философское осмысление пространства и времени.
12. «Русская идея» в отечественной философии.
13. Движение и развитие как философские категории.
14. Современные проблемы философии науки.
15. Философские взгляды Аристотеля.
16. Научные революции и смены типов рациональности.
17. Философия средневековой Европы. Патристика и схоластика.
18. Философское понимание сущности и назначения искусства. Эстетика в системе философского знания.
19. Проблема человека в философии.
20. Философия марксизма и ее историческая судьба.
21. Философия эпохи Возрождения.
22. Осмысление духовно-нравственных проблем в философии. Этика в системе философского знания. Мораль, справедливость, право.
23. Человек в системе социальных связей и отношений. Диалектика понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность.
24. Философия экзистенциализма.
25. Характерные особенности философии Нового времени.
26. Философия о соотношении знания и веры в познании мира.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Философские идеи русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И Вернадский, А.Л. Чижевский).
29. Чувственное, рациональное и интуитивное в познании.
30. Философия о проблеме смысла жизни.
31. Общество как объект философского познания. Основные категории.
32. Философия науки: позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизм.
33. Характеристика основных философских подходов к обоснованию науки: эмпиризм, рационализм и трансцендентализм
34. Свобода и необходимость как философские категории.
35. Иррационализм в философии (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
36. Философия о глобальных проблемах современности.
37. Законы, принципы и категории диалектики.
38. Философия истории: финал человеческой истории и её смысл.
39. Философия культуры: идеи цикличности и автономности культур в трудах Н. Я. Данилевского и О. Шпенглера
40. Основные идеи герменевтики. Понимание и объяснение.
41. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
42. Свобода и ответственность как категории социальной философии.
43. Детерминизм и индетерминизм.
44. Структурализм и постструктурализм
45. Основные философские подходы к осмыслению техники: Эрнст Капп, Альфред Эспинас, Фридрих Дессауэр и Мартин Хайдеггер
46. Основные идеи феноменологии
47. Философия образования: смысл и назначение образования
48. Принцип универсального семантического кода (принцип УСК) Н.Н. Вашкевича
49. Эволюция научной картины мира и её исторические формы
50. Современные историко-философские идеи (идеи «постиндустриального общества», «конца истории», «столкновении цивилизации», «диалог культур» и др.)
51. Философия религии: религиоведение и теология
52. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1: ИУК-1.1, 1,2, 1.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Время выполнения заданий: 15 минут
Укажите цифру верного ответа
1. В учении Маркса движущей силой истории является
1) развитие научного знания
2) классовая борьба
3) преодоление человеком зависимости от природы
4) борьба с предрассудками

2. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?
1) в синтезе восточной и западной церквей
2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
3) в синтезе религиозных конфессий
4) в соединении Бога и человека

3.В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается
1) существование человека
2) сущность вещей
3) метод познания истины
4) общественный институт

4. Согласно Канту, «вещь в себе» это
1) замкнутый человек
2) вещь, данная нам на опыте
3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
4) математическая конструкция

5. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

1) смена научных парадигм
2) выдающееся открытие
3) внезапное ускорение развития науки
4) смена одной научной элиты другой

6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:

1. Провиденциализм.	а) Спенсер.
2. Органическая теория общества.	б) Монтескье.
3. Географический детерминизм.	в) Маркс.
4. Диалектико-материалистическое понимание истории	г) Соловьев

7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:

1) культурно-исторический тип;	а) Соловьев,
2) соборность;	б) Данилевский,
3) всеединство;	в) Федоров,
4) воскрешение	г) Хомяков.

8. Практическое задание

«Ни в одной области не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования» (Маркс К.).

Вопросы:

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

2. Какое значение имеет закон «отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

3. Как с позиции закона «отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г 2 – б 3 – в 4 - а	1 – г 2 – а 3 – б 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это

свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые является основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5: ИУК: 5.1, 5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: 15 минут

Укажите цифру верного ответа

1. Что является предметом философии в широком смысле?

1) Физическая реальность, ее характеристики
2) Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
3) Отношения с Богом или иным высшим существом
4) Языковая реальность, её характеристики

2. Согласно Платону, вещи – это

1) копии идей
2) сформованная материя
3) устойчивые пучки восприятий
4) продукты активности человеческого воображения

3. Согласно Канту, «вещь в себе» это

1) замкнутый человек
2) вещь, данная нам на опыте
3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
4) математическая конструкция

4.В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

1) существование человека
2) сущность вещей
3) метод познания истины
4) общественный институт

5. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

1) смена научных парадигм
2) выдающееся открытие
3) внезапное ускорение развития науки
4) смена одной научной элиты другой

Практическое задание

Притча о Великом Инквизиторе представляет собой монолог «Великого инквизитора» (кардинала) с Иисусом Христом, который молча слушает посетившего его кардинала. Инквизитор пытается обвинить Христа в его бесполезном учении, требующих от людей применения усилий и ответственности на пути к духовному совершенству, тем самым обрекая их на земные страдания и беспокойное существование после смерти. Вся речь инквизитора направлена против действий спасителя, направленных на сохранение свободы человека вместо помощи ему в виде хлеба насущного.

«Нет заботы беспрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться»

«Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастия, — эти силы: чудо, тайна и авторитет».

«Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия, великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"?»

Ф.М. Достоевский

Вопросы:

1. Как можно сформулировать ведущую идею поэмы о Великом Инквизиторе (вставной новеллы в романе "Братья Карамазовы") Ф.М.Достоевского?

2. Назовите три силы могущие победить и пленить совесть человека.

3. О каких трех искушениях Христа в пустыне идет речь?

4. Какое значение имеет легенда «Великий инквизитор» для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.