Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f6f7e9b6aeef0d7743aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно- педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками

	образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ при выполнении практического задания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.5 Демонстрирует организацию и исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ при выполнении ВКР

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана. Предметно-методический модуль Психология.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-3: «Детская психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», Учебная ознакомительная практика, Производственная педагогическая практика.

ОПК-7: «Психология», «Социальная психология», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», Учебная ознакомительная практика, Производственная педагогическая практика.

ПК-1: «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», Производственная педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		89
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 3						
1	Тема 1. Введение	10	4	2	2		6
2	Тема 2. История становления психологической службы в зарубежных странах	12	4	2	2		8
3	Тема 3. История становления психологической службы в России	10	2		2		8
4	Тема 4. Психологическая служба в системе образования	8					8
5	Тема 5. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО	8					8
6	Тема 6. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога	6					6
7	Тема 7. Диагностическая работа детского практического психолога. Методы диагностики обучающихся группы риска	8					8

8	Тема 8. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога	6					6
9	Тема 9. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	6					6
10	Тема 10. Психологическое просвещение и консультирование. Технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска	8					8
11	Тема 11. Заключение	4					4
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9					
	Итого	108	10	4	6		89

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «психология», «практическая психология».

Функции, цели, концептуальный аппарат, методология, процедуры теоретической и практической психологии.

Лекция 2.

Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах. Краткая аннотация к лекции.

Зарождение детской практической психологии в зарубежных странах. Зарубежные ученые, внесшие большой вклад в развитие детской практической психологии. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь основных категорий детской практической психологии:

Практическая психология

Бытовая и научная психология

Функции практической психологии
Практический психолог
Позиция психолога
2. Представьте в схеме или в рисунке взаимосвязь детской практической психологии с другими науками.

Практическое занятие 2.
Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах. Перечень заданий:
1. Подготовьте презентацию по теме: «Зарубежные ученые, внесшие большой вклад в развитие детской практической психологии».
2. Представьте в виде таблицы основные даты и значимые события в развитии педологии и детской практической психологии в Европе.

Практическое занятие 3.
Тема: История становления психологической службы в России.
Перечень заданий:
Подготовьте презентацию, раскрывающую основные этапы становления психологической службы в России.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584761 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586558 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19939-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583310 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589256 (дата обращения: 26.03.2026).
5. Ганина, О. Б. Детская практическая психология : учебное пособие / О. Б. Ганина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2535-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173641 (дата обращения: 01.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584725 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583290 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598950 (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Детская практическая психология/ 3 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	4	6			40 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Детская практическая психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Детская практическая психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детская практическая психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе

	социализации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

***3.2** Формы текущего контроля и критерии их*

оценивания **Форма контроля 1 – Типовые тестовые**

задания Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-1: ИПК-1.6
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

3 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа, – это:
а) психологическая профилактика; б) психологическое просвещение; в) психологическая диагностика;
г) психологическое консультирование.

2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
а) сензитивным;
б) кризисным;
в) сенсорным;
г) основным.

3. К требованиям организации кабинета практического психолога не относится требование:
а) наличия большой по размерам комнаты;
б) использования пастельных оттенков в оформлении;
в) нахождения кабинета в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания;
г) отсутствия излишнего декорирования.

4. Клиентами психологического консультирования детского психолога в ДОО могут быть: а) воспитатели, решающие профессиональные проблемы;
б) воспитатели, решающие личные
проблемы; в) семьи администрации ДОО;
г) родители детей, решающие профессиональные проблемы.

5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, – это:
а) психологическое просвещение;
б) психологическая профилактика;
в) психологическое консультирование;
г) психологическая коррекция.

6. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л. С.
Выготским;
г) А. Н. Леонтьевым.

7. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится: а) предметное восприятие;
б) воображение;
в) автономная речь;
г) наглядно-действенное мышление.

8. К специальной документации относится:
а) Положение о психологической службе в системе образования;
б) психологическая характеристика;
в) годовой план работы практического психолога;
г) отчет практического психолога о проделанной работе.

9. Одна из первых психологических лабораторий в России для экспериментального исследования психики детей была создана:
а) Л. С.
Выготским; б) М.
Я. Басовым;
в) А. Ф. Лазурским и А. П. Нечаевым;
г) И. П. Павловым и В. М.
Бехтеревым.

10. Междисциплинарный подход к развитию ребенка, возникший на рубеже XIX – XX веков, – это:
а) педология:
б) дидактика;
в) психометрия;
г) дефектология.

3 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Тип нарушения, связанный с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими, – это ЗПР:

а) конституционального происхождения;
б) соматогенного происхождения;
в) психогенного происхождения;
г) церебрально-органического происхождения.

2. К кризису семи лет относится симптом:
а) негативизм;
б) стремление к самостоятельности;
в) упрямство;
г) манерничанье.

3. К когнитивным способностям практического психолога
относится: а) эмпатия;
б) доброта;
в) стремление к познанию себя и
других; г) быстрая ориентация в
ситуации.

4. … эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений:
а) формирующий;
б) контрольный;
в) констатирующий;
г) обучающий.

5. Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни, – это:
а) нормативная документация;
б) специальная документация;
в) организационная документация;
г) отчётная документация.

6. Метод, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего, – это:
а) моделирование;
б) анкетирование;
в) интервью;
г) эксперимент.

7. Вид деятельности детского психолога, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребенка», – это:
а) психологическое консультирование;
б) психологическая профилактика;
в) психологическое просвещение;
г) психологическая диагностика.

8. Тип дефекта семейного воспитания (по М. И. Буянову), при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, – это:
а) воспитание по типу кумира семьи;
б) гиперопека;
в) воспитание по типу Золушки;
г) гипоопека.

9. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная … , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

10. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей совокупность приемов и средств работы, – это:
а) методическая документация;
б) процессуально-содержательная документация;
в) специальная документация;
г) нормативная документация.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-1: ИПК-1.6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

3 семестр
1. Перечислите формы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации)
2. Назовите приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации).
3. Назовите методы диагностики дошкольников группы риска.
4. Укажите средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после

проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 семестр) и экзамена (7 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-1: ИПК-1.6

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Применение знаний о концептуальном аппарате практической психологии для организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.
2. Применение знаний о психологической службе в системе образования для организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.
3. Применение знаний об особенностях клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии для организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.
4. Общая характеристика организации психологического просвещения.
5. Общая характеристика психологической профилактики.
6. Общая характеристика психологического консультирования.
7. Общая характеристика психологической диагностики.
8. Общая характеристика психологической коррекции.
9. Специфика организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Специфика организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

Задания:
1. Раскройте один их приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
2. Раскройте одну из форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Раскройте одну из форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
4. Раскройте один из методов диагностики обучающихся группы риска.

Примерные вопросы и задания к экзамену:
1. Определение и реализация форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Определение и реализация методов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3. Определение и реализация средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
4. Применение знаний о нормативно-правовых аспектах деятельности детского практического психолога в целях взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
5. Выбор форм взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
6. Выбор методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
7. Выбор приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
8. Психологическое обследование, методы психологического обследования детей, в том числе группы риска.
9. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста, в том числе группы риска.
10. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога с дошкольниками группы риска.
11. Методы психотерапии в работе с дошокльниками, в том числе группы риска.
12. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) и специалистов, работающих с ребенком.
13. Психологическое консультирование в ДОО. Интервью как основной метод психологического консультирования.
14. Основные технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

Задания:
1. Раскройте одну из форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Раскройте один из методов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3. Раскройте одно из средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
4. Раскройте одну из форм взаимодействия с разными участниками образовательного

процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
5. Раскройте один из методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
6. Раскройте один из приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
7. Раскройте специфику применения одного из методов диагностики обучающихся группы риска.
8. Раскройте одну из технологий консультационно-профилактической работы с семьями группы риска.

Примерные темы курсовых работ:
1. Применение технологий профилактической работы с дошкольниками группы риска.
2. Применение технологий консультационной работы с семьями группы риска.
3. Коррекция познавательных процессов дошкольников группы риска посредством методов арт-терапии.
4. Коррекция поведения дошкольников посредством применения игровой терапии.
5. Психологическое сопровождение семей групп риска.
6. Коррекция психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Формы взаимодействия педагога-психолога ДОО с воспитателями по вопросам психического развития детей.
8. Методы и приемы взаимодействия педагога-психолога ДОО с родителями дошкольников.
9. Методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
10. Формы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
11. Коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии.
12. Определение психологической готовности детей к обучению в школе.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

		технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89

		найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-3: ИОПК-3.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями

	инклюзивного образования

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между возрастом и ведущим видом деятельности для психического развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Младенчество	А. Сюжетно-ролевая игра
2. Ранний возраст	Б. Непосредственно-эмоциональное общение
3. Дошкольный возраст	В. Учебная деятельность
4. Младший школьный возраст	Г. Предметно-манипулятивная деятельность

2. Установите соответствие между формами терапии, применяющимися в работе с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и их определениями.

1. Сказкотерапия	А. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния
2. Библиотерапия	Б. Психотерапевтический метод, использующий классическую и этническую музыку в качестве лечебного средства
3. Куклотерапия	В. Метод, использующий сказочную форму для интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром
4. Музыкальная теорапия	Г. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-7: ИОПК-7.2

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между возрастом и видом общения детей, в рамках которого происходит взаимодействие с ними в соответствии с контекстом ситуации.

1. От рождения до одного года	А. Внеситуативно-познавательное
2. От одного года до трех лет	Б. Ситуативно-личностное
3. От трех до пяти лет	В. Ситуативно-деловое
4. От пяти до семи лет	Г. Внеситуативно-личностное

2. Установите соответствие между различными видами взаимодействия педагога-психолога с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и краткими характеристиками данных видов.

1. Психологическая профилактика	А. Деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности родителей, педагогов, администрации, и в пределе – психологической культуры общества, реализумая с помощью таких форм, как семинары, лекции, выставки литературы, оформление информационных стендов и др.
2. Психологическое просвещение	Б. Оказание помощи обучающимся, родителям, педагогам, администрации с целью преодоления испытываемых им трудностей и переживаний в соответствии с контекстом ситуации
3. Психологическое консультирование	В. Определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в обучении и воспитании отдельных детей
4. Психологическая диагностика	Г. Специфический вид деятельности практического психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.6

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.6. Демонстрирует методы	Практическое задание 1.

диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Мальчик шести лет с задержкой психического развития на занятиях по развитию математических представлений пассивен, часто отвлекается, с трудом выполняет задания. Диагностику какого познавательного процесса следует провести в первую очередь? Приведите название методики для диагностики данного процесса. Укажите технологии консультационно-профилактической работы с ним и с его семьей.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию 1.
Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацявичене «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников». В рамках консультационно-профилактической работы с ним и с его семьей следует провести беседу с родителями по результатам диагностики, разработать информационный буклет для родителей с рекомендациями, играми и упражнения для развития словесно-логического мышления ребенка, провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком с применением современных технологий, адаптированных к его возрасту и особенностям развития (игровых технологий, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих).

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ☐ 5 баллов – полностью правильно найденные
  - ☐ соответствия; 4 балла – три правильных соответствия;
  - ☐ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ☐ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ☐ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ☐ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ☐ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ☐ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ☐ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые
  - ☐ ошибки; 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академичес кая оценка**	**% выполнен и я всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетвор ительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков	Неудовлетв	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графикукафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.