Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d7717aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики.
2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Анализ, выбор и демонстрацию действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-5

Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание, научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический Сопровождения	Исследовательская работа «Актуальные психолого-педагогические практики в современной России»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" относится к обязательной части учебного плана. Предметно-методический модуль Психология.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-5: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе ДОО, Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследовани;

ПК-5: Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста, Производственная педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		128
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Виды учебной работы, включая

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики	46	4	2	2			42
2	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики	46	4	2	2			42
3	Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	48	4		4			44
4	**Вид промежуточной аттестации (зачет)**	**4**						
Итого – по дисциплине		**144**	**12**	**4**	**8**			**128**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Принципы организации и профессионально- этические нормы в психолого-педагогической диагностике.

Лекция 2.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Психометрические основы психолого- педагогической диагностики.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики.

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Категории педагогической этики.
2. Содержание педагогической этики.

Практическое занятие 2.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Диагностические методики определения тревожности, агрессии,

изучения произвольной деятельности.

Практическое занятие 3.
Тема: Методы психолого-педагогической диагностики
Перечень заданий. (подготовить доклад по теме и провести его презентацию)
1. Изучение темперамента и характера с помощью диагностических методик.
2. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Обзор литературы – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по определенной теме, решение ситуационных задач; тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584761 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586558 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19939-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583310 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589256 (дата обращения: 26.03.2026).
5. Ганина, О. Б. Детская практическая психология : учебное пособие / О. Б. Ганина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2535-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173641 (дата обращения: 01.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература
1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584725 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583290 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598950 (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Психолого – педагогическая диагностика/ 4 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	12 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (23 б.) зачет «автоматом» 70% (33 б.)
ИТОГО	4	8			47 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-5

Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их*

оценивания **Форма контроля 1 - Типовые тестовые**

задания Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1, 2,3; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-5: ИПК-5.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Психодиагностика – это:
а) методика установки диагноза в психиатрии;
б) описание психопатологии душевной
жизни;
в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
г) интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие
«тест»: а) Чарльз Дарвин;
б) Зигмунд Фрейд;
в) Фрэнсис Гальтон;
г) Альфред Адлер?

3. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:
а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
б) введение всеобщего образования во Франции;
в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
г) первые исследования объема человеческого мозга?

4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит
Фрейду: а) метод свободных ассоциаций;
б) тест чернильных пятен;

в) многофакторный вербальный опросник;

г) методика «несуществующее животное»?

5. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта: а) центральные или общие способности;
б) локальные способности;
в) факторы – операции;
г) личностные черты.

6. К какому типу опросников относится методика Айзенка: а) к факторному;
б) черт личности;
в) установок;
г) типологическому.

7. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать: а) формально-логический стиль мышления;
б) прагматический стиль мышления;
в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления.

8. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:
а) анкетирование;
б) наблюдение;
в) тестирование;
г) социометрия.

9. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает: а) достоверность;
б) надёжность;
в) валидность;
г) стандартизация.

10.Объективный тест характеризуется:
а) наличием правильного ответа;
б) наличием нормы;
в) малоструктурированным материалом;
г) отсутствием однозначной интерпретации.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1, 2,3; ОПК-5: ИОПК-5.2; ИПК-5: ИПК-5.2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:

а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;

б) введение всеобщего образования во Франции;
в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
г) первые исследования объема человеческого мозга?

2. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду: а) метод свободных ассоциаций;
б) тест чернильных пятен;
в) многофакторный вербальный опросник;
г) методика «несуществующее животное»?

3. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта: а) центральные или общие способности;
б) локальные способности;
в) факторы – операции;
г) самооценка и ценности человека.

4. К какому типу опросников относится методика Айзенка: а) к факторному;
б) черт личности;
в) установок;
г) типологическому.

5. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать: а) формально-логический стиль мышления;
б) прагматический стиль мышления;
в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления.

6. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:
а) анкетирование;
б) наблюдение;
в) тестирование;
г) социометрия.

7.Стандартизованный тест характеризуется:
а) наличием правильного ответа;
б) наличием нормы;
в) малоструктурированным материалом;
г) отсутствием однозначной интерпретации ответов.

8. Проективный тест характеризуется:
а) наличием правильного ответа;
б) наличием нормы;
в) малоструктурированным материалом;
г) формализованностью.

9. Проективные методы измерения применяются в:
а) идеографическом подходе;
б) в номотетическом подходе;
в) личностном подходе;
г) индивидуальном подходе.

10.Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится

с помощью тестов:

а) Амтхауэра;
б) Равена;
в) Селье;
г) Векслера.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1, 2,3; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-5: ИПК-5.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Что относится к диагностическим средствам форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся?
2. На чем основано определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»?
3. Что такое социально- психологический климат и микросреда в образовательной организации?
4. Что способствует оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций.

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

Проверяемые компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.2; ИПК-5: ИПК-5.2

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
2. Предмет и задачи современной психодиагностики.
3. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.

4. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
5. Требования к пользователям психодиагностических методик.
6. Этапы становления психодиагностики.
7. Исторические корни современной психодиагностики.
8. История зарождения тестирования.
9. История зарождения проективных техник.
10. Классификации психодиагностических методов.
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
12. Понятие психологического диагноза и нормы.
13. Этапы психодиагностического процесса.
14. Виды диагностики. ИПК-5.2
15. Психометрические требования к построению и проверке методик.
16. Понятие стандартизации.
17. Определение норм для психодиагностических методик.
18. Надежность психодиагностической методики.
19. Методы оценки надежности.
20. Понятие валидности, виды.
21. Классификации тестов.
22. Проективные техники в исследовании личности.
23. Подходы к интерпретации рисуночных тестов.
24. Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации.
25. Опрос как метод сбора психодиагностической информации.
26. Диагностика профессионального самоопределения.
27. Особенности психодиагностики детей от 0 до 3 лет.
28. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
29. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
30. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
31. Особенности психодиагностики детей старшего школьного возраста.
32. Особенности психодиагностики взрослых людей.
33. Методики исследования способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной	Не зачтено	менее 50

	практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций:
ОПК-5, ИОПК-5.2.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Время выполнения не более 30 мин.

Соотнести определение психолого-педагогической диагностики и автора**:**1	Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам.	а	Гуревич К.М
2	Наука и практика постановки	б	Бодалев А.А. Столин В.В.
	психологического диагноза.		
3	Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	в	Климов Е.А.
4	Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознания индивидуальных психологических особенностей человека	г	Шмелев А.Г.

1. Установите соответствие между диагностической методикой обследования личности, в том числе оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и её

автором:

1	16 PF личностный опросник	а)	А. Е. Личко
2	Патохарактерологический диагностический опросник	б)	Р. Кэттелл
3	Тематической апперцепции тест (ТАТ)	в)	П.Я. Гальперин
4	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	г)	Генри Мюррей

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1 –б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-5, ИПК-5.2.

ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующей личностному и профессиональному самоопределению.	Практическое задание № 1 Проведите подбор методик обследования нарушения поведения у детей (4-5 методик). Практическое задание № 2. Определите критерии оценки агрессивности у младших школьников (4-5 критериев).

Вспомогательный материал жизненного и профессионального самоопределения.

Ключ к практическому заданию № 1:

1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР;
2. Определение мотивации;
3. Тест Филлипса, методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы);
4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ);
5. Изучение межличностных отношений в классе (социометрия, референтометрия);
6. Внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики).

Ключ к практическому заданию № 2:

В результате анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие критерии оценки агрессивности:

- физическая агрессия;
- косвенная агрессия;
- склонность к раздражению;
- негативизм;
- обида;
- подозрительность;
- вербальная агрессия.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100
	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку
«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что

проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.