Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a8e0d87a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАИКАНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3,4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Заикание» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Заикание» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Развитие студенческого самоуправления	педагогический	Проведение мастер-классов

		студентами

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заикание» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися», «Логоритмика», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

ПК-2: «Технологии развития речевого дыхания», «Неврологические основы логопедии», «Нейропсихологические технологии в логопедии», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		60	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		23	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	**ауд**	**лекц**	**Пр. (сем)**	**КСР**	**СРС**
	Семестр 3						
	Тема 1. Введение	22	2	2			20
	Тема 2. Соотнесение образовательных достижений обучающихся с заиканием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	20					20
	Тема 3. Психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием	30	10	4	6		20
	Итого в семестре	72	12	6	6		60
	Семестр 4						
	Тема 4. Программы коррекции заикания у детей и подростков	27	4		4		23
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9					
	Всего по семестру	108	16	6	10		83

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение.

Понятие о заикании. Исторический обзор проблемы заикания. Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX в. - в начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему заикания. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Вклад трудов В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и др. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др. Этиология и феноменология заикания. Классификации заикания.

Лекция 2.

Тема: Психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием.

Задачи, принципы, структура диагностики, схема логопедической диагностики речевого статуса заикающихся. Комплексное обследование детей, подростков и взрослых с заиканием.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием.
Перечень заданий:
1. Раскройте особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц.

Практическое занятие 2.
Тема: Психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием.
Перечень заданий:
1. Раскройте особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц.
2. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика форм симптоматического заикания».

СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 3.
Тема: Психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с заиканием.
Перечень заданий:
1. Представьте в виде таблицы методы обследования заикающихся дошкольников.
2. Составьте протокол обследования заикающихся, подготовьте материалы для обследования.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586689 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : учебное пособие / составитель Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155411 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598986 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586668 (дата обращения: 31.03.2026).
3. Сикорский, И. А. Заикание : учебник и практикум для вузов / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590608 (дата обращения: 31.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Заикание» / 3,4	6	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	16 25 (5*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	6	10			56 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗАИКАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Заикание»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Заикание» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Заикание» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.6; ПК-2: ИПК-2.6.

Проверяемые компетенции и индикаторы	ПК-1: ИПК-1.6; ПК-2: ИПК-2.6.

достижения компетенций	
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Заикание – это нарушение … , ритма и плавности устной речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.
а) темпа;
б) тембра;
в) выразительности;
г) мелодичности.

2. Термин «эволюционное заикание» был введен:
а) Ю. А. Флоренской
б) Л.С. Волковой;
в) Р.Е. Левиной;
г) С. Н. Шаховской.

3. Согласно психолого-педагогической классификации к нарушениям средств общения не относится:
а) общее недоразвитие речи;
б) заикание
в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
г) системное недоразвитие речи.

4. Классификацию заикания по клиническому признаку разработана:
а) И. А. Сикорским;
б) Е. О. Рау;
в) В. С. Кочергиной;
г) В.И. Селиверстовым.

5. Судороги в мышцах речевого аппарата чаще всего возникают при произнесении:
а) согласных смычных;
б) гласных;
в) согласных щелевых;
г) согласных сонорных.

6. Для невротической формы заикания характерен:
а) прерывистый темп;
б) ускоренный темп;
в) замедленный темп;
г) медленный темп.

7. Клоническая речевая судорога характеризуется:

а) насильственным многократным ритмическим сокращением мышц;
в) насильственным резким повышением тонуса мышц;
в) судорогой в виде длительной паузы;
г) повторением звуков либо слогов.

8. При формулировании логопедического заключения с учетом критериев клинико-педагогической классификации логопед характеризует
а) механизм и форму речевого нарушения
б) общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей
в) структуру речевого дефекта
г) фонационные нарушения в речи ребенка.

9. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых разработаны:
а) В. М. Шкловским;
б) Л. З. Арутюнян;
в) Е. Ф. Рау;
г) В. С. Кочергиной.

10. Для коррекции заикания не применяется логопедическая технология:
а) развитие общей и мелкой моторики;
б) охранительный речевой режим;
в) формирование речевого дыхания;
г) формирование небно-глоточного смыкания.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6; ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Соотнесите образовательные достижения обучающихся с заиканием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Перечислите методики, применяющиеся для психолого-педагогического обследования дошкольников с заиканием.
3. Опишите результат психолого-педагогического обследования дошкольника с заиканием.
4. Опишите результат психолого-педагогического обследования взрослого с заиканием.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.6;
ПК-2: ИПК-2.6.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Учет этиологии и феноменологии заикания при описании результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. (ИПК-2.6)
2. Учет различных классификаций заикания при описании результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. (ИПК-2.6)
3. Соотнесение образовательных достижений дошкольников с заиканием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. (ИПК-1.6)
4. Соотнесение образовательных достижений младших школьников с заиканием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. (ИПК-1.6)
5. Соотнесение образовательных достижений подростков с заиканием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. (ИПК-1.6)
6. Психолого-педагогическое обследование дошкольников с заиканием. Описание результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с заиканием. (ИПК-2.6)
7. Психолого-педагогическое обследование младших школьников с заиканием. Описание результатов психолого-педагогического обследования младших школьников с заиканием. (ИПК-2.6)
8. Психолого-педагогическое обследование подростков с заиканием. Описание результатов психолого-педагогического обследования подростков с заиканием. (ИПК-2.6)
9. Психолого-педагогическое обследование взрослых с заиканием. Описание результатов психолого-педагогического обследования взрослых с заиканием. (ИПК-2.6)

10. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы с учетом результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с заиканием. (ИПК-2.6)
11. Учет результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с заиканием при разработке программы коррекции заикания (ИПК-2.6)
12. Учет результатов психолого-педагогического обследования младших школьников с заиканием при разработке программы коррекции заикания. (ИПК-2.6)
13. Учет результатов психолого-педагогического обследования подростков с заиканием при разработке программы коррекции заикания. (ИПК-2.6)
14. Учет результатов психолого-педагогического обследования взрослых с заиканием при разработке программы коррекции заикания. (ИПК-2.6)

Задания:
1. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

2. Подберите методику логопедического обследования младших школьников с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

3. Подберите методику логопедического обследования подростков с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

4. Подберите методику логопедического обследования взрослых с заиканием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.

5. Соотнесите образовательные достижения обучающегося с заиканием клоно-тонического типа артикуляционно-голосовой формы, выраженное в средней степени, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

6. Соотнесите образовательные достижения обучающегося с заиканием тоно-клонического типа артикуляционно-дыхательной формы средней степени выраженности, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

***4.4** Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК- 1.6

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:
У ребенка дошкольного возраста было выявлено инициальное заикание. Предложите рекомендации и соотнесите образовательные достижения обучающегося с заиканием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Ключ к практическому заданию:
Основные рекомендации: охранительный режим, занятия с психологом, логопедом, занятия логоритмикой, укрепление состояния здоровья. Реализация данных рекомендаций позволит обучающемуся достигнуть в дальнейшем положительных результатов при освоении программы начальной школы, избежать трудностей в школьной адаптации.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.6.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:

Прочитайте описание результатов психолого-педагогического обследования ребенка с заиканием и заполните пропуски подходящими по смыслу терминами: В ситуации … спонтанного развития речевой функции, ускоренного … речи, … устойчивости деятельности, утомляемости и истощаемости, а также эмоциональной лабильности девочки и присутствия у близких родственников недостатков … организации речи в целях профилактики появления … в речи рекомендуется обследование психиатром, консультативное занятие с логопедом и повторное консультирование логопедом ребенка через 3–4 месяца

Ключ к практическому заданию:
Быстрого, темпа, низкой, темповой, запинок.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститорового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.