Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:44
Уникальный программный ключ:
e52051fa8636f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631c

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» выполнение индикаторов и компетенции: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Умение выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ИПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенцию: «Методика развития речи дошкольников», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Производственная практика -4. Педагогическая практика», «Производственная практика -6. Педагогическая практика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации. экзамен			

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Дисциплины/ семестры	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	**ауд**	**Лекции**	**Практич**	**КСР**	**СРС**
	СЕМЕСТР 7						
1	Введение. Технология обследования детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедических занятий	6	2				4
2	Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы	6	2		2		4

3	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи	6	2		2		4
4	Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи	4					4
5	Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы	6	2	2			4
6	Индивидуальные маршруты как технология коррекции нарушения речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	6	2	2			4
7	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	6	2	2			4
8	Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями	6	2	2			4
9	Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы	4					4
10	Анализ фронтальных занятий в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи	4					4
11	Виды, формы и структура фронтальных занятий для детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР	4					4
12	Планирование, конструирование, презентация и анализ индивидуальных и групповых логопедических занятий	4					4
13	Заключение. Современные технологии коррекции нарушения речи, формирования полноценной речевой деятельности на индивидуальных и групповых логопедических занятиях	10					10
	Вид промежуточной аттестации: экзамен						
	Всего по дисциплине	72	14	8	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы

Краткая аннотация к лекции. Индивидуальная логопедическая тетрадь. Структура. Требования к оформлению.

Лекция 2.

Тема: Индивидуальные маршруты как технология коррекции нарушения речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Краткая аннотация к лекции. Характеристика индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Структура. Принципы проектирования ИОМ. Требования к проектированию индивидуального образовательного маршрута. Значение технологии ИОМ в коррекции нарушений речи детей

Лекция 3.
Тема: Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
Краткая аннотация к лекции. Принципы организации фронтальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

Лекция 4.
Тема: Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями
Краткая аннотация к лекции. Задачи фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура фронтального занятия.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы
Краткая аннотация к лекции. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в образовательных учреждениях. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми.

Практическое занятие 2.
Тема: Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи
Краткая аннотация к лекции. Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Практическое занятие 3.
Тема: Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи
Перечень заданий: Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы с детьми данной категории. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586660 (дата обращения: 11.03.2026).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583559 (дата обращения: 11.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544403 (дата обращения: 09.03.2026).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199 (дата обращения: 11.03.2026).
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566238 (дата обращения: 11.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://logoburg.com/ - Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс]: сайт для логопедов.
2. http://logopedsfera.ru/ - Логопед [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.

3. http://logopedy.ru/portal/ - Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс].

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	Практ	КСР					
«Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия»9, 10	8	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	8	6			49 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ИПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2 ССодержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

2.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

2.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	ПК-1: ПК-1.3., ПК-1.4.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант ответа

1. О каком термине идет речь: основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе?
   а) логопедическое занятие
   б) логопедические технологии
   в) логопедические методы обследования
   г) логопедические приемы

2. Выберите верное высказывание:
   а) На первых занятиях можно ограничиваться только двумя повторениями артикуляционных упражнений в связи с повышенной истощаемостью упражняемой мышцы.
   б) Дозировка количества одного и того же артикуляционного упражнения не должна быть строго индивидуальной для каждого ребенка, есть общие нормативы.
   в) В комплекс основных движений для развития и упражнения артикуляционного аппарата входят движения губ и челюстей.
   г) При коррекции отдельных звуков используются основные движения для упражнения артикуляционного аппарата

3. Выберите правильный вариант ответа
   При отслеживании качества выполнения движений ребенком логопед обращает внимание на:
   а) точность и чистоту движений
   б)их плавность и силу
   в)темп, устойчивость перехода от одного движения к другому
   г) все вышеперечисленное

4. Выберите правильный вариант ответа
   На развитие фонематического слуха и фонематического восприятия направлены:
   а) Задания на выработку умений слышать, узнавать звук, выделять его из потока речи,
   б) различать сходные по акустическим и артикуляционным признакам звуки,
   в) упражнения на формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза
   г) все вышеперечисленное

5. Выберите правильный вариант ответа
   Процесс исправления неправильного звукопроизношения подразумевает**:**
   а)постановку звука,
   б) автоматизацию звука
   в) дифференциацию смешиваемых звуков.
   г) все вышеперечисленное

6. Выберите правильный вариант ответа

Последовательность и постепенное усложнение речевых упражнений при дифференциации те же, что и при автоматизации звуков:
а) дифференциация в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи.
б) дифференциация в слогах, затем в словах и наконец, во фразах
в) дифференциация в слогах, фразах и различных видах развернутой речи.
г) дифференциация в словах, фразах и различных видах развернутой речи.

7. Выберите правильный вариант ответа
В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР положены следующие принципы:
а) раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений и связь речи с другими сторонами психического развития ребенка;
б) взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
в) дифференцированный подход в логопедической работе
к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения
г) все вышеперечисленное

8. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальное логопедическое занятие может быть направлено на:
а) развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов;
б) формирование произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
в) развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа;
г) все вышеперечисленное

9. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальное логопедическое занятие также может быть направлено на:
а) совершенствование лексико-грамматических конструкций;
б) развитие неречевых психических процессов;
в) развитие мелкой моторики пальцев рук.
г) все вышеперечисленное

10. Выберите правильный вариант ответа
Что обеспечивает интерес детей на протяжении занятия?
а) занимательная форма занятия и игровые приемы,
б) смена видов заданий,
в) система поощрений
г) все вышеперечисленное

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.3., ИПК-1.4.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов

Максимальное количество баллов	10баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

Задание 1. Приведите примеры известных вам форм организации индивидуальных логопедических занятий, укажите наименование формы и дайте краткую характеристику.
Задание 2. Охарактеризуйте структуру логопедического занятия.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена - 8 семестр.
4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-1: ИПК-1.3., ИПК-1.4.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Обследование детей как этап подготовки к проведению логопедических занятий. ИПК-1.4.
2. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации фронтальной работы с детьми. ИПК-1.3.
3. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями ИПК-1.3.
4. Виды фронтальных занятий. Структура занятий каждого вида. ИПК-1.3.
5. Перспективное планирование фронтальной работы с детьми с ФФНР. ИПК-1.3.
6. Перспективное планирование фронтальной работы с детьми с ОНР (III-IV уровни). ИПК-1.3.
7. Составление моделей фронтальных занятий по разным разделам работы. ИПК-1.3.
8.Составление моделей фронтальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела). ИПК-1.3.

9. Схема анализа логопедического занятия. Анализ конспектов занятий по фронтальной логопедической работе (составленных студентом). ИПК-1.4.
10. Схема анализа логопедического занятия. Анализ конспектов индивидуальных логопедических занятий (составленных студентом). ИПК-1.4.
11. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы. Задачи и принципы индивидуальных занятий. ИПК-1.3.
12.Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи ИПК-1.3.
13. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи ИПК-1.3.
14. Логопедическая тетрадь как одна из форм индивидуальной работы ИПК-1.4.
15. Индивидуальные маршруты ИПК-1.4.
16. Этапы и содержание индивидуальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями ИПК-1.3.
17. Формы организации индивидуальных логопедических занятий. ИПК-1.4.
18. Структура логопедического занятия. ИПК-1.3.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
	ИПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1: Приведите примеры известных вам форм организации индивидуальных логопедических занятий (не менее пяти), укажите наименование формы и дайте краткую характеристику.

Ключ:

К нам пришел гость:

1) он хочет посмотреть и послушать, что ребенок умеет делать и как умеет произносить;

2) гость не умеет делать артикуляционную гимнастику или произносить правильно звук и просит его научить;

3) гость принес с собой разные задания для ребенка и просит их выполнить.

В каждом варианте ребенок выполняет предложенные ему задания.

Идем в гости

В гости отправляется сам ребенок или игровой персонаж. По дороге ему приходится преодолевать различные препятствия, выполняя задания логопеда или встреченных в пути персонажей. (Оборудовать и провести такое занятие можно как настольный театр.) *Мы пришли в гости:*

1) удивим хозяев, приготовив для них сюрприз; покажем им, что умеем делать;
2) поможем хозяевам, которые никак не могут в чем-то разобраться.

Посылка

Логопед приносит на занятие посылку, отправитель которой известен сразу или имя его выясняется в ходе занятия. Разбирая посылку (игрушки, картинки, карточки и т.д.), ребенок выполняет приготовленные для него отправителем задания.

Письмо

Этот сюжет аналогичен предыдущему, только задания даются в письменном виде, а ребенок вместе с логопедом выполняет их, используя имеющийся в кабинете наглядный и дидактический материал.

План

Ребенку предлагается план, согласно которому в кабинете находятся конверты с заданиями. Двигаясь по кабинету, ребенок находит и выполняет приготовленные для него задания. План может подсказать ребенку порядок их выполнения (например: «Сначала выполни задание из синего конверта, потом из зеленого...» или «Это задание предложила белка, а кто готовит следующее — посмотри по плану»).

Путь по карте («Остров сокровищ», «Зарытый клад»)

Ребенку предлагается рисованная карта (можно использовать готовую настольно-печатную игру). Передвигаясь от одного пункта к другому, обозначая при этом свой путь фишкой (хорошо использовать игрушки из киндер-сюрприза), ребенок выполняет задания, преодолевая преграды. Прохождение пути по карте возможно в ходе одного занятия, а может растянуться и на несколько. В конце пути ребенка ждет сюрприз.

Поле чудес

Перед ребенком на карточках или из букв разрезной азбуки выложено слово. Чтобы перевернуть и узнать очередную букву, ребенку нужно выполнить задание логопеда. После того как все слово будет раскрыто, ребенок сам или с помощью логопеда читает его. Как вариант, это может быть какой-нибудь персонаж, имя которого нужно отгадать. Когда ребенок прочитает имя, логопед выставляет картинку с его изображением или игрушку.

Стройплощадка

Ребенок из деталей конструктора или частей разрезной картинки строит дом (детский сад, школу или любое другое здание). При этом, чтобы завершить каждый элемент пост-ройки или получить нужную деталь конструктора, часть картинки, ребенок выполняет задание логопеда. Постройка не должна быть сложной, а количество деталей должно быть таковым, чтобы ребенок уложился в отведенное для занятия время (например, домик может быть из нескольких кубиков и готовой крыши, а картинку можно предложить из шести-девяти частей в зависимости от возраста ребенка).

Проявляющаяся картинка

Перед ребенком на столе изображением вниз лежит разрезная картинка. После каждого выполненного задания части картинки переворачиваются, постепенно «проявляя» изображение. Таким образом, к концу занятия ребенок увидит картинку. Это

может быть «подарок» для ребенка (изображение цветка, игрушки и др.) или портрет персонажа, который и приготовил все задания.

Цирк

Цирковые артисты (это могут быть картинки или игрушки) не просто выступают в цирке, а выполняют задания, при этом ребенок им активно помогает: например, жонглер ловит мячи с заданным звуком; попугай передразнивает, повторяя слова; умный слон топает столько раз, сколько слогов в слове и т.п.

Веселая школа

В одном случае ребенок попадает в необычную школу (например, лесную) и вместе с другими учениками учится сам, помогает другим, выполняя задания логопеда, который является учителем этой школы или выступает от лица учителя. В другом случае ребенок может сам быть в роли учителя в подобной школе и учить своих необычных учеников, показывая им, как нужно правильно выполнять то или иное задание.

Занятие — сказка

В ходе рассказывания и наглядной демонстрации хорошо знакомой ребенку сказки логопед предлагает помочь персонажам, выполнив различные задания (замесить вместе с бабушкой тесто, «пробежаться» с Колобком по дорожке, перехитрить лису и т.д.). На таком занятии может быть использована и авторская сказка, которую логопед придумывает сам и разыгрывает вместе с ребенком с помощью картинок или игрушек. Ребенок не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя предложенные логопедом задания.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Практическое/творческое задание 1.
ИПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститорового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.