Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8656f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 1, 2 |

Ижевск 2026

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Ознакомить с основной системой норм иностранного языка для использования в различных формах и видах устной и письменной коммуникации;
- Сформировать навыки использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами для осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br>ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения<br>ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |

**1.3. Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| Научно-исследовательская деятельность обучающихся | педагогический | Публикация статей, выступление с докладом |
| Патриотическое воспитание | сопровождения | Проведение мастер-классов преподавателями и студентами, в то числе и иностранными |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана Коммуникативно-цифрового модуля. Обучение иностранному языку рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством социокультурной и межкультурной коммуникации, как в ситуациях социального общения, так и в сферах профессиональной деятельности.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: уровень Intermediate (средний) (среднее общее образование).

Предшествующие и последующие дисциплины, связанные с этой дисциплиной – «История России», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образовании», «Основы публичного выступления».

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на английском языке с объяснением теоретического материала на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 4 | |
| Занятия лекционного типа | | - | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 4 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 86 | |
| СЕМЕСТР 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 4 | |
| Занятия лекционного типа | | - | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 4 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 77 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | практ | лаб | КСР | СРС |
| **Модуль 1. Иностранный язык в общих целях Семестр 1** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Personality.** | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Семья, друзья, социальные контакты. Present Simple tense Особенности английского произношения. | 20,5 | 0,5 | | 0,5 | | | 20 |
| 2. | Тема 2. Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости. Past Simple tense. Притяжательный падеж. | 20,5 | 0,5 | | 0,5 | | | 20 |
| 3. | Тема 3. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Future Simple tense. Особенности английской интонации. | 21 | 1 | | 1 | | | 20 |
| 4. | Тема 4. Магазины. Countable and uncountable nouns. | 21 | 1 | | 1 | | | 20 |
| 5 | Тема 5. Покупки. Онлайн шопинг. Местоимения | 7 | 1 | | 1 | | | 6 |
| **Зачет** | | 4 | | | | | | |
| **Всего за семестр** | | 90 | 4 | | 4 | | | 86 |
| **Семестр 2**<br>**Раздел 2. Cultural diversity** | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Работа. Карьера. Present Continuous tense. | 15,5 | 0,5 | | 0,5 | | | 15 |
| 2. | Тема 2. Отдых (книги, кино, музыка). Past Continuous tense. | 15,5 | 0,5 | | 0,5 | | | 15 |
| 3 | Тема 3. Спорт. Фитнес Comparatives. | 16 | 1 | | 1 | | | 15 |
| 4 | Тема 4. Окружающий мир. Superlatives. | 16 | 1 | | 1 | | | 15 |
| 5 | Тема 5. Путешествия. Туризм. Question formation | 18 | 1 | | 1 | | | 17 |
| **Всего – за семестр** | | 90 | 4 | | 4 | | | 77 |
| **Экзамен** | | 9 | | | | | | |
| **Итого – по дисциплине** | | 180 | 8 | | 8 | | | 163 |

**3.2. Занятия лекционного типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Семья, друзья, социальные контакты.
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), личное письмо.
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| | |
|---|---|
| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |

| | |
|---|---|
| Для устной коммуникации по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0dce3e72-22a8-4369-8c1d-963d7d771ff8?backUrl=%2F09%2F05 |
| Материал для обучения написанию личного письма<br>• урок<br>• тренировочные задания<br>• контрольные задания B1<br>• контрольные задания B2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/<br><br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/main/<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/train/#200471<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/control/1/#200479<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/control/2/#200482 |

Практическое занятие 2.
Тема: Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости.
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ/диалог), рекламное объявление.
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Материал по теме «Мой дом/Условия проживания в городской и сельской местности/Плюсы и минусы жизни в сельской местности». Устная коммуникация, работа с лексическим материалом по теме и повторение грамматики (Система простых времен) | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b76a6bf-a30d-4249-871c-296fd41cd085?backUrl=%2F09%2F08 |
| Материал по теме «Houses in the UK and Russia»<br>• урок<br>• тренировочные задания<br>• контрольные задания B1<br>• контрольные задания B2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/<br><br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/main/<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/train/#201151<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/control/1/#201159<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/control/2/#201162 |

Практическое занятие 3.
Тема: Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга.
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ/диалог), мини-сочинение.
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Материал по теме «Еда и напитки» (работа с презентацией, тренировочные и контрольные задания) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ |
| Материал по теме «Eating habits» (работа с презентацией, тренировочные и контрольные | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ |

| | |
|---|---|
| задания) | |

Практическое занятие 4.
Тема: Магазины.
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог).
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Материал по теме «Spending money» (работа с презентацией, тренировочные и контрольные задания) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/ |
| Материал по теме «Teens and money» (работа с презентацией, тренировочные и контрольные задания) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ |

Практическое занятие 5.
Тема: Покупки. Онлайн шопинг.
Перечень заданий: лексический тест, устный ответ (пересказ, диалог), презентация.
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Задания для актуализации знаний по теме «Покупки/основные продукты питания» | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7145ea50-3fe1-4150-9fe3-194a847d6470 |
| Материал по теме «Types of shops» (работа с лексикой по презентации) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ |

СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Работа. Карьера.
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), работа с презентациями.
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Презентация по теме «На работе, карьера, профессия» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/ |
| Материал по теме «Jobs» (тренировочные упражнения, задания на контроль) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ |

Практическое занятие 2.
Тема: Отдых (книги, кино, музыка).
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог), работа с презентациями.

Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Материал по теме «Чтение в жизни современного молодого человека» (для устной коммуникации, и освоения /закрепления нового материала по презентациям и лексико-грамматическим тестам) | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b77263d-86ea-441d-8bd8-5d77b3400c7c |
| Задания для устной коммуникации по теме «Музыка», интерактивные задания на лексику по теме «Музыка» с развернутым ответом | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b6b63c8-d2c5-4a96-b50a-568c0b962c07?backUrl=%2F09%2F05 |

Практическое занятие 3.
Тема: Спорт. Фитнес
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, устный ответ (пересказ, диалог, дискуссия), мини-сочинения.
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Материал по теме «Спорт» (лексико-грамматические задания) | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59385e9b-cef3-41aa-84f4-9362fdd0d0d2?backUrl=%2F09%2F09 |
| Материал по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт (мини-сочинения, лексико-грамматические задания). | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814?backUrl=%2F09%2F09 |

Практическое занятие 4.
Тема: Окружающий мир.
Перечень заданий: ролевая игра, лексико-грамматический тест, устный ответ (дискуссия/ диалог).
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Материал по теме «Окружающий мир/Проблемы экологии/ Мир вокруг меня» (работа с презентацией по теме, с аудиотекстом, множественный выбор эквивалентов, работа по типу ОГЭ – ответы на 5 вопросов по | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b?backUrl=%2F09%2F08 |

| | |
|---|---|
| теме) | |
| Материал по теме «Окружающий мир, погода/Мировые проблемы экологии» (работа с лексикой, дискуссия по теме) | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550?backUrl=%2F09%2F08 |

Практическое занятие 5.
Тема: Путешествия. Туризм.
Перечень заданий: лексико-грамматический тест, задание на словообразование, устный ответ (дискуссия, диалог), работа с презентациями.
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа»:

| Материал для проведения занятий | Ссылка на ресурс ФГИС «Моя школа» |
|---|---|
| Материал по теме «Путешествие как способ познания мира» (устная коммуникация) | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc8a6c28-757f-4cac-bc3c-d5c1bd6e2c36?backUrl=%2F09%2F08 |
| Материал по темам:<br>• «Путешествие по России /Великие озера России»<br>• «Страна/страны изучаемого языка. Политическая система Великобритании. географии-ческое положение»<br>• «Страна/страны изучаемого языка. США Население, национальности. Язык»<br>(устная коммуникация, лексико-грамматический тест, задание на словообразование) | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/56247594-d9bd-4919-847f-590d3a1f960a?backUrl=%2F09%2F08<br><br>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2?backUrl=%2F09%2F08<br><br>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2?backUrl=%2F09%2F08 |

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
Учебным планом не предусмотрено

**3.7. Самостоятельная работа студентов**

Для реализации дисциплины «Иностранный язык» можно взять следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Для овладения знаниями: Работа с источниками, видео контентом (самостоятельный подбор необходимой литературы, поиск Информации в сети), просмотр видеоматериалов.
2. Для закрепления, углубления и систематизации знаний (Подготовка сообщений к выступлению на конференции, подготовка докладов, составление тематических кроссвордов, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с компьютерными программами, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену и др.).

3. Для формирования умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач (выполнение домашних заданий в электронном виде, подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде, создание презентаций, выполнение проекта по отдельной дисциплине, его защита на практическом занятии).

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564998 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: Academic English (B2) : учебник для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19785-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565201 (дата обращения: 20.03.2026).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559851 (дата обращения: 20.03.2026).
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564948 (дата обращения: 20.03.2026).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568523 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебник для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565548 (дата обращения: 20.03.2026).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

## справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. 1. http://www.multitran.ru/ - современный словарь, пополняемый ресурс
2. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch сайт Британского совета, содержащий большое количество аутентичных материалов различного уровня и тематики
3. http://www.langdrills.ru/ - ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением
4. https://tefl-tesol-certificate.com/blog/foneticheskie-igry-na-urokakh-anglijskogo-yazyka - ресурс, содержащий различные фонетические игры
5. http://usefulenglish.ru– ресурс, содержащий как теоретический, так и иллюстративный материал для изучающих английский язык

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| **Дисциплина /семестры** | **Объем аудиторной работы** | | | | **Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы** | **Максимальное (норматив) количество баллов** | **Поощрение** | **Штрафы** | **Итоговая форма отчета (мин. балл)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | | |
| **Иностранный язык** /1 семестр | - | 4 | - | - | 1.Контроль посещаемости практических занятий.<br>2.Работа на практических занятиях.<br><br>*<u>Контрольные мероприятия</u>*<br>1. Тест<br>2. Перевод<br>3. Контрольная работа<br><br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1. Письменное выполнение заданий по темам практических занятий.<br>2.Подготовка презентационного материала по пропущенным темам | 4<br><br>2*5=10<br><br><br>2*5=10<br>1*5=5<br>1*5=5<br><br><br>5<br><br>5 | 5 баллов за разработку дополнительного дидактического материала по теме | Не применяются | Допуск к зачету (50 %) = 22 балла<br><br>Зачет «автоматом» (70%) = 30 баллов |
| ИТОГО | | 4 | | | | 44 баллов (без компенсации) | | | |

| **Дисциплина /семестры** | **Объем аудиторной работы** | | | | **Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы** | **Максимальное (норматив) количество баллов** | **Поощрение** | **Штрафы** | **Итоговая форма отчета (мин. балл)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | | |
| **Иностранный язык** /2 семестр | | 4 | | | 1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий<br><br>2. Работа на семинарских занятиях<br><br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. Тест<br>2. Проект<br><br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1. Письменный реферат по темам дисциплины | 4<br><br>10 (2*5)<br><br><br>5<br>5<br><br><br>5 | + 1 балл за дополнение | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Зачёт<br>допуск к зачёту 50% (14 б.)<br>зачет «автоматом» 70% (26 б.) |
| ИТОГО | | 4 | | | | 29 баллов (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации<br>ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения<br>ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |

## 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, перевод текста

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
**1 семестр**
**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**
Типовой тест 1: Система простых времен
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.
Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания грамматического теста:**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**

- Требования к выполнению теста не выполнены.

Выберите правильный вариант ответа

1.I usually…my granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There… 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can …English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. … they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I…to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go
6. He will not…his holidays in America.
a) spent; b) spended; c) spends; d) spend
7. My pencil…on the table yesterday. My mother…it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
8. Do you like…to school? Yes, I…
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
9. We learn how to use computers at… lessons.
a) I.T. ; b) Literature; c) Drama; d) Maths

10. She wanted to… us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show
11. My mother...a bad headache.
have got b) am c) has got d) was
12. Margie and her sister... wonderful voices.
a) does b) has got c) have got d) did
13. I (not/understand) that man because I(not/know) English.
a) not understand, don't know b) don't understand, not know
c) don' t understand, don't know d) don' t understood, don't know
14. .... Jane Smith (speak) English?
a) Is ... speak b) Does... speak c) Do... speak d) Was... speak
15. The Browns... a nice house in the country
a) has got b) have got c) did got d) was got
16…. you like swimming?
a) Do you like b) Does you like c) Are you like d) Was you like
17. …Dad... any brothers or sisters?
a) Have Dad got b) Does Dad have c) Do Dad have d) Was Dad have
18…. your sister often (go) to the theatre?
a) Is ... go b) Does...go c) Do...goes d) Does...goes
19. We... a car, but we are going to buy it.
a) don't have b) aren't have c) hasn't d) wasn't
20. Jack lives not far from us, but we (not / see) him often
a) not see b) doesn't see c) don't see d) wasn't see

Типовой тест 2: Еда. Здоровый образ жизни
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3
Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания лексического теста**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**

- Требования к выполнению теста не выполнены.

1. What is the healthy food?
a) chips b) vegetables c) sweets d) coffee
2. What fruit are good for your eyes?
a)banana b)carrot c)pineapple d)cabbage
3. Fish is good for your … .
a) feet b) hands c) eyes d) brain
4. Protein is in …
a) eggs b) potato c) bread d) salt
5. What is the difference between black and white coffee?
a) black coffee is black, white coffee is white
b) black coffee is healthy, white coffee is unhealthy
c) black coffee without milk, white coffee with milk
d) black coffee is for adults, white coffee is for teenages
6. What do you need for fruit salad?
a) fruit, joghurt b) fruit, flour c) fruit, sugar d) fruit, cream
7.Where is the odd word?
a) cabbage, tomato, carrot, cucumber
b) rice soup, pea soup, noodle soup, potato soup
c) potato, apple, kiwi, pineapple
d) coconut, walnut, nutmeg, hazel-nut
8. People have … in the evenings.
a) dinner b) supper c) breakfast d) lunch
9. People should eat … a day.
a) four times b) three times c) five times d) six times
10. Where can you buy products?
a) in the library b) in the restaurant c) in the bookshop d) on the market
11. Where do you buy bread?
a) at the café b) in the shop c) at the bakery d) on the market
12. Complete the proverb " Tastes … ".
a) different b) differ c) differently d) difference
13. Complete the proverb "An … a day keeps the doctor away".
a) apple b) orange c) banana d) carrot
14. Every … praises his own broth.
a) manager b) teacher c) cook d) mother
15. You can't make an omelette without breaking… .
a) a plate b) eggs c) a bottle d) a cup
16. The … comes with eating.
a) neighbour b) friend c) cook d) appetite
17. We mustn't put our … on the table while we are eating.
a) cups b) elbows c) spoons d) plates
18. We must eat… .

a) noiselessly b) noisily c)loudly d) quickly
19. After you stir your tea with a spoon, place it … .
a) on the table b) on the napkin c) on the saucer d) on the plate
20. Talk about … at the dinner table.
a) terrible things b) nice things c) sad things d) bad things

**Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**
Типовая контрольная работа 1: Простые времена в действительном залоге.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3
Время выполнения заданий: 90 минут

**Критерии оценивания контрольной работы**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**
- Требования к выполнению теста не выполнены.

**1. Поставьте глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.**
1. We … (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny … (bake) meat-pies every weekend.

3. We … (write) an essay tomorrow.
4. I really … (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband … (work) five years ago?
6. Tom, you … (meet) me at the railway station next Sunday?
7. Where she usually … (celebrate) her birthdays?
8. Newton … (invent) the telescope in 1668.
9. Nina and Nick … (get married) in two weeks.
10. How many books they … (bring) tomorrow?

**2. Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.**

1. … your girlfriend Italian?
2. I … afraid of spiders.
3. There … a lot of tourists in our café yesterday.
4. Peter … in Africa next winter.
5. We … never late for our Drawing classes.
6. I … 70 years old in 2050.
7. She … my neighbor last year.
8. It … usually very hot in Egypt.
9. I … born in September.
10. My parents … doctors.

**3. Составьте вопросительные и отрицательные предложения.**

1. This coat belongs to Jane.
2. The car stopped near the bank.
3. The soup was delicious.
4. The concert will start at 7 p.m.
5. Their wedding will be in spring.

**4. Выпишите из текста глаголы в форме Present Simple, Past Simple и Future Simple и ответьте на вопросы в виде развернутого ответа.**

Hello! My name is Clara. I had a car accident when I was ten years old. When I grew up I was afraid of cars. Then I met Brad who was a professional racing driver. He wanted to help me and drove me in his car every day. So in five years I became a racing driver too. Now I drive 200 km per hour and take part in sports championships. I really enjoy driving and have a lot of future plans. Next year I will open a driving school. And I and Brad will get married quite soon.

- Why was he afraid of cars?
- Who and how helped her to get rid f her fear?
- And what was the result?

**Форма контроля 3 –Типовой перевод текста**

Типовой перевод текста по теме «Традиционная еда британцев»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания перевода текста**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Имеет практический опыт составления текстов на иностранном языке.

- Способен применять теоретические знания при переводе текстов с иностранного языка на родной и наоборот.
- Применяет правильные лексические эквиваленты при переводе текстов разных стилей.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над переводом текста по профилю.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 1-2 ошибки;
- грамматических конструкций — 0-1 ошибка;
- интернациональных слов 0-1 ошибка;
- профессиональной лексики 0-1 ошибка;
- терминологии 0-1 ошибка.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Имеет практический опыт составления текстов на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания при переводе текстов с иностранного языка на родной и наоборот.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 2-3 ошибки;
- грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
- интернациональных слов 1-2 ошибки;
- профессиональной лексики 1-2 ошибки;
- терминологии 1-2 ошибки.

.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 3-4 ошибки
- грамматических конструкций — 1-2 ошибки
- интернациональных слов 1-2 ошибки
- профессиональной лексики 1-2 ошибки
- терминологии 1-2 ошибки

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**

- Требования к переводу не выполнены.

**Traditional English food**

A typical English breakfast is usually quite big and substantial. It includes pork, sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans, mushrooms and a toast. Some people enjoy porridge, fruit and yogurt in the morning, followed by a toast and jam, or orange marmalade. A traditional breakfast drink is tea, which British people prefer having with cold milk. Another popular morning drink is orange juice.

For many Englishmen lunch is a fast meal. In big cities there are a lot of sandwich bars where office clerks can choose all sorts of sandwiches with meat, fish, chicken, ham, eggs, cheese, and vegetables. English pubs also serve good food for lunch, hot and cold. Quite a lot of workers go to famous “fish and chips shops” and buy their favourite deep fried cod or haddock with French fries.

A lot of Englishmen drink their 5 o’clock tea. It’s a traditional light meal after work. People enjoy their favourite teas with cookies, cakes, freshly baked and sweet buns. On Sundays British families like to sit together at the table enjoying roast beef, lamb or chicken, served with pudding.

**2 семестр**

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1: Продолженные времена. Степени сравнения прилагательных и наречий

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания грамматического теста**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**

- Требования к выполнению теста не выполнены.

1. I met my (good) friend yesterday.

a) goodest
b) better
c) best
d) betterst

2. Dorothy is (young) in her family.
a) the youngest
b) the younger
c) young
d) more youngest
3. Henry is not (strong) his elder brother Bob.
a) so strong as
b) strong as
c) stronger
d) strongest
4. - It isn't very warm today, is it? -No, it was (warm) yesterday.
a) more warm
b) warmer
c) the warmest
d) warmy
5. Your friend looked upset yesterday I'm glad he looks (happy) today.
a) more happy
b) happier
c) happy as
d) happiest
6. Where is (near) post-office, please?
a) the nearest
b) the next
c) nearer
d) near
7. That's (good) film I've ever seen.
a) a good
b) the goodest
c) the best
d) the better
8. Public transport in London is (expensive) in Europe.
a) the expensivest
b) the most expensive
c) more expensive
d) the most expensivest
9. Do you think Americans are (nice) English people?
a) nicer than
b) the nicest
c) nice than
d) the nicest than
10. The 22nd of December is (short) day in the year.
a) the short
b) the shorter
c) the shortest
d) shorty
11. It (often /rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains
c) will rain d) was rained
12. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
a) are rains b) is raining
c) rains d) are raining
13. Granny is in the kitchen. She (make) a plum-cake.

a) is making b) makes
c) was making d) made
14. My wife (often / make) plum-cakes.
a) is often making b) often makes
c) often make d) was making
15. Can you phone a bit later, please? Jane (have a bath).
a) is having a bat b) has a bath
c) was having a d) have a bath
16. Run downstairs. Your sister (wait) for you.
a) is waiting b) waits
c) is waits d) wait
17. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
a) am learning b) learn
c) is learning d) are learning
18. John (still / work) in the garden.
a) is still working b) still works
c) was still working d) worked
19. Dad (usually / work) on Saturdays.
a) is usually working b) usually works
c) will usually work d) was worked
20. Usually I have coffee in the morning, but now I (drink) tea.
a) am having coffee b) drink
c) have coffee d) am drinking

Типовой тест 2: Великобритания, США.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3
Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания лексического теста**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет самостоятельно создавать на иностранном языке письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**

- Требования к выполнению теста не выполнены.

**1.London is the capital of**

Варианты ответов:

a) England and the UK; b) Wales and the UK; c) Scotland and the UK; d) Northern Ireland and the UK

**2.The next monarch of the UK is**

Варианты ответов:

a) Princess Anne; b) Philip, the Duke of Edinburgh; c) Prince Charles; d) Prince William.

**3. The words "I am** married to England" belong to … .

Варианты ответов:

a) the queen Elisabeth I; b) the queen Elisabeth II; c) the queen Victoria; d) the Prime-minister Winston Churchill.

**4. Stonehenge is … .**

Варианты ответов:

a) a part (district) of London; b) a county of the UK; c) a mountain**;** d) a pre-historic monument.

**5. The architect Sir Christopher Wren designed … .**

Варианты ответов

a) Nelson's Column; b) "London Eye"; c) St. Paul's Cathedral; d) "Big Ben".

**6. The traditional English tea is … .**

Варианты ответов:

a) tea with milk; b) tea with lemon; c) tea with sugar; d) tea without anything.

**7. The most famous British Christmas dessert is … .**

Варианты ответов:

a) Irish stew; b) Christmas turkey; c) apple-pie; d) Christmas pudding.

**8. The traditional Easter greeting is "… Easter!"**

Варианты ответов:

a) Merry…; b) Happy …; c) Saint …; d) Nice…

**9. "We have the same blood!" say the characters of a famous book by … .**

a) Mark Twain; b) Joan Rowling; c) Luis Carroll; d) Rudyard Kipling

**10. The official name of the UK is "The United Kingdom of Great Britain and … ".**

Варианты ответов:

a) Ireland; b) Northern Ireland; c) Southern Ireland; d) Iceland

**11. This university is the best in the UK.**

Варианты ответов:

a) Harvard University**;** b) Oxford University; c) Yale University; d) Stanford University.

**12. This fast-food dish is not American.**

Варианты ответов:

a) fish-and-chips; b)hamburger; c)hot dog; d) pop-corn

**13. … are not Native Americans.**

Варианты ответов:

a) Apaches; b) Navahos; c) Celts; d) Datotas

**14. … is not a part (borough) of New-York City.**
Варианты ответов:
a) Manhattan; b)Queens; c) East End; d)Brooklyn
**15. … was an American president.**
Варианты ответов:
a) John Kennedy; b) Harry Longfellow; c) Levi Strauss; d) Bill Gates
**16. … is the American-English for "магазин."**
Варианты ответов:
a) a magazine; b) a supermarket; c) a shop; d) a store
**17. "The Father of Waters" is the nick-name of the … river.**
Варианты ответов:
a) Mississippi; b) Missouri; c) Colorado; d) Potomac
**18. One dollar consists of one hundred … .**
Варианты ответов:
a)pounds; b)euros; c)pence; d) cents
**19. … is not an American writer.**
Варианты ответов:
a) James Fenimore Cooper; b) Sir Arthur Conan Doyle; c) O'Henry (William Sidney Porter); d) Margaret Mitchell
**20. In the USA "High school" is … .**
Варианты ответов:
a) secondary school; b) college education; c) university education; d) a very big school building.

**Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**
Типовая контрольная работа 1: Продолженные времена. Степени сравнения прилагательных и наречий.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3
Время выполнения заданий: 90 минут

**Критерии оценивания контрольной работы**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.

- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**
- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**
- Требования к выполнению теста не выполнены.

**Упражнение 1. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple**

1) I _____English exercises twice a week. *(to write)*
2) My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. *(to do)*
3) My sister _____ her homework now. *(to do)*
4) Don't shout! The baby _____ . *(to sleep)*
5) The baby always_____ after dinner. *(to sleep)*
6) What_____ you _____ now? *(to read)*
7) What books_____ you_____for your literature lessons? *(to read)*
8) What _____your mother usually_____ for lunch? *(to cook)*
9) _____ she _____a cake now? *(to cook)*
10) _____ (*you, to see*) that man over there?

**Упражнение 2. Постройте вопросы, используя времена Present Simple или Present Continuous. Дайте отрицательные ответы.**

1) he | often | watch | TV in the evenings?
2) you | listen | to your favorite song now?
3) it | snow | now?
4) it | often | rain | in your country?
5) you | do | morning exercise every day?
6) you | do | morning exercise at the moment?

**Упражнение 3. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:**

large, nice, easy, bad, many, big, little, hot, high, happy,

**Упражнение 4. Откройте скобки, используя сравнительную степень прилагательных.**

1) This monkey is … than that monkey. (funny)
2) This cat is … than that cat. (lazy)
3) This woman is … than that woman. (busy)
4) This book is … than that book. (bad)
5) This pig is … than that pig. (fat)
6) This tomato is … than that tomato. (small)

**Форма контроля 3 –Типовой перевод текста**

Типовой перевод текста по теме «Традиции и обычаи в Великобритании»
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания перевода текста**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Имеет практический опыт составления текстов на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания при переводе текстов с иностранного языка на родной и наоборот.
- Применяет правильные лексические эквиваленты при переводе текстов разных стилей.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над переводом текста по профилю.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 1-2 ошибки;
- грамматических конструкций — 0-1 ошибка;
- интернациональных слов 0-1 ошибка;
- профессиональной лексики 0-1 ошибка;
- терминологии 0-1 ошибка.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Имеет практический опыт составления текстов на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания при переводе текстов с иностранного языка на родной и наоборот.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 2-3 ошибки;
- грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
- интернациональных слов 1-2 ошибки;
- профессиональной лексики 1-2 ошибки;
- терминологии 1-2 ошибки.

.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 3-4 ошибки
- грамматических конструкций — 1-2 ошибки
- интернациональных слов 1-2 ошибки
- профессиональной лексики 1-2 ошибки
- терминологии 1-2 ошибки

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**

- Требования к переводу не выполнены.

**Traditions and customs in Great Britain**

Every nation and every country has its own customs and traditions. In Britain traditions play a more important part in the life of the people than in other countries.

Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. To this day an English family prefers a house with a fireplace and a garden to a flat in a modern house with central heating. Most English love gardens. Sometimes the garden in front of the house is a little square covered with cement painted green in imitation of grass and a box of flowers. They love flowers very much.

The English people like animals very much, too. Pet dogs, cats, gorses, ducks, chickens, canaries and other friends of man have a much better life in Britain than anywhere else. In Britain they have special dog shops selling food, clothes and other things for dogs. In recent years the English began to snow love for more «exotic» animals such as crocodiles, elephants, tigers, cobras, camels.

**Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1: Страдательный залог и совершенные времена.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3
Время выполнения заданий: 90 минут

**Критерии оценивания контрольной работы**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен производить лексико-грамматические трансформации.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Использует иностранный язык в различных формах, видах устной и письменной коммуникации.
- Владеет знаниями и навыками построения грамматических конструкций по изученным грамматическим аспектам.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.
- Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**

- Владеет системой норм иностранного языка.
- Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
- Способен применить теоретические знания в процессе самостоятельной работы над языковым материалом.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**
- Требования к выполнению теста не выполнены.

**Задание 1**

**Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.**

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) fromcocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) inEgypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

**Задание 2**

**Поменяйте действительный залог в предложении на страдательный:**

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA.
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
5. The postman will leave my letter by the door.
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
7. George didn't repair my clock.
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
9. My son can write some more articles about football.
10. You must clean your bedroom tonight.

**Задание 3**

**1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.**

1. We (to travel) around Europe last year.
2. My father knows so much because he (to travel) a lot.
3. 1 (to see) Pete today,
4. She (to see) this film last Sunday.
5. Alex (to meet) his friend two hours ago.
6. 1 just (to meet) our teacher.
7. The children already (to decide) what to do with the books.
8. Yesterday they (to decide) to help their grandmother.
9. She (to live) there last year.
10. The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again.

**Задание 4**

3. Расставьте слова по порядку. Переведите получившиеся предложения.

1. have – Britain – several – I – to – times – been

2. Spain – since – she – lived – in – 1994 – has
3. five – married – have – they – years – been – for
4. I – coffee – made – already – for – have – you
5. never – Bob – a bike – has – had

**Задание 5.**

Поставьте наречия из скобок в нужное место.

1. Have you washed your hands? (already)
2. We have phoned the doctor. (just)
3. Has she ridden a horse? (ever)
4. I have danced the tango. (never)
5. The train hasn't arrived. (yet)

**Задание 6**

Составьте предложения в Present Perfect, используя for или since .

1. We – know – him – six months.
2. Jack – not – play – hockey – last winter.
3. Mary – be – a real friend – our childhood.
4. They – live – in Tokyo – a long time.
5. My Dad – work – as a builder – three years

**Форма контроля 3 –Типовой перевод текста**

Типовой перевод текста по теме «Образование в России и Великобритании»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

Время выполнения заданий: 30 минут.

**Критерии оценивания перевода текста**

**Оценка «отлично» (90%-100%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Имеет практический опыт составления текстов на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания при переводе текстов с иностранного языка на родной и наоборот.
- Применяет правильные лексические эквиваленты при переводе текстов разных стилей.
- Способен применять теоретические знания в процессе самостоятельной работы над переводом текста по профилю.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 1-2 ошибки;
- грамматических конструкций — 0-1 ошибка;
- интернациональных слов 0-1 ошибка;
- профессиональной лексики 0-1 ошибка;
- терминологии 0-1 ошибка.

**Оценка «хорошо» (75%-89%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.

- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Имеет практический опыт составления текстов на иностранном языке.
- Способен применять теоретические знания при переводе текстов с иностранного языка на родной и наоборот.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 2-3 ошибки;
- грамматических конструкций — 1-2 ошибки;
- интернациональных слов 1-2 ошибки;
- профессиональной лексики 1-2 ошибки;
- терминологии 1-2 ошибки.

.

**Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)**

- Знает основные принципы построения письменной коммуникации на иностранном языке.
- Умеет анализировать и критически оценивать языковые конструкции.
- Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранных языках.
- Количество ошибок различного типа, допустимое количество ошибок в переводе:

- лексических эквивалентов — 3-4 ошибки
- грамматических конструкций — 1-2 ошибки
- интернациональных слов 1-2 ошибки
- профессиональной лексики 1-2 ошибки
- терминологии 1-2 ошибки

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)**

- Требования к переводу не выполнены.

## Secondary education in Russia and Great Britain

Education is an important part of modern life. Originally Russian starts from the early age. Children can start going to kindergarten from the age of two, but this is not a compulsory education. It depends on parents' decision and child's wish to attend this institution. Every child starts going to school from the age of seven and till 16. Mandatory education in Russia is presented by three types of schools: primary, secondary and high. The primary school teaches its pupils elementary skills, such as reading, writing, counting. Many schools also offer foreign languages or some other special disciplines at this age. The most important period is the secondary school, which starts from the 4th or 5th grade, depending on school.

At the 9th grade children face a very important period in their life. They have to choose whether to continue school education, or to leave for other types of educational institutions, such as college, specialized schools and else. If the pupil decides to continue studying in high school, which lasts for two years, he can enter the university after school graduation.

The system of education in England is a complicated system which is difficult for a foreigner to understand. In fact, there are two educational systems in the country: "public" schools (they are private schools for very rich people ) and state schools. State schools are free and attendance is compulsory for children from 5 to 16.

School embraces two educational aims: first, it gives a general education to all children, and second, it selects the most gifted pupils and gives them a more advanced education. There are

three main types of educational institutions in the country: primary schools, secondary schools, and colleges or universities.

Primary schools are co-educational and may be divided into Infant and Junior departments. At the Infant schools the children are taught to read, to write, and to do simple arithmetic. In addition they draw, sing, play, and act. The school day lasts from 9 in the morning till 3 or 4 in the afternoon. The atmosphere of the Junior school is more formal. Tthe children have a regular time-table.

**Выполните задания по тексту.**

1. Ответьте на вопросы:

- How many universities and institutes of higher education are there in Russia?
- Do you know about the history of higher education?
- Do you know about the history of technical education?

2. Вставьте правильное слово в предложение:

- Every year students ... a specialty that includes several main disciplines: the humanities, social and physical sciences, engineering.

a) acquired b) acquires c) are acquiring d) acquire

- Students ... to work out new decisions in the area of engineering.

a) are trained b) is trained c) was trained d) train

- Using modern information technologies the students... many different problems.

a) solve b) solves c) had solved d) is solving

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1, 2 сем.) и экзамена (3 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

**Примерные вопросы и задания к зачету**

**1 семестр**

1. Переведите текст
2. Выполните грамматическое задание по изученному грамматическому материалу (система простых времен, множественное число существительных).

**Примерное грамматическое задание на зачете в 1-ом семестре:**

Упражнение 1. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму:

1. We had an interesting discussion at the meeting yesterday.
2. He reads newspapers every day.
3. They always listen to their teacher's lecturers attentively.
4. We shall have a well-paid job in two years.
5. He plays tennis every Monday
2. Поставьте глаголы в Present, Past или Future Indefinite:
6. His sister (to be) a young teacher.
7. We (to have) many fine laboratories at our Institute next year.
8. She (to play tennis) in the Institute every day.
9. His sister (to be) a teacher in a year.
10. We (to have) an interesting trip with my friends last summer.
11. She (to go) to the Institute every day.

Упражнение 2. Образуйте множественное число существительных. Запишите единственное и множественное число существительных:

art, money, toothbrush, roof, umbrella, boy, postman, fox, ox, watch, fish, photo, boy-friend, news, milk, cheese, apple, wolf, sister, deer, furniture, girl. knife, child.

**2 семестр**

1. Переведите текст

2. Выполните грамматическое задание по пройденному материалу (система продолженных времен, степени сравнения прилагательных и наречий).

**Примерное задание на зачете во 2-ом семестре**

**Упражнение 1.Откройте скобки, употребив глагол в правильной форме (Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous) и переведите на русский язык.**

1. I see that you (wear) your new suit today.
2. When you telephoned, I (have) dinner.
3. The baby (sleep) soundly when I went to wake him.
4. Listen! Someone (knock) at the door.
5. The accident happened while they (travel) in the South.

**Упражнение 2.Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.**

1. Jill's a far_____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the_____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the_____ (tall) of the two.
6. Jack is the_____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without_____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
11. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
12. I like this song _____ (well) than the previous one.
13. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
14. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

**Упражнение 3. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.**

1. A train is _____ than a bus.
2. This text is the _____ of all.

3. I was ill last week but today I am_____
4. Park Street is _____ than Market Street.
5. This jacket is small for me. Show me a _____ one.
6. What is the _____ thing in life?
7. A crocodile is _____ than a water snake.
8. Helen is the _____ girl in our class.

**3 семестр**

**Примерные вопросы и задания к экзамену**

1. Переведите текст и выполните к нему задание.
2. Выполните грамматическое задание (система времен).

**Примерный текст для перевода**

**1. Прочитайте текст, переведите и выполните задание:**

**Higher Education in the United States**

Prior to higher education, American students attend primary and secondary schools for 12 years. These years are referred to as grades. Around age six, US children begin primary school, which is called “elementary school.” They attend five or six years and then go onto secondary school. Secondary school consists of two programs: the first is “middle school” or “junior high school” and the second program is “high school.” A diploma or certificate is awarded upon graduation from high school. After graduating high school (12th grade), US students may go on to college or university. College or university study is known as “higher education.”

There are several types of higher educational institutions in the USA such as state and private colleges and universities, community colleges and technical institutes.

A state school is supported and run by a state or local government. Each of the 50 US states operates at least one state university and several state colleges. Many of these public universities have the name of the state, or the word “State” in their names: for example, Washington State University and the University of Michigan. Tuition at private colleges is usually higher than at state schools. Private US universities and colleges are normally smaller in size than state schools.

Four-year colleges usually offer a greater range of studies, and provide the bachelor's degree, mostly the Bachelor of Arts (B.A.) or Bachelor of Science (B.S.). The first year of a Bachelor’s degree program is called a freshman year, the second – sophomore, the third – junior, and the fourth – senior. Each course is worth a certain number of credits or credit hours (usually three to five credits).

Universities are research-oriented educational institutions which provide both undergraduate and graduate programs. For historical reasons, some universities (such as Boston College and The College of William and Mary) have retained the term "college" as their name. Graduate programs grant a variety of master's degrees (like the Master of Arts (M.A.), Master of Science (M.S.), Master of Business Ad- ministration (M.B.A.) or Master of Fine Arts (M.F.A.)) in addition to doctorates such as the Doctor of Philosophy (Ph.D).

Some universities have professional schools. Examples include journalism schools, business schools, medical schools, law schools, veterinary schools, pharmacy schools, and dental schools. A common practice is to refer to different units within universities as *colleges* or *schools* instead of faculties.

Community colleges are two-year colleges that award associate’s degrees. The degrees can be transferable. Community college graduates can transfer to four-year colleges or universities to complete their degree. Community colleges have open admissions, with lower tuition than other state or private schools. Other graduates get vocational degrees and begin to work.

An institute of technology is a school that provides four years of study in science and technology. Some have graduate programs, while others offer short- term courses.

The school calendar usually begins in August or September and continues through May or June. The academic year at many schools is composed of two terms called “semesters.” Some schools use a three-term calendar known as the “trimester” system. Still, others divide the year into the quarter system of four terms, including an optional summer session.

**2. Mark the sentences True (T) or False (F):**

1) There are twelve years of school education in the US.
2) Most Americans go to college after the tenth grade.
3) High school (in the US) is a school for children aged between 14 and 17 (18).
4) There are only private higher educational institutions in the US.
5) State universities are larger in size.

**3. Comment on one of the following statements:**

*Education is the most valuable thing for a teenager.*

*Distance learning is the best form of education.*

Write 100–120 words.

**Примерное грамматическое задание**

**Упражнение 1.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.**

1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk. 2. I (to do) my homework yesterday. 3. He just (to come) home. 4. He (to come) home a minute ago. 5. Nick (to play) football yesterday. 6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework. 7. I (to read) this book last year.

**Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Not many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow.

**Упражнение 3. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple Passive, the Past Simple Passive или в Future Simple Passive.**

1. The room _____ (clean) yesterday. 2. New houses _____ (build) in our city every year. 3. The book of this writer _____ (publish) in a month. 4. The trees _____ (whitewash) by our pupils every spring. 5. Tea _____ (grow) in Ceylon and India. 6. America _____ (not/discover) by James Cook. It _____ (discover) by Christopher Columbus. 7. Pizza _____ (deliver) in half an hour. 8. Thousands of new cars _____ (produce) at this plant every year. 9. Ink _____ (use) for writing many years ago. 10. Some new technologies _____ (introduce) to the industrial companies at the end of the following month.

**Упражнение 4. Переведите предложения на английский язык.**

1. Билеты на самолет принесут через час.
2. Эту машину покрасили 3 часа назад.
3. Компьютерами пользуются все ученики нашей школы.
4. Где продают свежее молоко?
5. Когда изобрели паровой двигатель?
6. Это объявление не напечатают.
7. Бумагу делают из дерева.
8. Эту церковь построили в прошлом столетии.
9. Кем был основан этот музей?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3

| | |
|---|---|
| **Код компетенции** | УК-4: |
| **Формулировка компетенции** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке |
| **Индикаторы достижения компетенции** | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| | ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

**Время выполнения заданий не более 30 минут**

1. Выберите правильный вариант ответа
1. I don’t remember ... that I’m sure you’re mistaken.
а) to say;
б) say;
в) saying;
г) to have said.

2. I haven’t had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
а) Shall you come;
б) Are you coming;
в) Do you come;
г) Should you come.

3. It’s been quite a long time ... I had a holiday abroad,
а) ago;
б) since;
в) for;
г) when.

4. He ... here from 1955 to 1960.
а) worked;
б) works;
в) has been working;
г) has worked.

5. He’s... his sister.
а) much taller that;
б) much more taller than;
в) much taller than;
г) more taller than.

6. Установите соответствие между лексическими эквивалентами на английском (1-4) и русском языках(a – d)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | CV | а) | резюме |
| 2 | application | б) | письмо |
| 3 | letter | в) | эссе |
| 4 | essey | г) | заявка |

7. Установите соответствие между текстами 1-4 и заголовками a) – d)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Students come from all over the world to visit the British Museum. For art lovers – the National Gallery with a beautiful collection of paintings | а) | Theatres |
| 2 | You may go to Oxford Street. Where there are several large department stores and small shops. | б) | Museums |
| 3 | London is well known for its many theatres. Try to get tickets to the National Theatre. | в) | Restaurants |
| 4 | London has many excellent restaurants, serving food from almost every country in the world. | г) | Shops |

8. Творческое задание: напишите краткое резюме согласно полученной информации в тексте по предложенной форме:

| | |
|---|---|
| Headings (имя, фамилия) | |
| Date of birth (дата рождения) | |
| Address (Адрес) | |
| The job (кем работает) | |
| Education (название учебного заведения) | |
| Personal information (количество детей, их пол) | |

**Текст:**

Hi! My name is John Mill. I was born on the 16th of March in 1965 in San Francisco. I live in the center of the town on Cherry Street, house № 38.

I am a secretary in an office, I can type professionally and have a perfect knowledge of computers and statistics. I got a higher education in London University of Economics.

Some words about myself. I am married. I have two children: a boy and a girl. I am a very busy man.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | б | б | а | в | 1 – а<br>2 – г<br>3 – б<br>4 – в | 1 – б<br>2 – г<br>3 – а<br>4 – в |

Ключ к творческому заданию:

| | |
|---|---|
| Headings (имя, фамилия) | John Mill |
| Date of birth (дата рождения) | 16.03.1965 |
| Address (Адрес) | 38 Cherry Street, San Francisco |
| The job (кем работает, где ) | a secretary in an office |
| Education (название учебного заведения) | London University of Economics |
| Personal information (количество детей, их пол) | two children: a boy and a girl |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

| Уровни освоения индикаторов достижений компетенции | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.