Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8656f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 1 |

Ижевск 2026

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать умения использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ДПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.<br>ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.<br>ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач. |

**1.3. Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | педагогический | Проведение открытых лекций |
| Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность) | сопровождение | Выполнение проектной работы |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина является факультативной.

Для изучения достаточно знаний в области информационно-коммуникационных технологий после окончания бакалавриата. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины пригодятся в последующей профессиональной деятельности.

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 | 36 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 6 | |
| Занятия лекционного типа | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 4 | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 26 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | пр. | лаб | КСР | СРС |
| | СЕМЕСТР 1 | | | | | | | |
| 1. | Цифровые ресурсы Искусственный интеллект. История. Направления развития | 8 | 2 | 1 | 1 | | | 6 |
| 2. | Технологии машинного обучения | 7 | 1 | | 1 | | | 6 |
| 3. | Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре | 8 | 2 | 1 | 1 | | | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» | 9 | 1 | | 1 | | | 8 |
| | *Зачет* | *4* | | | | | | |
| | **Итого – по дисциплине** | **36** | **6** | **2** | **4** | | | **26** |

**3.2. Занятия лекционного типа**
СЕМЕСТР 1
Лекция 1.
Тема: Цифровые ресурсы. Искусственный интеллект. История. Направления развития
Краткая аннотация к лекции. Понятие цифрового ресурса. Назначение. Требования к цифровым ресурсам в образовании. Виды цифровых ресурсов. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. Определение искусственного интеллекта. История. Направления развития на основе решаемой задачи, выделяемые по развиваемому в них инструментарию. Философские аспекты искусственного интеллекта.

Лекция 2.
Тема: Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре.
Краткая аннотация к лекции. Уровень готовности технологий искусственного интеллекта в России. Взаимосвязь технологий искусственного интеллекта с другими сквозными цифровыми технологиями. Использование искусственного интеллекта в образовании, литературе, живописи, изобразительном искусстве, графике, музыке, видео, играх и тд. Общие положения национальной стратегии. Развитие искусственного интеллекта в России и в мире Основные принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта в России. Приоритетные направления развития и использования технологий искусственного интеллекта. Цели и основные задачи развития искусственного интеллекта. Механизмы реализации Стратегии.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Цифровые ресурсы
Перечень заданий: Создание цифрового ресурса по профилю подготовки

Практическое занятие 2.
Тема: Технологии машинного обучения
Перечень заданий: Подготовка фрагмента занятия с использованием технологий машинного обучения

Практическое занятие 3.
Тема: Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре
Перечень заданий: Подготовка фрагмента занятия с использованием технологий искусственного интеллекта

Практическое занятие 4.

Тема: Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»

Перечень заданий: Обсуждение вопросов о национальной стратегии развития искусственного интеллекта в России и в мире

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
Учебным планом не предусмотрено

**3.7. Самостоятельная работа студентов**
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**
1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536415 (дата обращения: 27.03.2026).

**5.2. Дополнительная литература**
1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения: 27.03.2026).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536746 (дата обращения: 27.03.2026).
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 21.03.2026).
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 21.03.2026).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. https://intuit.ru/ - Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
2. http://www.aiportal.ru - Проект «Портал искусственного интеллекта
3. https://rparussia.ru/ - Портал о Роботизации и Искусственном интеллекте.

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).
Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

7.1. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр | лаб | КСР | | | | | |
| Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании / 1 семестр | 4 | 6 | | | 1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий<br><br>2. Работа на семинарских занятиях<br><br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. Тест<br>2. Проект<br><br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1. Письменный реферат по темам дисциплины | 10<br><br>15 (3*5)<br><br>5<br>5<br><br>5 | + 1 балл за дополнение | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Зачёт<br>допуск к зачёту 50% (20 б.)<br>зачет «автоматом» 70% (28 б.) |
| ИТОГО | 4 | 6 | | | | 40 (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ДПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК-1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся<br>ИДПК-1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса |

## 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ДПК -1: ИДПК -1.1, ИДПК -1.2.
Время выполнения заданий: 25 минут
Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;

- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

Типовой тест 1:

1. Что не относится к цифровым образовательным ресурсам?
   а) файлы мультимедиа;
   б) презентации;
   в) бумажные документы;
   г) интерактивные модели.
2. К основным задачам комплекта ЦОР не относится:
   а) помощь учителю при подготовке к уроку;
   б) помощь при проведении урока;
   в) помощь обучающимся при подготовке домашних заданий;
   г) помощь администрации образовательного учреждения.
3. Представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символьные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса относится к понятию:
   а) цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
   б) электронных образовательных ресурсов
   в) инновационных формах обучения
   г) учебно - методического модуля
4. При классификации открытых образовательных ресурсов по методическому назначению тип ресурсов, предназначенный для отработки умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала, называется
   а) контролирующим;
   б) демонстрационным;
   в) тренажером;
   г) обучающим.
5. Чем объясняется невозможность автоматизации решения задач программирования эмоций с помощью ЭВМ?
   а) свойством алгоритмической универсальности;
   б) практической осуществимостью алгоритмов, имеющихся в нашем распоряжении средств;
   в) невозможностью реализации алгоритмов;
   г) отсутствием известных алгоритмов.
6. Что не относится к области применения речевого интерфейса?
   а) перевод текста;
   б) набор текста;
   в) узкоспециализированные реабилитационные программы для инвалидов;
   г) телефонные и информационные системы.
7. Какая модель используется, если новая задача рассматривается как уже известная, хотя и несколько отличающаяся от известной?
   а) лабиринтная модель;
   б) ассоциативная модель;
   в) модель предметной ситуации;
   г) модель проблемной ситуации.
8. Целью ИИ является:
   а) самостоятельно строить программу своих действий, исходя из условия задачи;
   б) научить компьютер решать задачи;

в) разработка методов формализации знаний для ввода их в компьютерную память в качестве базы знаний;
г) разработка интеллектуальных систем на базе компьютерной техники.

9. Укажите предметную область, в которой не создаются системы ИИ.
а) шахматы и другие игры
б) перевод текста с одного языка на другой
в) создание чертежей, схем, графов
г) криминалистика и медицинская диагностика

10. В чем суть философской проблемы в области искусственного интеллекта?
а) способен или не способен искусственный интеллект к обобщению
б) способен или не способен искусственный интеллект к обучению
в) возможно или невозможно моделирование мышления человека
г) способен или не способен искусственный интеллект к восприятию

11. Установите соответствие между понятием и определением понятия:

| | Понятие | | Определение понятия |
|---|---|---|---|
| 1 | искусственный интеллект - | а) | прибор, в котором процесс решения задачи может включать в себя множество параллельно и асинхронно протекающих подпроцессов; |
| 2 | экспертная система - | б) | раздел информатики, предметом изучения которого является человеческое мышление; |
| 3 | нейрокомпьютер - | в) | направление, связанное с разработкой принципов и построением систем, предназначенных для определения принадлежности данного объекта к одному из заранее выделенных классов объектов; |
| 4 | распознавание образов - | г) | это система, заключающая в себе... знания и опыт специалиста-эксперта в данной предметной области. |

12. Соотнесите понятие с определением:

| | Понятие | | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Видео-курс | а) | это самостоятельный видеоролик, дающий ответ на короткий вопрос |
| 2 | Семинары и онлайн-курсы | б) | это тренинг, местом встречи которого есть не аудитория, а экран монитора |
| 3 | Видео-тренинги | в) | Обучающиеся непосредственно участвуют в обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по текущей теме. |
| 4 | Видеоурок | г) | это серия видео уроков, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность |

**Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ДПК -1: ИДПК -1.1, ИДПК -1.2.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

Типовая контрольная работа оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл; рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме – 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала соответствует жанру эссе – 1 балл; грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 1 балл.

Типовая контрольная работа 1
Напишите краткое эссе о том, как искусственный интеллект вы могли бы использовать в образовательном процессе. Какие проблемы при этом возникают? Как вы планируете их решать?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля:(контрольная работа и тест должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ДПК-1, ИДПК-1.1, ИДПК-1.2

Примерные вопросы и задания к зачету
1. Цифровые ресурсы. Назначение. Требования к цифровым ресурсам в образовании.
2. Виды цифровых ресурсов. Приведите примеры.
3. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. Приведите примеры.
4. Искусственный интеллект. История. Направления развития
5. Направления развития искусственного интеллекта на основе решаемой задачи.
6. Направления развития искусственного интеллекта, выделяемые по развиваемому в них инструментарию.
7. Философские аспекты искусственного интеллекта.

8. Машинное обучение: компьютерное зрение, биометрическая идентификация, обработка естественного языка. Приведите примеры.
9. Машинное обучение: поиск и извлечение информации из текстов, распознавание речи, синтез речи, машинное зрение, машинный перевод, генерация текстов, диалоговые системы (чат-боты, анализ тональности. Приведите примеры.
10. Использование искусственного интеллекта в образовании. Приведите примеры.
11. Использование искусственного интеллекта в литературе. Приведите примеры.
12. Использование искусственного интеллекта в живописи, изобразительном искусстве. Приведите примеры. Использование искусственного интеллекта в графике, музыке, видео, играх и тд. Приведите примеры.
13. Общие положения национальной стратегии «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года».
14. Развитие искусственного интеллекта в России и в мире
15. Основные принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта в России.
16. Приоритетные направления развития и использования технологий искусственного интеллекта.
17. Преимущества использования искусственного интеллекта в образовании.
18. Почему современный педагог должен быть ИКТ-компетентным в области искусственного интеллекта?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| **Уровни освоения индикаторов достижения компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ДПК-1, ИДПК-1.1, ИДПК-1.2

| Код компетенции | ДПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.<br>ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между понятием и определением понятия:

| | Понятие | | Определение понятия |
|---|---|---|---|
| 1 | искусственный интеллект - | а) | прибор, в котором процесс решения задачи может включать в себя множество параллельно и асинхронно протекающих подпроцессов; |
| 2 | экспертная система - | б) | раздел информатики, предметом изучения которого является человеческое мышление; |
| 3 | нейрокомпьютер - | в) | направление, связанное с разработкой принципов и построением систем, предназначенных для определения принадлежности данного объекта к одному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | из заранее выделенных классов объектов; |
| 4 | распознавание образов - | г) | это система, заключающая в себе... знания и опыт специалиста-эксперта в данной предметной области. |

2. Соотнесите понятие с определением:

| | Понятие | | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Видео-курс | а) | это самостоятельный видеоролик, дающий ответ на короткий вопрос |
| 2 | Семинары и онлайн-курсы | б) | это тренинг, местом встречи которого есть не аудитория, а экран монитора |
| 3 | Видео-тренинги | в) | Обучающиеся непосредственно участвуют в обсуждении, сами делают доклады, при этом преподаватель является координатором по текущей теме. |
| 4 | Видеоурок | г) | это серия видео уроков, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность |

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** |
|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в. | 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а. |

8.Практическое задание.

Напишите краткое эссе о том, как искусственный интеллект вы могли бы использовать в образовательном процессе. Какие проблемы при этом возникают? Как вы планируете их решать?

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.