Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
2. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3. Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.
4. Сформировать умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у	педагогический	Проведение открытых лекций

обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	Написание и публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» предполагает углубление и систематизацию знаний по русскому языку, формирование умений применять различные методы и формы обучения, лингвистического комментирования языковых единиц в тексте. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психолингвистика», «Культура русской речи», Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		130	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1.Фонетика как наука о звуковом строе языка	10,5	0,5	0,5				10
	Тема 2. Звуки русского языка	10,5	0,5		0,5			10
	Тема 3.Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка	10,5	0,5		0,5			10
	Тема 4. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка	10,5	0,5	0,5				10
	Тема 5.Орфоэпия. Графика	12						12
	Тема 6. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы	10,5	0,5	0,5				10
	Тема 7. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке	10,5	0,5		0,5			10
	Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	10,5	0,5		0,5			10
	Тема 9. Фразеологические единицы	10,5	0,5		0,5			10
	Тема 1. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	15,5	0,5	0,5				15
	Тема 2. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	14,5	0,5		0,5			14
	Тема 3. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	15,5	0,5		0,5			14
	Тема 4. Местоимение как часть речи, его признаки	15,5	0,5		0,5			14
	Тема 5. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики	15,5	1,5	1	0,5			14
	Тема 6. Предлог. Союз	15	1	1				14
	Тема 1. Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи	15,5	0,5		0,5			14
	Тема 2. Главные члены предложения	16						16
	Тема 3. Сложное предложение	15	1		1			14
	Тема 4. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в текстеме	15						15
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9						
Итого – по дисциплине		144	10	4	6			130

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Фонетика как наука о звуковом строе языка

Краткая аннотация к лекции.

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная и сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; слоговость, ударение и интонация как суперсегментные единицы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

Лекция 2.
Тема: Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка
Краткая аннотация к лекции.

Понятие фонемы. Функции фонемы. Чередования звуков: параллельные и перекрещивающиеся. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены ми позиционных изменений. Доминанта, варианты и вариации фонем, гиперфонема. Фонологические школы.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем.

Лекция 3.
Тема: Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы
Краткая аннотация к лекции.

Объект лексикологии. Место лексического уровня в языковой системе. Аспекты рассмотрения слова. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте.

Основные признаки слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием.

СЕМЕСТР 1
Лекция 1.
Тема: Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Краткая аннотация к лекции.

Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Лексико-грамматические разряды: существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Категория рода имен существительных. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Родовые различия личных имен. Стилистические различия в коррелятивных парах мужского и женского рода.

Категория числа, способы ее выражения. Классификация существительных по числу: коррелятивные по числу, имеющие форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.

Категория падежа существительных. Способы выражения падежа. Система падежей и их основные значения. Способы определения падежей.

Склонение имен существительных. Типы склонения; группы существительных, не вошедших в три типа склонения. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний, их употребление.

Лекция 2.
Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Краткая аннотация к лекции.

Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Система форм глагола: спрягаемые и неспрягаемые. Инфинитив.

Основы глагола; образование от них глагольных форм. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.

Категория вида глагола. Понятие видовой пары и способы ее образования. Имперфективация и перфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Основные количественные и временные способы действия, их образование.

Лекция 3.
Тема: Предлог. Союз
Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика служебных частей речи в русском языке. Предлог как часть речи. Отношения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по образованию, структуре, значению. Синтаксическая функция предлогов, переход в предлоги других частей речи.

Союзы, их функции. Морфологические характеристики союзов. Разряды союзов по функции. Разряды по значению. Разряды по употреблению. Способы разграничения союзов и союзных слов.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Звуки русского языка
Перечень заданий: транскрипция слов, выполнение упражнений по характеристике звуков, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 2.
Тема: Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка
Перечень заданий: ответы на вопросы, выполнение упражнений на выделение слогов в слове, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.
Тема: Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке
Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с толковыми словарями, выполнение упражнений, тестов.

Практическое занятие 4.
Тема: Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса
Перечень заданий: ответы на вопросы, работа со словарем, выполнение упражнений, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 5.
Тема: Фразеологические единицы

Перечень заданий: ответы на вопросы, работа с фразеологическим словарем, выполнение упражнений, тестов.

СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Имя прилагательное, его категориально-семантические,морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 2.
Тема: Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 3.
Тема: Местоимение как часть речи, его признаки
Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 4.
Тема: Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики
Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи
Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

Практическое занятие 2.
Тема: Сложное предложение
Перечень заданий: ответы на вопросы к занятию, выполнение упражнений, тестов, мини-контрольная работа.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582802 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582547 (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Стилистика и литературное редактирование : учебник для вузов / под редакцией Л. Р. Дускаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18278-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589553 (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://online.spbu.ru/audiolekcii/# - архив лекций Санкт-Петербургского государственного университета.
2. http://gramota.ru/ - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
3. https://gufo.me/dict/ozhegov - Толковый словарь С.И.Ожегова.
4. http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/ - Словарь А.Н.Тихонова.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Русский язык в профессиональной деятельности / 1 семестр	4	6			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6				40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах);создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: «Фонетика. Лексикология»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1.Определите ряд слов, при чтении которых может допустить орфоэпические ошибки ребенок, недавно научившийся читать.

а) река, музей, фанера, местный
б) верба, лекарство, место, здесь
в) **кафе, пюре, шоссе, майонез**
г) пример, мел, велосипед, поездка
д) бежать, размер, бедность, объявление

2.Найдите ряд слов, в которых при буквенном произношении согласных в каждом слове будет наблюдаться нарушение орфоэпической нормы.

а) исчезнуть, безводный, воздушный, сжатие
б) расчётливый, безвкусный, разлюбил, воспарить
в) расстаться, постиндустриальный, воспеть, отбросить
г) воспитать, размазня, беспомощный, исклевать
д) **считать, родство, расширяться, мозжечок**

3.Укажите верный вариант транскрипции слова ЯБЛОНЬКА

а) [й'аблан'ка]
б) [й'аблΛн'кΛ]
в) [й'Лблан'къ]
г) **[й'аблън'къ]**
д) [й'аблΛн'къ]

4.Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

а) ы, я, ю,щ
б) а, о, у,г
в) ч, ж, х, ц
г) ц, ф, э, ж
д) **е, ё, ю, я**

5.На какие группы делятся все звуки?

а) прописные и строчные
б) ударные и безударные
в) **гласные и согласные**
г) глухие и звонкие
д) мягкие и твёрдые

6.На какие группы делятся согласные звуки?

а) звонкие/шумные, твёрдые/мягкие
б) парные/непарные
в) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые
г) **губные/язычные, сонорные/шумные**
д) переднеязычные/заднеязычные, фрикативные/смычные

7.Найдите вариант, в котором указаны только звонкие согласные.
а) [м], [й], [ц], [ж], [г]
б**) [р], [л], [г], [в], [й]**
в) [д],[к],[б],[н],[ш]
г) [й],[з],[м],[ч],[ф]
д) [л],[н],[р],[ж],[ц]

8.Язык официально-делового стиля не допускает лексики:
а) исконно русской
б) заимствованной
в) **многозначной**
г) стилистически маркированной

9.Слова в словосочетаниях «отдел упаковки» и «картонная упаковка» соотносятся на основе
а) метонимии
б) метафоры
в) синекдохи
г) функционального переноса

10.Слова «поют» (песню) и «горланят» (песню) различаются:
а) **сигнификативным аспектом значения**
б) прагматическим аспектом значения
в) ассоциативным аспектом значения
г) парадигматическим аспектом значения

11.Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) компонент, выражается…
а) комплементарная противоположность
б) **контрарная противоположность**
в) энантиосемия
г) векторная противоположность

12.Наиболее сложным для усвоения ребенком является вопрос о разграничении…
а) многозначных слов
б) синонимов
в) **паронимов**
г) антонимов.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Фонетика. Лексикология.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания по фонетике

1. Спишите, затем затранскрибируйте текст.

2. В подчеркнутых прямой линией словах отметьте сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости/звонкости, по твердости/мягкости.

3. Выпишите слова с буквами Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь, укажите функции этих букв в слове (не более 10 слов). Если слов с Ъ и Ь в тексте нет, дополните ответ своими примерами.

Помнится, я видел однажды, вечером, во время отлива, на плоском песчаном берегу моря, грозно и тяжко шумевшего вдали, (большую) белую чайку: она сидела неподвижно, подставив (шелковистую) грудь алому сиянью зари, и только изредка медленно расширяла свои длинные крылья навстречу знакомому морю, навстречу низкому, багровому солнцу; я вспомнил о ней, слушая Якова. (И.С.Тургенев).

Задания по лексикологии

1.В следующих предложениях подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении, указать тип переноса.

Ночью крепчал мороз. С утра роща поседела - серебряный иней лег на тонкие безлистые ветви. Роща грустит. Но встань на лыжи, подойди, полосуя снег, к белокорым стволам – и нет никакой грусти. Напротив, улыбаются деревья черными отметинами на белой бересте. Побежишь дальше, и вдруг запляшут, захороводят березки, взявшись за руки…

2. Из данного отрывка выпишите слова с приметами старославянского языка (фонетическими и словообразовательными); а также лексические старославянизмы (если есть).

О праведник! О мой отец державный!
Воззри с небес на слезы верных слуг
И ниспошли тому, кого любил ты,
Кого ты здесь столь давно возвеличил,
Священное на власть благословение.

СЕМЕСТР 1

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Морфология. Синтаксис

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Выберите вариант ответа с разрядами имен существительных по значению

а) конкретные, собирательные, относительные, вещественные

б) **конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные**

в) собирательные, единичные, качественные, абстрактные
г) вещественные, неопределенные, собирательные, единичные

2. Выберите вариант ответа с существительными мужского рода
а) проныра, задира, ябеда, соня
б) пенальти, месье, «Таймс», евро
в) тюль, шампунь, портье, перстень
г) виски, портмоне, кофе, коллега

3. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн.…*
а) -И, -И, -И, -И, -И, -И, -И, -Е
б) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е
в) **-И, -И, -И, -Е, -И, -И, -И, -Е**
г) -И, -Е, -И, -Е, -И, -И, -Е, -Е

4. Выберите вариант ответа с именами существительными вне категории рода.
а) каникулы, ресницы, Сочи, консервы
б) Карпаты, гольфы, макароны, овощи
в) близнецы, лыжи, оладьи, черви
г) **финансы, хлопоты, дебаты, аплодисменты**

5. Выберите вариант ответа с именами существительными 2-го субстантивного склонения.
а) впечатление, площадь, вуз, Аристотель
б) Саратов, Базаров, рояль, слушатель
в) **Глазов, ассистент, Даль, скальпель**
г) Райкин, Заболоцкий, гвоздь, гроздь

6.Найдите вариант ответа, в который включены словосочетания с одним видом подчинительной связи.
а) отчет о командировке, ответ на заявление, финансовый контроль;
б) уехал раньше, удивляться событиям, светлая печаль;
в) **мечта увидеть, дети постарше, его дом;**
г) записная книжка, ее вера, моя жизнь.

7.Определите, в каком предложении наблюдается формальное согласование сказуемого с подлежащим.
а) Прошло полгода.
б) Саша выучил уроки.
в) **Директор школы поздравил выпускников с окончанием школы.**
г) Западные СМИ не проявляют интереса к деятельности нового правительства.
д) Я каждый год исправно подводил итоги работы коллектива.

8.Правильно согласовано сказуемое с подлежащим
а) **Полгорода осталось без отопления.**
б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

9.Определите, в каком предложении подлежащее имеет однословное выражение.
а) Все это показалось ему глупым.

б) Художников здесь слишком много.
в) Некоторые из нас захотели перейти в столовую.
г) **Разговаривать с соседями по купе в его планы не входило.**

10.Определите, в каком предложении используется простое глагольное сказуемое.
а) Воспоминание о ней останется неприкосновенным в душе моей.
б) Я не в восторге от комаров и леса с буреломом и крапивой.
в) **Я лучше вообще не буду ходить на спектакли.**
г) Я стал завидовать ему еще сильнее.

11.Найдите односоставное безличное предложение с конструктивным отрицанием.
а)Мне не хотелось видеться с Алисой.
б)Пословицами на базаре не торгуют.
в)**Неделю ни хлеба, ни мяса нет.**
г)Никто не узнает нашу тайну.

12.Найдите предложение, в котором наблюдается пропуск подлежащего (в придаточном предложении).
а)**Они даже не могли себе представить, во что ввязались.**
б)Мы думали, что нас любят и ценят.
в)Я знал, что уже не успею прийти в назначенный час.
г)Мы не предполагали, что придется добираться до города пешком.
13.Определите, в какой вариант ответа включены специализированные (семантические) союзы.
а)пока, чтобы, когда;
б)если … то, как, перед тем как;
в)**прежде чем, так что, ибо**
г)будто, хотя, едва

14.Определите, в каком варианте ответа встречается бессоюзное сложное предложение типизированной структуры.
а)Сыплет черемуха снегом, зелень в цвету и росе.
б)**Я внимательно поглядел кругом: все лица выражали напряженное ожидание**.
в)Моросили дожди, волжская вода помутнела.

15.Определите, в какой текстеме предложения связаны цепной связью.
а)**Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он родился. Он должен помнить, что у него есть обязанности перед этой великой, красивейшей землей в мире, которую зовут Родиной. Если ей будет угрожать смертельная опасность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.**
б)За всю свою жизнь не помню я такой осени. Прошел сентябрь – ясно-голубой, по-майски теплый, с обворожительными утрами и задумчивыми закатами. По утрам плещется в Волге рыба, и большие круги расходятся по зеркальной поверхности реки.
в)Был последний день апреля. Собирался дождик. Воробьи, расставив крылья, купались в мягкой пыли переулков. Серое асфальтовое небо стояло над садами.

16.Определите, в каком варианте ответа используется не собственно-прямая речь.
1)Надо быть внимательным к языку, к сочетаниям слов, к тексту, который читаешь. Это обогащает речь.
2)**Это была женщина высокая, с темными бровями, прямая, важная, солидная и, как она сама себя называла, мыслящая.**
3) «Уж не думаешь ли со мной в прятки играть?» - сказал Ваня с досадой.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Синтаксис.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – «отлично»;
89% - 70% правильных ответов – «хорошо»;
69% - 50% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Задания

Проанализировать главные члены предложения. Указать их разновидности и способы выражения. Определить тип сказуемого и отметить его особенности.

1) Чтение для них обоих было лакомством. 2) С каждым днем он становился требовательнее, придирчивее, суровее. 3) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. 4) Находить приметы или самим создавать их - очень увлекательное занятие. 5) Десятки костров горели на площади. 6) Умирающую птицу сразу узнаешь в лесу, когда она хлоп, хлоп о землю крыльями. 7) У каждого на земле есть свой заветный уголок, где все знакомо и наиболее дорого. 8) Он уходит подавленным телесным ощущением, что не любит человека, которого должен называть отцом и которого в детстве обожал. 9) Дичи нашли много. 10) Саша спешил показаться знатоком своего дела.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену (2 семестр)

1.Приведите примеры фонетического членения речи: фразы, речевого такта, фонетического слова, слога, звука.
2.Объясните на примерах различия гласных и согласных звуков.
3.Дайте акустическую характеристику гласных и согласных звуков.
4. Охарактеризуйте слог с акустической и артикуляционной точки зрения. Приведите примеры выделения в слове слогов, определите типы слогов.
5.Приведите примеры фонетических чередований гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.
6.Покажите на примерах сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дайте комментарий.
7. Проиллюстрируйте основной принцип русской орфографии. Дайте комментарий.
8.Приведите примеры отступления от морфологического принципа: фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Дайте комментарий.
9. Приведите примеры мотивированных и немотивированных слов. Продемонстрируйте понимание существенных признаков лексического и грамматического значения слова.
10. Приведите примеры однозначных и многозначных слов. Дайте комментарий.
11. Приведите примеры прямых и переносных значений. Охарактеризуйте способы переноса наименования: метафора, метонимия, синекдоха. Дайте комментарий.
12. Приведите способы разграничения омонимии и многозначности. Приведите примеры паронимов. Дайте комментарий.
13. Приведите примеры типов синонимов. Дайте определение синонимического ряда. Покажите взаимосвязь синонимии и многозначности. Дайте комментарий.
14. Приведите примеры разных типов антонимов. Дайте комментарий.
15. Приведите примеры исконно русской лексики, примеры заимствований из старославянского языка. Дайте комментарий.
16. Приведите примеры заимствованной лексики из неславянских языков. Дайте комментарий.
17. Приведите примеры лексики общеупотребительной и ограниченного употребления. Дайте комментарий.
18. Приведите примеры устаревших слов и неологизмов. Дайте комментарий.
19. Приведите примеры разных типов фразеологических единиц. Дайте комментарий.

Примерные вопросы и задания к экзамену (3 семестр)

1. Охарактеризуйте на примерах способы определения рода имён существительных. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
2. Приведите примеры способов определения склонения имён существительных. Дайте комментарий.
3. Приведите примеры разных лексико-грамматических разрядов прилагательных. Дайте комментарий их семантическим и грамматическим особенностям.
4.Приведите примеры способов образования кратких форм качественных прилагательных. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
5. Приведите примеры образования степени сравнения качественных прилагательных, а также форм субъективной оценки. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
6.Прокомментируйте на примерах особенности сочетания количественных и собирательных числительных с существительными. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком.
7.Приведите примеры разрядов местоимений по значению. Приведите примеры разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи. Назовите случаи употребления местоимений, трудные для усвоения ребёнком.
8.Объясните, приводя примеры, для чего следует выделять две основы глагола. Определите, как соотносятся классы глаголов и спряжение. Приведите примеры

продуктивных и непродуктивных классов.
9.Покажите на примерах значения совершенного и несовершенного видов. Приведите примеры разных типов видовых пар. Приведите примеры одновидовых и двувидовых глаголов. Покажите связь способов глагольного действия с категорией вида.
10.Проиллюстрируйте систему времён глагола, значение и образование форм времени. Покажите связь категории времени с категориями вида и наклонения. Приведите примеры употребления форм одного времени и значении другого.
11.Проиллюстрируйте типы спряжения глаголов. Приведите примеры разноспрягаемых глаголов. Охарактеризуйте способы определения спряжения.
12.Охарактеризуйте предлог как служебную часть речи. Назовите случаи употребления предлогов, трудные для усвоения ребёнком.
13.Докажите, что союз является служебной частью речи. Приведите примеры разрядов союзов по выражаемым ими отношениям, а также разряды союзов по структуре и образованию.
14. Приведите примеры средств связи и типов связи в простом и сложном предложении. Проиллюстрируйте на примерах виды подчинительной связи в словосочетании.
15. Приведите примеры разных способов согласования подлежащего и сказуемого. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком.
16. Приведите примеры однородных членов предложения. Прокомментируйте способы выражения однородности.
17. Приведите примеры разных видов односоставных предложений: определенно-личных, неопределенно-личных, безличных, номинативных предложений. Прокомментируйте особенности их семантики и структуры.
18. Дайте общую характеристику сложносочиненных предложений. Приведите примеры ССП с соединительными, противительными и разделительными предложениями.
19. Проиллюстрируйте на примерах грамматическое устройство сложноподчиненного предложения. Назовите случаи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.
20. Рассмотрите на примерах структурные особенности монологической и диалогической речи.
21. Рассмотрите на примерах смысловые и языковые особенности типов речи: повествования, описания, рассуждения.
22. Приведите примеры разных типов чужой речи (прямая речь, косвенная речь, не собственно-прямая речь). Назовите случаи использования чужой речи, трудные для усвоения ребёнком. Дайте комментарий.

4.3 Критерии оценивания
Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах);создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Время выполнения заданий: 15 минут

1.Выберите вариант ответа с глаголами, от которых образуются все четыре формы причастий

а) презентовать, тосковать
б) классифицировать, раскладывать
в) изобиловать, стартовать
г) аттестовать, формировать

2.Выберите вариант ответа с глаголами, от которых деепричастия не образуются.

а) беречь, блистать
б) быть, вянуть
в) ткать, двигать
г) вить, жать

3.Определите языковое средство, нехарактерное для делового стиля.

а) отглагольные существительные;
б) абстрактная лексика;
в) слова в переносно-образных значениях;
г) слова в основных (понятийных) значениях.

4. Какие средства применяются только в устной коммуникации?

а) акустические: тембр, высота, темп речи
б) лексические: метафора, эпитет, перифраз
в) синтаксические: порядок слов, анафора, риторический вопрос
г) морфологические: союз, предлог, форма слова.

5.Правильно согласовано сказуемое с подлежащим

а) Полгорода осталось без отопления.
б) Сочи встретили нас хорошей погодой.
в) Студент или студентка должен прийти за справкой?
г) Село Погореловка расположена далеко от реки.

6. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

1	нарушение в построении предложения с причастным оборотом	а)	Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли.
2	неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	б)	В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
3	ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	в)	По письмам и мемуарам, написанными современниками А. С. Пушкина, историкам литературы с точностью до деталей

удалось восстановить день дуэли.

4	ошибка в построении сложного предложения	г)	Согласно учению Карлоса Кастанеды, физической реальности как таковой не существует, но есть картина описания мира.

7. Соотнесите слово с его стилистической характеристикой:

1	зачётка	а)	книжное слово
2	вкалывать	б)	разговорное слово
3	дисгармонировать	в)	нейтральное слово
4	рыболовный	г)	просторечное слово

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	г	г	в	а	г	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.
Время выполнения задания: 30 минут

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Практическое задание. Ознакомьтесь с текстом. Найдите в нем лексические и грамматические ошибки. Раскройте скобки, вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Существует ма(с, сс)а способов выявить и наградить самых достойнейших граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тыс..чи девятисот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцать пятилетнему юбилею уч..редил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многоми(л, лл)ионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был (не) избежен поскольку кому как не простым россиянам решать кого можно назвать гордостью страны. Церемония нагр..ждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на арену Большого театра, действительно вызывают чувства глубокого уважения и искренней притязательности. (Не) отрывая глаз от экранов, Первый канал

	(р, Р)оссийскоготелевидения обрадовал красочным зрелищем ми(л, лл)ионы телезрителей, показывая трансляцию в удобное время.

Ключ к практической части.

Существует много способов выявить и наградить самых достойных граждан страны. Глава нашего государства вручает орден «За заслуги перед Отечеством». Американский журнал «Тайм» ежегодно с тысяча девятьсот двадцать седьмого года на своей обложке публикует человека года. Еженедельник «Аргументы и факты» к своему двадцатипятилетнему юбилею учредил собственную премию «Национальная гордость России». Кандидатов определяла многомиллионная читательская аудитория «АиФ»а. Такой выбор был неизбежен, поскольку кому как не простым россиянам решать, кого можно назвать гордостью страны. Церемония награждения лучших из лучших проходила на Новой сцене ГАБТР. Имена тех, кто поднялся на сцену Большого театра, действительно вызывают чувство глубокого уважения и искренней признательности. Не отрывая глаз от экранов, миллионы телезрителей стали свидетелями красочного зрелища, которое транслировал Первый канал российского телевидения.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.