Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a8e0d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Общая психология» выполнение индикаторов и компетенций УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

3. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

4. Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

5. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории

компетенции	саморазвития.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогический	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Общая психология" относится к обязательной части учебного плана, Модуль 4. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: УК-3: «Финансово-экономический практикум», «Русский язык и

культура русской речи». УК-6: «Введение в профессию», «Педагогика», «Практика читательской деятельности», Учебная практика -1. ОПК-3: «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Производственная практика – 2». ОПК-5: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Производственная практика-2».

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 1						
	Раздел 1. Психология как наука.						
1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	12	2	2			10
2.	Предмет психологии его историческом становлении. Основные направления психологической науке	12	2	2			10
3.	Методология и методы	12	2		2		10

	психологического исследования						
4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	12	2		2		10
5.	Темперамент. Связь типа темперамента и характера	12	2		2		10
	Раздел 2 Психологическая теория деятельности.						
6.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания Сознание и деятельность.	10					10
7.	Основные виды типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	10					10
	Раздел 3. Регулятивная сторона психики. Познавательные процессы.						
8.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	6					6
9.	Воля и произвольность. Проблема мотивации. Внимание Теории внимания.	8					8
10.	**Зачет**	**4**					
	Итого	**108**	**10**	**4**	**6**		**94**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики.

Краткая аннотация к лекции.

Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки. Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки.

Лекция 2.

Тема: Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке

Краткая аннотация к лекции.

Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Методология и методы психологического исследования
Перечень заданий:
1. Классификация методов в психологии по Б.Г. Ананьеву.
2. Методы организации исследования.
3. Методы сбора данных;
4. Методы обработки данных;
5. Интерпретационные методы.

Практическое занятие 2.
Тема: Психофизиологическая проблема. Психика и мозг
Перечень заданий:
1. Различные представления о сущности психики.
2. Центральная и периферическая нервные системы. Принципы функционирования мозга. Межполушарная ассиметрия.
3. Уровни развития психики. Основные формы поведения животных.
4. Общая характеристика сознания человека.
5. Сравнительный анализ психики и поведения человека и животных.

Практическое занятие 3.
Тема: Темперамент. Связь типа темперамента и характера
Перечень заданий:
1. Общая характеристика темперамента.
2. Гуморальные и типологические теории темперамента. Связь темперамента и типа высшей нервной деятельности.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083 (дата обращения: 21.03.2026).

2. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534653 (дата обращения: 21.03.2026).
3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536869 (дата обращения: 21.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537991 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536752 (дата обращения: 21.03.2026).
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537437 (дата обращения: 21.03.2026).
4. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535641 (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ /семестры	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	**пр**	**КСР**					
Общая психология/ семестр 1	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	**4**	**6**			**40 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Общая психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общая психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.2; ИУК-6: УК-6.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-8: ИОПК8.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:
а)когнитивной психологии
б) отечественной психологии
в) бихевиоризма
г) фрейдизма

2. Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки:
а) в античную эпоху
б) в средние века
в) в конце XIX века
г) в XX веке.

4. Основателем психоанализа является:
а) И.Павлов
б) В.Вундт
в) К.Г.Юнг

г) З.Фрейд

5. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать:
а)эксперименты
б)опросы
в) анализ документов и продуктов деятельности
г) наблюдение

6.Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является:
а) активная трудовая или учебная деятельность
б) развитое чувство ответственности
в) развитое самолюбие
г) использование местоимения первого лица единственного числа

7. Восприятие - это процесс:
а) формирования отношения к объектам, фактам и событиям
б) формирования ощущения
в) формирования комплексного образа объекта, события или явления
г) формирования идеалов и убеждений человека

8. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии:
а) потребностью
б) стимулом
в) мотивом
г) целью

9. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше?
а) абстрактно-логическая память
б) образная память
в) смысловая память
г) наглядно-действенная память

10. Забывание информации человеком связано с:
а) плохим запоминанием
б) плохим сохранением информации
в) недостатками в воспроизведении информации
г) могут быть разные причины

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.2; ИУК-6: УК-6.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-8: ИОПК8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы
1. Опираясь на знание истории, теории общей психологии, перечислите известные Вам теории темперамента. Укажите наиболее распространенную теорию.
2. Зная основы применения образовательных технологий , необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, перечислите основные принципы работы с детьми с различными типами темперамента.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета - 1 семестр.
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы: **УК-3: ИУК-3.2; ИУК-6: УК-6.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-8: ИОПК8.1**

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Зznание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса на примере знания предмета психологии как науки и основных этапов его становления в истории - ИОПК-8.1.
2. Зznание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса: место общей психологии в системе других наук - ИОПК-8.1.
3. Зznание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса: знание методологии и методов психологического исследования - ИОПК-8.1.
4. Уучет индивидуальных особенностей личности в процессе развития и саморазвития личности: особенности психики, психики и мозг - ИУК-6.2.
5. Уучет индивидуальных особенностей личности в процессе развития и саморазвития личности: межполушарная асимметрия- ИУК-6.2.
6. Учет индивидуальных особенностей типа темперамента в процессе развития и саморазвития личности. Связь типа темперамента и характера - ИУК-6.2.

7. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе развития и саморазвития личности: взаимосвязь деятельности и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе - ИУК-6.2.
8. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с особенностями сознания человека. Происхождение сознания. Сознание и деятельность - ИОПК-5.1.
9. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с ведущим типом деятельности - ИОПК-5.1.
10. Алгоритмы планирования образовательных результатов с учетом знаний об эмоциях и чувствах. Основные теории эмоций - ИОПК-5.1.
11. Алгоритмы планирования образовательных результатов с учетом знаний о воле и произвольности - ИУК-6.2.
12. Мотивация при планирования образовательных результатов - ИУК-6.2.
13. Влияние внимания при планировании образовательных результатов. Теории внимания - ИОПК-5.1.
14. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения бихевиоризма - ИОПК-3.1.
15. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения психоанализа - ИОПК-3.1.
16. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения гештальтпсихологии - ИОПК-3.1.
17. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения деятельностного подхода - ИОПК-3.1.
18. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения когнитивной психологии - ИОПК-3.1.
19. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения гуманистического подхода - ИОПК-3.1.
20. Командное взаимодействие и психология общения: коммуникативная сторона общения- ИУК-3.2.
21. Командное взаимодействие и психология общения: интерактивная сторона общения- ИУК-3.2.
22. Командное взаимодействие и психология общения: перцептивная сторона общения - ИУК-3.2.

Задания:

1. Опишите стратегию выстраивания командных отношений в группе детей с учетом различий в типах темперамента – ИУК-3.2.

2. Учитываю принципы самоорганизации и саморазвития личности, предложите 2-3 способа профилактики проблем с памятью – ИУК-6.2.

3. С учетом знаний основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, предложите способы развития воли на разных возрастных этапах – ИОПК – 3.1.

4. Предложите способы мотивации ребенка при планировании образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами – ИОПК-5.1.

5. Опираясь на знание истории развития психологии, опишите процесс изменения предмета науки – ИОПК-8.1.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать:
а) эксперименты
б) опросы
в) анализ документов и продуктов деятельности
г) наблюдение

2. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии:
а) потребностью
б) стимулом
в) мотивом
г) целью

3. Основными функциями общения являются:
а) социализация личности
б) обмен информацией
в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
г) социальный контроль

4. Какое из перечисленных свойств нервной системы наиболее характерно для флегматиков?
а) слабость нервной системы
б) подвижность нервной системы
в) инертность нервной системы
г) неуравновешенность нервной системы
5. Основу характера человека образует совокупность:
а) его устойчивых психологических свойств
б) его взглядов на жизнь, убеждений и идеалов
в) его отношений с людьми
г) свойств его нервной системы

6. Соотнесите тип темперамента и его черты:

1	Холерик	а	Сильный, улыбчивый, активный

2	Сангвиник	б	Спокойный, медлительный, мало эмоциональный
3	Флегматик	в	Впечатлительный, обидчивый, ранимый
4	Меланхолик	г	Сильный, возбудимый, вспыльчивый

7. Соотнесите понятия и определения:

1	Коммуникация	а	Восприятие партнера по общению
2	Интеракция	б	Передача информации
3	Перцепция	в	Взаимодействие с партнером по общению
4	Общение	г	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

8. Поясните, какие типы темперамента эффективнее взаимодействуют между собой, а какие – нет.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	г	в	а, б, в	в	а	1- г 2- а 3- б 4- в	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

Наиболее эффективно взаимодействие между:

- ✓ Сангвиником – Сангвиником, возможно с холериком и меланхоликом
- ✓ Холериком – флегматиком, возможно с сангвиником и меланхоликом
- ✓ Флегматиком – флегматиком, меланхоликом, возможно с холериком
- ✓ Меланхоликом – сангвиником, возможно с флегматиком, холериком

Наименее эффективно взаимодействие между:

- ✓ Сангвиником – Флегматиком
- ✓ Холериком – Холериком
- ✓ Флегматиком – Сангвиником
- ✓ Меланхоликом – Меланхоликом

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Какое из приведенных кратких определений наиболее точно обозначает понятие "способности"?
а) врожденные свойства нервной системы
б) интеллектуальные свойства психики
в) эмоционально-волевые свойства психики
г) индивидуально-типологические свойства личности

2. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше?
а) абстрактно-логическая память
б) образная память
в) смысловая память
г) наглядно-действенная память

3. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется
а) стрессом
б) настроением
в) чувством
г) аффектом

4. Воображение более развито
а) у лиц пожилого возраста
б) у детей дошкольного возраста
в) у молодых людей
г) у взрослых людей

5. Забывание информации человеком связано с:
а) плохим запоминанием
б) плохим сохранением информации
в) недостатками в воспроизведении информации
г) могут быть разные причины

6. Соотнесите ведущий тип деятельности и возрастной период

1	Игра	а	Младший школьный возраст
2	Учебная деятельность	б	Подростковый возраст
3	Интимно-личностное общение	в	Дошкольное детство
4	Учебно-профессиональная	г	Юношество

7. Соотнесите понятие и определение

1	Способности	а	выдающиеся способности человека, проявляемые в определенной сфере деятельности
2	Талант	б	высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности
3	Гениальность	в	свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности
4	Задатки	г	анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных

			способностей

8. Перечислите известные Вам способы профилактики проблем с памятью.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	г	б	г	б	г	1-в 2-а 3-б 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:
- отказ от вредных привычек;
- правильное питание;
- информационная гигиена;
- тренировка памяти.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:
а) эмоциональный тон
б) эмоции
в) чувства
г) настроение

2. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:
а) сознание
б) бессознательное
в) реакция
г) поведение

3. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:
а) характер
б) мотивация
в) темперамент
г) направленность

4. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:
а) страсть
б) эмоции
в) настроение
г) чувства

5. Ответное действие организма на раздражение:
а) отражение
б) рефлекс
в) реакция
г) поведение

6. Соотнесите термин и определение

1	Индивид	а	отдельный организм, человек как единичный представитель человеческого рода.
2	Индивидуальность	б	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека,
3	Личность	в	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого

7. Соотнесите понятие и определение

1	Образная память	а	Автоматическое заучивание
2	Словесно -логическая память	б	запоминание мыслей, понятий, суждений, умозаключений
3	Механическая память	в	Запоминание информации в виде образов

8. Перечислите известные Вам способы развития внимания у детей.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	б	а	в	б	1-а 2-в 3-б	1-в 2-б 3-а

Ключ к практическому заданию:
Игры на внимание:
- лабиринты
- «Найди лишнее»
- «Найди отличие»
- «Чего не хватает?» и т.д.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1.Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов):
а) самооценку
б) критику
в) оценку
г) самоконтроль

2. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа):
а) образования
б) воспитания
в) социализации
г) обучения

3. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов):
а) целенаправленности
б) организованности
в) отсутствия волевого усилия
г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

4. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа):
а) естественным
б) формирующим
в) лабораторным
г) констатирующим

5.Основные функции психики:
а) отражение и защита организма
б) отражение и регуляция поведения и деятельности
в) защита организма и представление
г) регуляция поведения и прогнозирование

6. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

1	Первый этап	а	наука о сознании
2	Второй этап	б	наука о душе
3	Третий этап	в	наука о поведении
4	Четвертый этап	г	наука, изучающая факты,

			закономерности и механизмы психики

7. Соотнесите название метода и его определение

1	Наблюдение	а	процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи
2	Эксперимент	б	метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности
3	Тестирование	в	целенаправленное и организованное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта

8. Перечислите известные Вам способы формирования самооценки у младшего школьника.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а, г	в	в,г	в	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а

Ключ к практическому заданию:
- формирование положительного образа Я;
- похвала;
- создание ситуации успеха и т.д.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о……»
а) сознании
б) психике
в) душе
г) поведении

2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:
а) Выготский Л.С
б) Вундт В.
в) Бехтерев В.И.

г) Олпорт Г.

3. Основателем психоанализа являются:
а) З.Фрейд
б) А.Р. Лурия
в) К. Роджерс
г) Выготский Л.С

4. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?
а) в 18 в.
б) в 19 в.
в) к концу 19 в.
г) в начале 20 в.

5. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:
а) когнитивной психологии
б) отечественной психологии
в) бихевиоризма
г) фрейдизма

6. Соотнесите направление в психологии и термин, характерный для этого направления

1	Психоанализ	а	Поведение
2	Бихевиоризм	б	Бессознательное
3	Гештальтпсихология	В	Фигура и фон
4	Гуманистический подход	г	Самоактуализация

7. Соотнесите процесс и его характеристику:

1	Память	а	способность вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала.
2	Внимание	б	накопление, сохранение и воспроизведение знаний, умений и навыков
3	Воображение	в	избирательная направленность восприятия на тот или иной объект
4	Мышление	г	психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений

8. С какими смежными науками близка общая психология? Перечислите минимум 3.
Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:
- биология;
- социология;
- философия и т.д.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.