

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Сергеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.10.2025 15:13:49

Уникальный программный ключ:

e5205c5fa8636f87a2bfeef8d3313aa/cd38631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
2. Умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Выступление с докладом
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию УК-1: Философия. Технологии цифрового образования. Естественная картина мира. Измерения в педагогике. Учебная практика-1. Ознакомительная практика. История психологии. Учебная практика-2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика-1(П). Педагогическая практика. Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. ОПК-5: Современные теории обучения и воспитания (с практикумом). Психодиагностика (с практикумом). Производственная практика - 4(П). Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

0.1. Разделы дисциплины и виды занятий (темы лекций и практические занятия)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
	Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности. методология науки	4	-					4

Тема 2. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	6	2	2				4
Тема 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований	4	-					4
Тема 4. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования	6	2	2				4
Тема 5. Измерение в педагогике и психологии: шкалирование. Свойства шкал, их математическая мощность.	4	-					4
Тема 6. Общелогические методы исследования	6	2		2			4
Тема 7. Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях	5	1		1			4
Тема 8. Исследовательские возможности анкетирования	5	1		1			4
Тема 9. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся	5	1		1			4
Тема 10. Неструктурированное интервью и беседа	5	1		1			4
Тема 11. Наблюдение и социометрия как методы психолого-педагогического исследования	6	-					6
Тема 12-13. Методы статистической обработки данных	4	-					4
Тема 14. Способы представления результатов исследования	8	-					8
Зачет	4						
Всего – по семестр (ам)	72	10	4	6			58
Итого – по дисциплине	72	10	4	6			58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: «Организация и проведение психолого-педагогического исследования».

Краткая аннотация к лекции.

Логика исследования. Этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Взаимосвязь предмета и метода исследований. Основные методологические характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная база исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.

Лекция 2.

Тема: «Общая характеристика качественных и количественных методов исследования»

Краткая аннотация к лекции.

Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и психологии. Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психолого-педагогическом исследовании.

Метод наблюдения: характеристика, исследовательские возможности, виды, принципы. Опрос и его виды: анкетирование и интервьюирование, их исследовательские

возможности. Анализ продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, принципы проведения. Проективные методы: понятие, виды. Экспертные методы: характеристика, виды, принципы проведения. Тестирование: исследовательские возможности, характеристика, виды, интерпретация результатов. Эксперимент, его виды, требования к проведению, характеристика контент-анализа и др.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Общелогические методы исследования

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Исследовательские возможности общелогических методов в педагогике и психологии.

2. Анализ и синтез в психолого-педагогических исследованиях. Виды анализа.

3. Индукция и дедукция в психолого-педагогических исследованиях. Индукция полная и неполная.

4. Моделирование, абстрагирование, как теоретические методы исследования.

5. Исследовательские возможности аналогии и обобщения. Научные категории.

Работа с понятиями.

Вопросы для самостоятельной работы:

А. Насколько можно доверять теоретическим методам?

Б. Раскройте теоретические методы как инструмент исследований и как часть жизнедеятельности человека.

В. В чем заключается психологическая подготовка к использованию общелогических методов?

Г. В чем заключается педагогическая подготовка к использованию общелогических методов?

Д. Какова роль общелогических методов в жизни и деятельности педагога, социального педагога, психолога, учащегося, родителей?

Е. Теоретические методы и творчество – проблема единства и противопоставления.

Практические задания:

1. Приведите примеры использования индукции и дедукции в социально-педагогической деятельности. Оформите в таблице

№	Социально-педагогическая деятельность	
	Индукция	Дедукция
1		
2...		

Практическое занятие 2.

Тема: Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Понятие и специфика эксперимента в педагогике и психологии.

2. Виды экспериментов и их характеристика.
3. Условия эффективности проведения эксперимента.
4. Основные этапы проведения эксперимента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировав предложенную литературу, укажите достоинства и недостатки метода эксперимента

Достоинства метода эксперимента	Недостатки метода эксперимента

2. Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента; обучающего и воспитывающего.

3. На основе каких условий осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?

4. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.

Практическое занятие 3.

Тема: Исследовательские возможности анкетирования

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Исследовательские возможности анкетного опроса.
2. Виды анкетных вопросов:
 - закрытые, открытые и полужакрытые вопросы;
 - вопросы-фильтры, контрольные вопросы;
 - дихотомические и шкалированные вопросы.
3. Структура или композиция анкеты:
 - вводная часть анкеты;
 - опросный лист;
 - паспортная (демографическая часть анкеты)
4. Требования к формулировке вопросов.
5. Обработка и анализ результатов анкетирования.

Задание для самостоятельной работы

В микрогруппах составить анкету на произвольно выбранную тему. Выделить в анкете преамбульно-инструктивный раздел, опросный лист, «паспортную». Обосновать содержание каждого раздела. Сформулировать вопросы в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В своей академической группе провести анкетирование, обработать и проанализировать результаты.

Практическое занятие 4.

Тема: Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Понятие и сущность теста.
2. Виды тестов.
3. Надежность и валидность тестов как главные характеристики.
4. Этапы построения теста.

Задания и вопросы для самостоятельной работы:

1. Ситуация. Студентка проведя тест «Рисунок семьи», зачитала инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью» (не обозначая, что значит слово «семья»). Время не ограничено.

После зачитывания инструкции Вадик обратился к экспериментатору для индивидуального комментирования слова «семья». Ответа он не получил.

Вопрос: правильно ли поступил экспериментатор?

2. Какие могут быть причины ненадежности теста?
3. Раскройте основные приемы проверки теста на надежность.
4. Каким образом соотносятся между собой характеристики валидности и надежности?
5. Опишите основные правила проведения тестирования.

Практическое занятие 5.

Тема: Неструктурированное интервью и беседа

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Сущность и специфика интервью.
2. Особенности проведения интервью. Специфика расположения вопросов.
3. Характеристика достоинств и недостатков, трудностей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте перечень вопросов интервью по определенной теме. Объясните их необходимость.
2. Изучите любое интервью. Определите достоинства и недостатки проведенного интервью.
3. Покажите отличие беседы от интервью.
 4. Проведите неструктурированное интервью по выбранной вами тематике.
 5. Проанализируйте поведение интервьюера по следующим показателям:
 - наличие у интервьюеров искреннего интереса и уважения к респонденту;
 - подстройка под жесты, позы, мимику, голос и словарный запас респондента;
 - невербальное проявление внимания к словам интервьюируемого;
 - пространственное положение по отношению к респонденту;
 - использование пауз.
 6. Проанализируйте вопросы интервьюера:
 - наличие возможности распространенного ответа;
 - наличие двусмысленности вопроса;
 - наличие личных/интимных вопросов;
 - раскрытие сути проблемы.

7. Используя метод беседы в работе с детьми необходимо учитывать, что человеческая мысль, высказанная в форме вопроса, часто оказывает внушающее влияние на отвечающего. Надо стремиться ограждать детей от внушения.

Сформулируйте несколько вопросов, каждый из которых обладал бы все меньшей степенью внушающего влияния.

Очень внушающие вопросы	Большая степень внушения	Менее внушаемые вопросы	Наиболее удачной формы вопросы
«Не согласен ли ты с тем, что...» 2, 3..	«Рисовать ты любишь?» 2, 3...	1. «Любишь ли строить или рисовать?» 2, 3...	1. «Чем ты любишь заниматься в свободное время?» 2, 3...

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- составление тематических кроссвордов
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала
- разработка заданий в тестовой форме
- составление и разработка словаря (глоссария)
- подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). [Электронный ресурс] / Н. П. Иванова . — 126 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/719746> (дата обращения: 15.03.2023)
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452099> (дата обращения: 07.03.2023).

5.2 Дополнительная литература

1. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/64971.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p4.php - интернет библиотека
2. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/testing/4.1.php - библиотека Гумер Педагогика
3. <https://nsportal.ru/user/996893/page/shkola-zavuchya-sistema-analiza-kontrolnyh-rabot> - школа завучей

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	се м	КСР					
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований /4 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Подготовка и выступление с сообщением на практическом <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Письменный реферат по темам практических занятий 2. Разработка тестовых заданий по темам пропущенных занятий	26*2=46 26*5= 106 56*5= 256 46 106 56 56	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачет
ИТОГО	4	6			536 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.2.
ОПК-5: ИОПК-5.2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1.2. ОПК-5: ИОПК-5.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
 - а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) технологические;
 - г) практические.

2. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования
 - а) цель;
 - б) объект;
 - в) проблема;
 - г) гипотеза.

3. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено
 - а) цель;
 - б) объект;
 - в) гипотеза;
 - г) предмет.

4. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует поставленной исследовательской задаче
 - а) объективность;
 - б) надежность;
 - в) валидность;
 - г) адекватность.

5. Характеристика метода, показывающая, с какой точностью проведено исследование, и на сколько точность зависит от выбранного метода
 - а) объективность;
 - б) надежность;
 - в) валидность;
 - г) адекватность.

6. Подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности

- а) функциональный;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) личностный.

7. К количественным методам исследования относят

- а) наблюдение, беседу, кейс-метод;
- б) анкетирование, тестирование, эксперимент;
- в) беседу, анкетирование, тестирование;
- г) контент-анализ, анализ ситуаций, интервьюирование.

8. Способность выборки или выборочной совокупности отражать критерии (свойства) генеральной совокупности

- а) достоверность;
- б) репрезентативность;
- в) статистичность;
- г) стандартность.

9. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам

- а) рейтинг;
- б) ранжирование;
- в) измерение;
- г) корреляция.

10. Метод, направленный на выяснение точки зрения опрашиваемых, относительно различных характеристик исследуемого педагогического явления

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) индукция.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	УК-1: ИУК-1.2. ОПК-5: ИОПК-5.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения?
3. Дайте характеристику анкетированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
4. Каковы требования к разработке анкет?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1: ИУК-1.2. ОПК-5: ИОПК-5.2.

Примерные вопросы к зачету

1. Наука как сфера профессиональной деятельности (ИУК-1.2.)
2. Научное исследование в психологии и педагогике: структура и логика научного исследования. (ИУК-1.2.)
3. Сущность и структура метода научного исследования. (ИУК-1.2.)
4. Классификация методов исследования (ИУК-1.2.)
5. Эмпирические и теоретические методы исследования: соотношение и взаимосвязь. (ИУК-1.2.)
6. Критерии качества методов исследования: объективность, надежность, валидность. (ИУК-1.2.)
7. Сравнительная характеристика функций качественных и количественных методов исследования (ИУК-1.2.)
8. Качественная и количественная стратегия исследования, особенности проведения. (ИУК-1.2.)
9. Общая характеристика методов количественного сбора информации. (ИУК-1.2.)
10. Общая характеристика методов качественного сбора информации. (ИУК-1.2.)
11. Педагогическое измерение: основные понятия, шкалирование результатов измерения, методы измерения. (ИУК-1.2.)
12. Качественные шкалы измерений: наименований и ранга. (ИУК-1.2.)
13. Количественные шкалы измерений: интервалов и отношений. (ИУК-1.2.)

14. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое (ИОПК-5.2)
15. Генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки. (ИОПК-5.2)
16. F — критерий точной вероятности Фишера (ИОПК-5.2)
17. Определение достоверности различий по критерию χ^2 (хи-квадрат) (ИОПК-5.2)
18. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований и по шкале порядка (ИОПК-5.2)
19. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях (ИОПК-5.2)
20. Тестовые методы измерений: классификация тестов, психологические и педагогические тесты (ИУК-1.2.)
21. Требования к разработке тестов. Основные формы тестовых заданий. (ИУК-1.2.)
22. Экспертные методы. Метод групповых экспертных оценок. (ИОПК-5.2)
23. Анкета, ее структура и правила составления. (ИОПК-5.2)
24. Наблюдение: исследовательские возможности, этапы проведения (ИОПК-5.2)
25. Педагогический эксперимент: условия, этапы и программа проведения (ИОПК-5.2)
26. Эксперимент констатирующий и формирующий. (ИОПК-5.2)
27. Логика и структура научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). (ИУК-1.2.)
28. Презентация работы. (ИОПК-5.2)
29. Табличные способы представления данных исследования. (ИОПК-5.2)
30. Графические способы представления результатов исследования (графики, диаграммы, иллюстрации). (ИОПК-5.2)

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-1: ИУК-1.2.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
 - а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) технологические;
 - г) практические.
2. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено
 - а) цель;
 - б) объект;
 - в) гипотеза;
 - г) предмет.
3. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует поставленной исследовательской задаче
 - а) объективность;
 - б) надежность;

- в) валидность;
- г) адекватность.

4. К количественным методам исследования относят

- а) наблюдение, беседу, кейс-метод;
- б) контент-анализ, анализ ситуаций, интервьюирование;
- в) беседу, анкетирование, тестирование;
- г) анкетирование, тестирование, эксперимент

5. Метод исследования, предполагающий разложение (разделение) исходной информации на составные части

- а)) анализ;
- б) абстрагирование;
- в) индукция
- г) моделирование.

6. Соотнесите понятие с определением

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1. Измерение	а) это такое значение в множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто;
2. Мода	б) значение, которое делит упорядоченное множество данных пополам
3. Класс	в) процедура приписывания чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам, позволяющим сравнивать между собой эти объекты по состоянию какого-либо свойства;
4. Медиана	г) группа одинаковых чисел в данном ряду;
	д) количество одинаковых чисел в классе.

Ответ: 1.... 2..... 3.... 4.....

7. Соотнесите методы исследования с их определением:

<i>Метод исследования</i>	<i>Характеристика</i>
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок;
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;
4. Моделирование	г) это логический прием, с помощью которого, на основе сходства объектов по одним признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам;
	д) это мысленное расчленение объекта на составляющие его части с целью их самостоятельного изучения

Ответ: 1.... 2..... 3....

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	г	а	1-в 2-а 3-г 4-б	1-в 2-д 3-а 4-б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-5: ИОПК-5.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Выберите правильный ответ

1. Принцип, предполагающий избегание в оформлении диагностических данных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому

- а) рациональности
- б) целостности
- в) объективности
- г) компетентности

2. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) беседа;
- б) анкета;
- в) интервью;
- г) тест.

3 Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) конкретизация;
- г) аналогия.

4. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень знаний, умений, навыков и компетенций в различных областях

- а) способностей;

- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

5. К опросным методам относят:

- а) эксперимент, мониторинг;
- б) анализ, синтез, индукцию, дедукцию;
- в) интервьюирование, анкетирование;
- г) эксперимент, аналогию, анкетирование, беседу.

6. Установите соответствие между примером измерения и соответствующей ему шкалой

Шкала	Примеры измерения
1. Номинальная	а) метрические системы оценок: измерения длины, высоты в принятых единицах, веса, времени
2. Порядковая	б) календарное время, измерение температуры воды
3. Интервальная	в) группы студентов разных факультетов имеют определенную нумерацию, имена, название городов
4. Отношений	г) пятибалльная система оценивания знаний

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

7. Соотнесите виды анкетных вопросов с их характеристикой

Вид вопроса	Характеристика
1. Вопросы – «фильтры»	а) проверяющие устойчивость и непротиворечивость мнений респондентов;
2. Контрольные вопросы	б) предполагающие два взаимоисключающих друг друга варианта ответа (типа «да-нет»);
3. Дихотомические вопросы	в) позволяющие выделить часть респондентов по какому-либо признаку, например, отсеять ту их часть, мнение которой по следующему за «фильтром» вопросу представляется либо особо ценным, наоборот, либо не очень важным;
4. Закрытые вопросы	г) ответ на эти вопросы заключен в шкалировании чего-либо;
	д) сопровождаемые вариантами ответа, из которых респонденту предстоит выбрать тот, который соответствует его мнению.

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __.

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	в	г	б	б	в	1-в	1-в

правильного ответа						2-г 3-б 4-а	2-а 3-б 4-д
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического	Удовлетворительно	50-69

	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.