Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f8739bfeee8d3773ae7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Курс направлен на решение следующих задач:

- Сформировать способность осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- Сформировать умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- Сформировать умение выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
-

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	- включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
- научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	- исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют

знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология». Знания пригодятся для изучения следующих дисциплин: «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»,
«Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Использование арт-терапии с детьми дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», производственной педагогической практики
.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема 1. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	18	4	2	2			14

2	Тема 2. Классификации сказок для детей	18	4	2	2			14
3	Тема 3. Методика чтения и рассказывания сказок детям дошкольного возраста.	16	2		2			14
4	Тема 4. Сказкотерапия как направление современной практической психологии	14						14
5	Тема 5 .Методы и приемы сказкотерапии	14						14
6	Тема 6. Функции, тематика и структура сказок	14						14
7	Тема 7. Сочинение сказок детьми и взрослыми	14						14
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		108	10	4	6			94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Значение использования сказки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность использования сказки в воспитании и развитии детей, определение понятий «сказка», «сказкотерапия». Сказка как модель личностного роста взрослого и ребенка.

Лекция 2.

Тема: Классификации сказок для детей

Краткая аннотация к лекции.

Разнообразные подходы к классификации сказок, виды сказок в работе с детьми: художественные сказки (авторские и народные), сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки, дидактические, психотерапевтические, психокоррекционные, медиативные, диагностические.

2.3 Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Значение использования сказки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

1.Актуальность использования сказки в воспитании и развитии детей.

2.Определение понятий «сказка», «сказкотерапия».

Учебно-исследовательское задание:

-сделать подборку источников по изучаемой проблеме, составить список этих источников с краткой аннотацией;

Практическое занятие 2.

Тема: Классификации сказок для детей

Перечень заданий:

1.Виды сказок в работе с детьми: дидактические, психотерапевтические, психокоррекционные, медиативные, диагностические.

Учебно-исследовательское задание:

- подготовить презентации на темы: «Классификации современных сказок», «Виды сказок

в работе с детьми».

Практическое занятие 3.
Тема: Методика чтения и рассказывания сказок детям дошкольного возраста.
Перечень заданий:
1.Методика чтения и рассказывания сказок детям дошкольного возраста.
Учебно-исследовательское задание:
- составить конспект занятия по знакомству детей среднего дошкольного возраста с новой сказкой.

3.4. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: создание презентаций, отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588380 (дата обращения: 27.03.2026).
2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588092 (дата обращения: 27.03.2026).
3. Голованова, Е. Г. Методы арт-терапии в работе психолога : учебно-методическое пособие / Е. Г. Голованова. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442910 (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php (дата обращения: 08.02.2026)
5. Этнопедагогика народной сказки : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 171-174. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4392/read.php (дата обращения: 27.03.2026) . - ISBN 978-5-88210-576-0. - Текст : электронный
6. Фольклор для детей раннего и дошкольного возраста: методика преподавания в педагогическом университете : учебно-методическое пособие / У. М. Дмитриева ;

Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2024. - 128 с. - Библиогр.: с. 125-126. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10978/read.php (дата обращения: 27.03.2026) . - ISBN 978-5-00226-155-0. - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582281 (дата обращения: 27.03.2026).
2. Детская литература : учебник для вузов / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587445 (дата обращения: 27.03.2026).
3. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588380 (дата обращения: 27.03.2026).
4. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584735 (дата обращения: 27.03.2026).
5. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебник для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585847 (дата обращения: 27.03.2026).
6. Никоненко, З. А. Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / З. А. Никоненко, О. А. Чебан, О. Б. Бендер. — Тирасполь : ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2021. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505651 (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста / 4 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспекта занятия.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1- Типовые тестовые задания

Типовой тест*:* Сказкотерапия как направление современной практической психологии

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-5: ОПК-5.1.

Контрольный тест состоит из 10 заданий

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов
«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов
Инструкция*: Обвести один номер правильного ответа*

1.Кто является автором метода сказкотерапии:
1.Э.Фромм.
2.Э.Милтон.
3. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
4.Э.Берн.
2.Сказкотерапия – это направление:
1. Психотерапии.
2. Психиатрии.
3. Психологии.
4. Психолингвистики
3. Кто является автором книги «Сказкотерапия детских проблем»:
1. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.
2.Р.М.Ткач.
3.Ю.Давыдова
. 4.Е. Чех.
4.Как называется принцип сказкотерапии, предполагающий постепенное знакомство со сказкой и её обсуждение.
1. Наглядность.
2. Ненавязчивость.
3. Дозированность.
4. Цикличность.
5. Какие сказки используются для того, чтобы сформировать у ребёнка представление о том, что существуют позитивные модели взаимоотношений с окружающим его миром и другими людьми. Отличительной особенностью которых является отсутствие в их сюжете отрицательных героев и конфликтов:
1. Дидактические.
2. Медиативные.
3. Психокоррекционные.
4. Диагностические
6. Какие сказки позволяют определить наличие проблемы у ребёнка, а также особенности его характера:
1. Дидактические.
2. Медиативные.
3. Психокоррекционные.
4. Диагностические
7. Что предполагает ритуал «входа в сказку»:
1. Дидактическая игра.
2. Беседа.
3. Чтение сказки.
4. Коллективное упражнение.
8. Назовите методы сказкотерапии.…

1…..

9. Приведите примеры образного языка сказки…..
1…..

10. Перечислите структурные компоненты сказкотерапевтического занятия… 1…

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-5: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1
1. Раскрыть методику работы со сказкой с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Разработать ход беседы по сказке с детьми старшего дошкольного возраста.
Вариант 2.
1. Раскрыть методику работы со сказкой с детьми среднего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста по закреплению сказки.

Вариант 3.
1. Раскрыть методику работы со сказкой с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Разработать фрагмент дидактической игры-викторины по сказкам (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста.
Вариант 4
1. Раскрыть методику проведения беседы по сказке.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста по знакомству со сказкой.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-5: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Разработать конспект занятия с использованием методов сказкотерапии (средний, старший возраст) по выбору студента.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-5: ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3

Примерные вопросы к экзамену:

1. Актуальность использования сказки в воспитании и развитии детей.
2. Многообразие сказок, функции сказок, структура сказки.
3. Особенности детского восприятия при чтении сказок.
4. Как рассказывать детям сказки. Рекомендации по обыгрыванию сказок.
5. Сказкотерапия как направление современной практической психологии.
6. Особенности использования сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
7. Структура сказкотерапевтического занятия.
8. Виды и жанры сказок, используемые в сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта.
9. Разнообразные подходы к классификации сказок.
10. Виды сказок в работе с детьми: художественные сказки (авторские и народные), сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки, дидактические, психотерапевтические, психокоррекционные, медиативные, диагностические.

Примерные задания для экзамена:

1. Решение педагогических задач с помощью средств сказки
2. Составить эссе на тему «Значение использования сказки в воспитании детей дошкольного возраста»
3. Разработать модель «Влияние сказки на развитие ребенка».
4. Определить цели и задачи занятия с использованием сказки по предлагаемым конспектам.
5. Составление аналитической справки, отражающей определение задач, которые могут решаться с помощью сказок разных авторов.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-5

Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Задания для проверки компетенции
Практическое /Творческое задание.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-5:** ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3
Задание 1
Разработать фрагмент занятия по русской-народной сказке «Заюшкина избушка».

Ключ к заданию:
Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:
Цель:
Образовательные задачи:
Развивающие задачи:
Воспитательные задачи:
Предварительная работа:
Ход:

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку
«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.