Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4,5,6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями дошкольного образования, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области дошкольного образования и дошкольной педагогики, индивидуализации в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями инклюзивного образования.
- Отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями инклюзивного образования.
- Сформировать умения разрабатывать и применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
- Отрабатывать навыки выделения функции и содержание участия психолога в организационно - педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,	педагогический	Подготовка и проведение форсайт-сессии на тему «Социальный педагог в будущем»
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	сопровождения	Организация и проведение профилактического мероприятия для воспитанников детского дома

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования" относится к обязательной части учебного плана, изучается в 4 семестре. Данной дисциплине предшествуют дисциплины "Дошкольная педагогика", «Развитие коммуникативных способностей детей и воспитание дружеских взаимоотношений», «Особенности развития коммуникативных способностей детей и воспитания дружеских взаимоотношений», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе ДОО». Знания пригодятся для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	6	216
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		60
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающихся		62
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины
3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	(сем)	Практич.	КСР	СР С
	4 семестр							
1	Тема 1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	7	2			2		5

2	Тема 2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	8	3	1		2		5
3	Тема 3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	7	2			2		5
4	Тема 4. Нравственно-экономическое воспитание детей	6	1	1				5
5	Тема 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	5						5
6	Тема 6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	11						11
7	Тема 7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	6	1					6
8	Тема 8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	7	1					6
9	Тема 9. Физическое воспитание в детском саду	6	1					6
10	Тема 10. Нравственно-половое воспитание детей	7	2					6
	Зачет	4						
	Всего по 4 семестру	72	8	2		6		60
	5,6 семестр							
	Раздел 1. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО							
11	Тема 1. Теория обучения детей дошкольного возраста	14	4	2		2		10
12	Тема 2. Типы и модели обучения	12	2			2		10
13	Тема 3. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста	8	2			2		10
14	Тема 4. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду	14	4	2		2		10
15	Тема 5. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада	14	4			2		10
16	Тема 6. Воспитание и обучение детей в игре	14	4	2		2		10
17	Тема 7. Теоретические подходы к игре	10						10
18	Тема 8. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей	12	2	2				10

19	Тема 9. Руководство творческими играми детей	17	2			2		15
20	Тема 10. Игры с правилами	20						20
	Курсовая работа							
	Экзамен	9						
	Всего по 7, 8 семестру	144	20	8		12		115
	Итого по дисциплине	216	28	10		18		175

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4.

Лекция 1.

Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Краткая аннотация к лекции.

Дошкольные образовательные учреждения призваны обеспечивать условия для развития у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, социуму. Окружающий мир— это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Социальный мир— люди, общество людей. Социальная действительность— конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества. Социализация— это процесс адаптации индивида к окружающему миру, взаимодействие с ним и преобразование его. Эмоциональное самочувствие— внутреннее переживание и осознание эмоционального комфорта (дискомфорта), связанного с удовлетворением личностно-значимых потребностей.

В работах А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, А. В. Неверович показана регулирующая роль социальных эмоций, их связь с побудительными мотивами поведения ребенка. Социальные эмоции облегчают процесс вхождения ребенка в детское общество своей группы, помогают осознать себя, свои отношения, чувства, переживания.

Средства нравственного воспитания: ознакомление детей раннего и дошкольного возраста с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств; формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали; организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью.

Методы нравственного воспитания**:** направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств; методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам. (методы нравственного воспитания применяются не изолированно, ав комплексе, во взаимосвязи. Условия нравственного воспитания детей.

Лекция 2.

Тема: Нравственно-экономическое воспитание детей дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой. Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.

СЕМЕСТР 5,6.

Лекция 1.

Тема: Теория обучения детей дошкольного возраста Краткая аннотация к лекции.

Особенности обучения в детском саду. Понятия «обучение», «учение», «учебная деятельность». Особенности учения дошкольника. Связь воспитания и обучения. Связь обучения с игрой, трудом и другими видами деятельности. Специфика знаний, умений и навыков дошкольников и их роль в дальнейшем развитии личности ребенка. Овладение ребенком способами познания мира.

Лекция 2.
Тема: Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду
Краткая аннотация к лекции.
Исторически сложились три формы обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Формы обучения различаются по: количественному составу обучающихся; характеру взаимодействия между учащим и обучаемым (степенью активности и самостоятельности); способом деятельности (методами и приемами); месту проведения; характеру воспитательно-образовательных задач.
Занятия — основная форма обучения. Это регламентированная деятельность, направленная на решение задач умственного развития детей.
Обучение на занятиях независимо от формы их организации отличаются: программностью, дидактическими целями; содержанием.

Лекция 3.
Тема: Воспитание и обучение детей в игре Краткая аннотация к лекции.
Теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности изучали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин. Особенности сюжетно-ролевой игры рассматривали Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Д. В. Менджерицкая, Ф. С. Левин-Щирина, П. Г. Саморукова, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др.
Развитие игры детей раннего возраста исследовали С. Л. Новоселова, Н. Я. Михайленко, Е. В. Зворыгина, А. Н. Фролова.
Психологические основы игры даны в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддьякова и др. Основные положения — определение игры как личностного понятия, средства социализации, приобщения ребенка к миру взрослых, культуре общества.
Игра широко применяется в педагогическом процессе ДОУ. Это — форма организации жизни и деятельности детей; средство гармонического, всестороннего развития личности; метод или прием обучения; способ изменения положения ребенка в детском игровом сообществе; средство самообучения, самоорганизации, саморегуляции.

Лекция 4.
Тема: Руководство сюжетно-ролевой игрой детей
Краткая аннотация к лекции.
Методы руководства игрой: 1) методы прямого руководства: ролевое участие педагога в игре, участие в сговоре на игру, разъяснение, помощь, совет, обсуждение игры и перспективы ее дальнейшего развития; 2) методы косвенного руководства: обогащение детей знаниями, внесение игрушек, использование сюрпризных моментов, чтение художественной литературы; 3) метод комплексного руководства (исследован Е. В. Зворыгиной применительно к играм детей 2-3 лет жизни).
Комплексное руководство игровой деятельностью включает следующие компоненты: планомерное обогащение игрового опыта детей, длительное ознакомление с окружающим миром; использование обучающих игр (игр-занятий, показов-инсценировок); проблемное общение взрослого с ребенком в процессе игры (игры-загадки, постановка проблемных вопросов, использование предметов-заменителей, игры с воображаемыми предметами); своевременное изменение педагогом предметно-игровой среды, активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры, основанное на сотрудничестве.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.

Тема: Теория воспитания детей дошкольного возраста
Охарактеризовать качества личности педагога ДОУ в соответствие с современными требованиями гуманистической парадигмы образования.
Составить схему, отражающую сущность понятия «педагогическое мастерство». Показать взаимосвязь между основными компонентами: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.
Доказать необходимость личностно-ориентированной модели общения воспитателя с детьми в детском саду.
Предложить варианты построения общения с использованием техники личностно-ориентированного взаимодействия в конкретной педагогической ситуации.

Практическое занятие 2.
Тема: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
Раскройте сходство и различия терминов «мораль», «нравственность», «социальное», «духовное», «нравственное воспитание», «нравственное развитие».
Составить блок-схемы всех названных понятий и объяснить их взаимосвязь.
Подготовить рефераты: «Мораль и нравственность: соотношение и взаимосвязь понятий», «Социальное и нравственное развитие: сходство и различия», «Духовность и религиозность: сходство и различия понятий».
Доказать, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов механизма нравственного воспитания.
Проанализировать и сопоставить задачи и содержание нравственного воспитания в комплексных вариативных программах.
Составить таблицу-схему методов нравственного воспитания в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие 3.
Тема: Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.
Выписать в педагогический словарик определения понятий. Составить антонимо-синонимический словарь. Например, добрый (доброжелательный, благожелательный, благосклонный, сочувственный, сердечный, душевный…) - злой (злобный, недобрый, жестокий, черствый…).
Составить таблицу «Средства и методы воспитания у детей гуманных чувств». С левой стороны листа последовательно перечислите средства, а затем методы, с правой напротив этих пунктов приведите конкретные примеры, иллюстрирующие их: укажите художников и названия картин, автора и текст песни, подберите сказки, пословицы и поговорки; покажите, каким образом можно упражнять детей в добрых делах и поступках,воспитывать заботливое, внимательное отношение к малышам и сверстникам, заболевшими пр.
Проанализировать методические пособия: Стрелковой Л. Войди в Тридесятое царство.-М.,1995; Калининой Р. В гостях у Золушки.-Псков.,1997; Щипицоной Л., Защиринской О., Вороновой А., Ниловой Т. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от трех до шести лет).-С.-Петербург.-2003.
Доказать, что показателем нравственной воспитанности человека является характер его отношения к людям, природе, к самому себе, что выражается в сочувствии, сопереживании, отзывчивости, доброте.
Составить реферат: «Проявления эмоционального неблагополучия детей в дошкольном учреждении».
Подобрать диагностический материал по выявлению эмоционального неблагополучия детей в дошкольном учреждении.

СЕМЕСТР 5,6
Практическое занятие 1.
Тема: Теория обучения детей дошкольного возраста
Подготовить рефераты: «Особенности организации проблемного

обучения дошкольников», «Развивающее обучение дошкольников».
Сравнительный анализ вариативных программ обучения дошкольников.
Докажите на конкретном примере, что в реальном процессе все методы обучения используются в совокупности.
Выясните, какие технические средства обучения имеются в дошкольном учреждении, с какой целью они используются.

Практическое занятие 2.
Тема: Типы и модели обучения
Выписать существующие определения основных понятий темы. Проанализировать определения понятий по следующим показателям: какие исходные позиции легли в основу понятия; какие важные компоненты включены в определение; какое определение понятия наиболее полно раскрывает сущность данного явления. На основе проведенного анализа попытайтесь сформулировать свое представление о понятии.
Выделить основные линии познавательного развития на разных этапах дошкольного детства.
Составить картотеку игр для детей раннего возраста (первого или второго года жизни), в которых происходит развитие умственных способностей, с указанием задач и содержания работы.
Изучить игры и упражнения по развитию познавательных процессов (память, мышление, воображение) детей дошкольного возраста. Подготовить одну из игр к проведению на занятии.

Практическое занятие 3.
Тема: Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста
Изучить методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Апробировать некоторые из них на практике.
Определение основных понятий «дошкольная дидактика», «обучение», «учение», «преподавание», «учебная деятельность», «метод обучения». Знание, умения и навыки в структуре образования.
Функции дидактики. Типы и модели обучения.
Условия реализации индивидуально-ориентированного обучения.

Практическое занятие 4.
Тема: Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду
Принципы обучения. Специфика применения основных принципов дидактики в детском саду.
Содержание обучения дошкольников в вариативных программах.
Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Выбор метода обучения.
Формы обучения дошкольников. Занятие как основная форма организации обучения в детском саду. Структура занятия. Вариативность организации занятий.
Своеобразие обучения в разных возрастных группах детского сада.
Гигиенические условия обучения детей в группе детского сада

Практическое занятие 5.
Тема: Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада
Составить таблицу: Сравнительный анализ программ воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, методических материалов по разделу: «Воспитание культурно- гигиенических навыков».
Составить перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков на квартал (возрастная группа на выбор).

Практическое занятие 6.
Тема: Воспитание и обучение детей в игре
Основные характеристики игры как средства воспитания и развития ребенка, как

ведущего вида деятельности, как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.

Классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (П.Ф.Лесгафт, Е.А.Аркин, Н.К.Крупская, Д.В.Менджерицкая, Е.В.Зворыгина, Л.А.Парамонова, Н.Я.Михайленко, Н.К.Короткова, С.Л.Новоселова и др.).

Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, содержание, игровое действие, роль, правила, мотив).

Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности (игровой образ, средства его создания, наличие замысла, развитие творчества и фантазии).

Закономерности развития сюжетно-ролевой игры (основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: создание презентаций, отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585854 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583060 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21802-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590520 (дата обращения: 26.03.2026).

4.2. Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566221 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587472 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598979 (дата обращения: 26.03.2026).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины
Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / 4 семестр	2	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	8 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (16 б.) зачет «автоматом» 70% (23 б.)
ИТОГО	2	6			33 балла (без компенсации)			

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / 5,6 семестр	8	12		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 3. Тест 4. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	20 30 (6*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	8	12			65 баллов (без компенсации)			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/…-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.; ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Контрольный тест состоит из 15 тестовых заданий:

«отлично»- 14-15 правильных ответов;

«хорошо»- 12-13 правильных ответов

«удовлетворительно»- 10-11 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 9 правильных ответов

Время выполнения заданий: 20 минут

1. Компонент механизма воспитания нравственного качества
    1. знания и представления
    2. процесс
    3. самостоятельность
    4. ответственность
2. К средствам нравственно-полового воспитания дошкольников относятся…
    1. половое просвещение
    2. полоролевая социализация
    3. художественная литература
    4. игры детей
3. К содержанию патриотического воспитания дошкольников относится…
    1. ознакомление с родным городом
    2. культура разных народов
    3. политическая система страны
    4. особенности дошкольного образования в зарубежных странах
4. Сенсорное воспитание является основой…
    1. эмоционального
    2. патриотического
    3. эстетического
    4. умственного
5. Познавательный интерес проявляется в…
    1. стремление ребенка познавать новое,
    2. недифференцированная направленность на познание окружающих предметов
    3. выяснять непонятное о качествах и свойствах предметов

4. желание вникнуть в сущность предметов и явлений

6. Задачами умственного воспитания дошкольников являются…
   1. сенсорное развитие детей
   2. развитие мыслительной деятельности детей
   3. становление речи
   4. формирование системы знаний о предметах и явлениях окружающей действительности

7. Эстетическое воспитание это…
   1. деятельность, направленная на создание общественно-значимого продукта направленная на эстетическое преобразование окружающей среды
   2. содержательное общение, стимулирующее желание увидеть красоту окружающей жизни
   3. деятельность педагогов, направленная на развитие художественного творчества детей
   4. процесс организации жизни и деятельности детей, способствующий развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения к тому, что нас окружает

8. К средствам эстетического воспитания дошкольников относятся…
   1. организация предметно-развивающей среды
   2. искусство
   3. семья
   4. детский сад

9. К формам эстетического воспитания дошкольников относятся…
   1. экскурсии
   2. моделирование
   3. показ
   4. демонстрация

10. К особенностям труда дошкольников относятся…
   1. создает общественно-значимые материальные ценности
   2. приобретает профессиональные навыки
   3. связь труда с игрой
   4. предполагается участие и помощь взрослого

11. Компоненты трудовой деятельности…
   1. цель
   2. ответственность
   3. целеустремленность
   4. трудовые действия

12. Режим дня детей в дошкольном учреждении – это…
   1. неотъемлемая часть детской жизни, характеризующаяся воспитанием культурно-гигиенических навыков
   2. рациональное четкое чередование бодрствования, сна, питания, разных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности
   3. навыки, которыми должен овладеть ребенок в дошкольном возрасте
   4. навыки соблюдения порядка в помещении детского сада

13. Факторами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста являются …
   1. Культура еды
   2. Коллектив сверстников
   3. Пример взрослых
   4. особенности развития

14. Требование к игрушкам…

1. общение со взрослыми
2. статичность
3. гигиеническая безопасность
4. многообразие

15. К играм с готовым содержанием и правилами относятся…
    1. сюжетно-ролевая
    2. настольно-печатная
    3. сюжетно-отобразительная
    4. режиссерская

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1 (семестр 5)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.; ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

Раскрыть особенности нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Составить схему «Задачи, содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Описать фрагмент руководства режимным процессом с целью воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента).

Вариант 2.

Охарактеризовать особенности развития социальных эмоций детей дошкольного возраста.

Составить схему «Задачи, содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Описать фрагмент руководства режимным процессом с целью воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента).

Вариант 3.
Раскрыть и сравнить основные понятия «половое воспитание», «половое просвещение», «полоролевая социализация», «гендер».
Составить кластер «Условия нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста».
Составить перспективный план по воспитанию у детей бережного отношения к природным ресурсам (на квартал).
Вариант 4.
Раскрыть основные принципы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста
Составить кластер «Условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
Составить перспективный план по ознакомлению у детей с экономическими профессиями.

Типовая контрольная работа №2 (СЕМЕСТР 4)
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.; ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 60 минут
Вариант 1.
Раскрыть и сравнить основные понятия «обучение», «образование», «учение», «учебная деятельность».
Доказать и обосновать взаимосвязь воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Разработать фрагмент образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.
Вариант 2.
Раскрыть особенности обучения в детском саду.
Доказать и обосновать связь обучения детей дошкольного возраста с игрой и другими видами деятельности.
Разработать фрагмент образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.
Вариант 3.
Раскрыть основные принципы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
Составить таблицу с усложнением по возвратным группам «Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста».
Составить систему дидактических игр по развитию психических процессов (на выбор студента).
Вариант 4.
Раскрыть особенности обучения в детском саду.
Доказать и обосновать связь обучения детей дошкольного возраста с игрой и другими видами деятельности.
Разработать фрагмент образовательной деятельности с учетом принципа интеграции.

Форма контроля 3 – Разработать конспект занятия
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.; ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Составить конспект занятия по сенсорному воспитанию детей в одной из возрастных групп детского сада.
Задание 2. Подготовить конспект занятия на темы: «Транспорт: по земле, по воде, по воздуху», «Путешествие в страну великих изобретений Леонардо да Винчи», «Наши домашние помощники».

Форма контроля 4 кластер по теме
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.; ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание1
Разработать кластер по теме "Нравственное воспитание детей дошкольного возраста"
Задание 2.
Разработать кластер по теме "Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста"
Задание 3.
Разработать кластер по теме "Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста"
Задание 4.
Разработать кластер по теме "Теория обучения детей дошкольного возраста"

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена, курсовой работы

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.; ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3., ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Примерные вопросы и задания для зачета (5 семестр)

1. Особенности физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.
2. Особенности работы по воспитанию и развитию детей первого года жизни.
3. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста.
4. Особенности работы по воспитанию и развитию детей второго года жизни.
5. Своеобразие организации жизни во второй группе детей раннего возраста.
6. Особенности работы по воспитанию и развитию детей третьего года жизни.
7. Своеобразие организации жизни детей первой младшей группы детского сада.
8. Проблема адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
9. Особенности развития предметной деятельности и игры детей раннего возраста.
10. Особенности организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
11. Диагностика развития детей раннего возраста.

Примерные задания для зачета:

1. Подготовить дидактическую игру по ознакомлению детей с трудом взрослых (выбор группы на усмотрение студента).

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая**

			оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Примерные вопросы и задания к экзамену (4 семестр)

1. Характеристика игрушек. Требования к подбору игрушек в разных возрастных группах.
2. Значение, сущность, своеобразие игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности детей.
3. Психолого-педагогические исследования игры ребенка дошкольного возраста.
4. Классификации игр детей.
5. Комплексное руководство игрой детей дошкольного возраста.
6. Начальные этапы развития игровой деятельности ребенка. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой детей.
7. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей четвертого года жизни.
8. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей пятого года жизни.
9. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей шестого года жизни.
10. Диагностика игровой деятельности. Показатели анализа игры. Характеристика уровней развития игры детей.
11. Методика руководства играми-драматизациями.
12. Методика руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.
13. Руководство строительными играми дошкольников в разных возрастных группах.
14. Характеристика игр с правилами, их значение в личностном развитии детей.
15. Виды дидактических игр, их характеристика.
16. Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
17. Режим дня как средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
18. Особенности организации режима дня в разных возрастных группах.
19. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
20. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
21. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
22. Особенности и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
23. Значение труда в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Мотивы трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста. Формирование положительного отношения к труду.
24. Специфика видов труда в детском саду. Содержание труда в разных возрастных группах.
25. Особенности руководства разными видами труда в детском саду.
26. Требования к организации детского труда. Руководство трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах.
27. Формы организации труда в разных возрастных группах. Методика руководства самостоятельным трудом детей.
28. Особенности ознакомления детей с трудом взрослых в разных возрастных группах.
29. Специфика обучения детей дошкольного возраста.

30. Формы организации непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

31. Методы обучения детей дошкольного возраста.

32. Типы обучения дошкольников.

33. Модели обучения детей дошкольного возраста. Индивидуально-ориентированное обучение.

34. Сенсорное воспитание в детском саду. Периоды освоения сенсорных эталонов.

35. Принципы, задачи, содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте.

36. Формирование системы знаний в дошкольном возрасте.

37. Формирование навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста.

38. Участие эмоций и мотивов в развитии детской личности. Эмоции ребенка и воспитательный процесс. Развитие эмоций в деятельности.

39. Проблема создания условий для эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

40. Проблема нравственного воспитания детей в дошкольном возрасте. Особенности и возможности нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

41. Задачи, содержание и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

42. Воспитание коллективизма и дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста.

43. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

44. Особенности нравственного воспитания детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

45. Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

46. Проблема эстетического воспитания и развития художественного творчества в дошкольном детстве. Этапы становления творческой деятельности детей дошкольного возраста.

47. Принципы, задачи, содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

48. Формы организации, средства, методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

49. Психолого-педагогические основы полового воспитания детей дошкольного возраста.

50. Принципы полового воспитания детей.

51. Современные программы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста.

52. Проблема нравственно-экономического воспитания дошкольников. Характеристика программ и методических разработок по нравственно- экономическому воспитанию.

53. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Характеристика программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Примерные задания к экзамену:

Задание 1. Составить кластер на тему "Детское экспериментирование как метод повышения познавательного интереса к миру открытий и изобретений"

Задание 2. Составить эссе на тему "Мораль и нравственность: соотношение и взаимосвязь понятий"

Задание 3. Составить эссе на тему "Причины эмоционального неблагополучия детей в дошкольном учреждении"

Задание 4. Составить интеллект - карты (Тони Бьюзен) "Особенности и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста".

Задание 5. Составить таблицу "Особенности ознакомления детей с трудом взрослых в разных возрастных группах".

Задание 6. Составить таблицу "Особенности организации проблемного обучения дошкольников".

Задание 7. Составить эссе на тему "Развивающее обучение детей дошкольного возраста".

Задание 8. Составить кластер "Типы и модели обучения детей дошкольного возраста

Задание 9. Составить кластер "Современные программы нравственно-

полового воспитания детей дошкольного возраста".

Задание 10. Составить таблицу "Характеристика программ патриотического воспитания детей дошкольного возраста".

Примерные темы курсовых работ

1. Художественная литература как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о феминининых и маскулинных качествах личности.
2. Мультфильмы как средство формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о феминининых и маскулинных качествах личности.
3. Игры драматизации как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
4. Ознакомление детей дошкольного возраста с удмуртским фольклором как средство повышения интереса к культуре своего народа.
5. Этическая беседа как метод систематизации представлений детей о нравственности.
6. Сюжетно-дидактические игры как средство нравственно-экономического воспитания дошкольников.
7. Художественная литература как средство воспитания эмпатии у дошкольников.
8. Специальные игры и упражнения как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
9. Обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста природоведческой лексикой в процессе наблюдения на прогулке.
10. Квест - игра как средство работы по смысловой стороне речи с детьми старшего дошкольного возраста.
11. Использование картин сказочного жанра в обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
12. Приемы формирования морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
13. Общение как средство формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
14. Дидактическая игра как средство развития фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста.
15. Обучение детей структуре повествовательного рассказа с использованием юмористических картин.
16. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игр драматизаций.
17. Обучение детей структуре описательного рассказа с использованием игрушек.
18. Дидактическая игра как средство развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.
19. Использование игровых проблемно-поисковых ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике.
20. Развитие способности к наглядному моделированию при знакомстве с пространственными представлениями.
21. Объемная модель: использование ее при формировании временных представлений.
22. Приемы активизации мышления и речи детей на занятиях по математике.
23. Активизация умственной деятельности в ознакомлении детей с математическими представлениями.
24. Формирование структурно-умственной деятельности как условие математической подготовки детей к школе.
25. Формирование элементов самоконтроля у будущих школьников на занятиях по математике в детском саду.
26. Развитие познавательной активности как важнейший компонент подготовки детей к обучению математике в начальной школе.
27. Развитие познавательного интереса к математике через чтение детских журналов. Развитие логического мышления через ознакомление с блоками Дьенеше.
28. Особенности выявления математических способностей у детей старшего дошкольного

возраста.

29. Особенности решения арифметических задач детьми старшего дошкольного возраста. 30.Использование математического развлечения как формы организации работы с детьми математического развития ребенка.

31. Использование логико-математических игр в подготовке детей к обучению в школе. 32.Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в аппликации средствами нетрадиционных художественных техник.

33. Книжная иллюстрация как средство обогащения выразительных образов в рисунках детей среднего дошкольного возраста.

34. Формирование чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.

35. Педагогические условия обогащения изобразительных замыслов детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с натюрмортом.

36. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования.

37. Портретная живопись, как средство формирования художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста.

38. Обогащение выразительного образа в предметной лепке детей среднего дошкольного возраста с использованием элементов декоративно-прикладного искусства.

39. Оригами как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

40. Условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с народными промыслами удмуртов.

41. Условия обогащения замысла в рисовании детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажной живописью (на примере произведений художников Удмуртии).

42. Формирование представлений о сезонных явлениях в природе средством экскурсий с детьми дошкольного возраста.

43. Наблюдение как метод формирования представлений детей о комнатных растениях. 44.Опыты как средство развития представлений о живой (неживой) природе у детей старшего дошкольного возраста.

45. Проблемные ситуации как средство формирования представлений о явлениях неживой природы у детей старшего дошкольного возраста.

46. Моделирование как метод формирования представлений о признаках живого в мире природы у детей старшего дошкольного возраста.

47. Формирование представлений старших дошкольников о сезонных явлениях в природе на экологической тропе.

48. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.

49. Досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

50. Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к национальной культуре.

51. Серсо как средство развития ловкости движений и глазомера у детей старшего дошкольного возраста.

52. Упражнения со скакалкой как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

53. Особенности физического воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста. 54.Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста.

55.Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена, курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетворит	50-69

тельный	деятельность	курса теоретического и практического материала	ельно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6.Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

	образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста это…

1. организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, формирование двигательных навыков и психофизических качеств, достижение физического совершенства организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.
2. целенаправленное и систематическое взаимодействие педагога и детей, направленное на формирование нравственного сознания, чувства и поведения
3. правил поведения, принятых в данной психосексуальной культуре, отличительные качества мужчин и женщин, культуру и красоту их взаимоотношений.
4. целенаправленный процесс, направленный формирование у детей дружеских взаимоотношений.

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются…

1. наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
2. наследственность, среда
3. активность ребенка в разных видах деятельности
4. воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

1. первый уровень системы непрерывного образования
2. звено системы образования
3. начальный уровень образования
4. важный уровень в развитии человека

4. Подход к организации развивающей среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

1. системность
2. обязательность
3. статичность

4. вариативность

5. Исследователи инновационных процессов…

5. М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
6. Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
7. А.И.Пригожин, В.А. Сластенин, М.Поташник
8. Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят…(М.И.Лисина)

1	Первое полугодие жизни ребенка	а)	Внеситуативно-личностная
2	6 месяцев-2 года	б)	Ситуативно-деловая
3	3-5 лет	в)	Внеситуативно-познавательная
4	6-7 лет	г)	Ситуативно-личностная

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

1	Старшая группа детского сада	а)	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
2	Средняя группа детского сада	б)	Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений
3	Первая и вторая младшая группа	в)	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
4	Подготовительная к школе группа	г)	Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**
2	**1**
3	**1**
4	**4**
5	**3**
6	**1г 2б 3в 4а**
7	**1 бг 2ав 3 ав 4 бг**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.,
Время выполнения заданий: 25 минут
Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. К форме организации труда дошкольников относится…
   1. труд в природе
   2. самообслуживание
   3. коллективный труд
   4. индивидуальный труд

2. Средство физического воспитания - это…
   1. подвижные игры
   2. художественная литература
   3. фольклор
   4. ловкость и быстрота

3. Игра как ведущий вид деятельности … (Д.Б.Эльконин)
   5. сюжетно-дидактическая
   6. дидактическая
   7. режиссерская
   8. сюжетно-ролевая

4. К компонентам комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста относятся (Е.В.Зворыгина, Н.Ф.Комарова)
   1. деятельность
   2. обучение трудовым действиям
   3. своевременное изменение предметно-развивающей среды
   4. обучение манипулированию с предметами и игрушками

5. Отличительная черта обучения дошкольников …
   1. сформированная учебная деятельность
   2. игровая форма обучения
   3. произвольность психических процессов
   4. сформированная трудовая деятельность

6. Подходы к классификации методов обучения...

1	Е.Я.Голант, Е.И.Петровский	а)	По дидактической цели
2	М.А.Данилин, Б.П.Есипов	б)	По источник знаний
3	И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин	в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	Ю.К.Бабанский	г)	По характеру познавательной деятельности

7.Период возникновения сюжетной игру у детей раннего и дошкольного возраста

1	От 1.5 лет до 3 лет	а)	Сюжетно-ролевая
2	От 9 месяцев до 1.5 лет	б)	Ознакомительная
3	3 года, расцвет 4-5 лет	в)	Сюжетно-отобразительная
4	От 2-3 месяцев до 8 месяцев	г)	Отобразительная

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	2
2	1
3	4
4	3
5	2
6	1б 2а 3г 4в
7	1 в 2г 3а 4б

Практическое /Творческое задание.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Практическое/творческое задание 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.3.
Ситуация 1
Старший дошкольный возраст…Определите содержание и формы трудовой деятельности детей, исходя из требований ФГОС ДО (Примерная основная образовательная программа на выбор студента).
Ситуация 2.
Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста. Эссе на тему: «Раздельное воспитание детей: за и против». Докажите правомерность совей точки зрения.
Ситуация 3.
Доказать, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов механизма нравственного воспитания.

Практическое/творческое задание 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.4.
1. Разработать план-конспект руководства трудом детей (вид труда и возрастная группа на выбор студента).

Ключ к практическому заданию 1.
Ситуация 1.
На основе ФГОС ДО необходимо определить содержание и формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
Ситуация 2.
Изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Ситуация 3.
Привести примеры формирования нравственного качества, учитывая компоненты.

Механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения)+(навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество

Ключ к практическому заданию 2.
Разработать план-конспект руководства трудом детей дошкольного возраста. Сформулировать цели, задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.