Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d87a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности,
- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проект
вовлечение обучающихся в управление качеством образования	сопровождения	Организация культурно-просветительских мероприятий

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и гигиена " относится к обязательной части учебного плана.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» могут быть использованы студентами при изучении предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Педагогика», а так же при прохождении педагогической практики в школе и в повседневной жизни.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		93	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	ауд	лек	пр	КСР	СРО
СЕМЕСТР 2							
1	Общие понятия о росте и развитии человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.	23	3	1	2		20
2	Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Обмен веществ. Понятие о рациональном питании.	10					10
3	Возрастные особенности строения и функционирования кардиореспираторной системы.	12	2		2		10
4	Возрастные особенности строения и функционирования органов выделения.	10					10
5	Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем.	10					10
6	Возрастная физиология и гигиена	11	1	1			10

	анализаторов. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.						
7	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.	23					23
Вид промежуточной аттестации - Экзамен		9					
Итого (дисциплина)		108	6	2	4		93

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Общие понятия о росте и развитии человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, содержание, задачи курса. Взаимосвязь физиологии с другими науками. Область применения знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене в педагогике. Роль учителя в сохранении здоровья школьников. Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация и возрастная норма. Оценка показателей физического и психофизического развития ребенка. Наиболее частые отклонения в физическом и психическом развитии и их основные причины.

Общий план строения ОДА. Основы мышечной деятельности. Строение и функции мышц и скелета. Строение костей. Возрастные изменения в системе регуляции движений. Влияние гипо-(и гипер) динамии на рост и развитие ребенка. Формирование правильной осанки. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.

Лекция 2.

Тема: Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Гигиена зрения и слуха детей и подростков. Условные и безусловные рефлексы. Качественные особенности ВНД человека. Типы ВНД. Интегративная деятельность мозга и системная организация приспособительных поведенческих реакций. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Общие понятия о росте и развитии человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели.

Перечень заданий:

знакомство с учебно-демонстрационными комплексом для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивным анатомическим столом «Пирогов», выполнение практических заданий по оценке физического развития. Выполнение практических заданий по оценке осанки, подбор физических упражнений на формирование осанки.

Практическое занятие 2.
Тема: Возрастные особенности строения и функционирования кардиореспираторной системы.
Перечень заданий:
выполнение практических заданий с использованием учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab и интерактивного анатомического стола «Пирогов».

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559751 (дата обращения: 20.03.2026).
2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564639 (дата обращения: 20.03.2026).
3. Воловоденко, А. С. Возрастная анатомия и физиология человека : учебное пособие / А. С. Воловоденко ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2014. - 119 с. : ил., табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9350/read.php (дата обращения: 21.03.2026).
4. Панкова, Е. С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Е. С. Панкова ; Красноярский государственный педагогический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ, 2014. - 262 с. - Библиогр.: с. 256-258. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9359/read.php (дата обращения: 21.03.2026).

5.2. Дополнительная литература
1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557945 (дата обращения: 20.03.2025).

2. Анатомия и возрастная физиология : учебно-методическое пособие / И. Б. Чмиль, Е.И. Кашкевич, И.А. Зорков [и др.] ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2019. - 156 с. - Библиогр.: с. 155-156. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8702/read.php (дата обращения: 21.03.2026).
3. Панкова, Е. С. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Е. С. Панкова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2022. - 212 с. - Библиогр.: с. 202-205. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9926/read.php (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://fgos.pippkro.ru/index.php?id=38 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. www.reshuege.ru Образовательный портал для подготовки к экзаменам
3. http://www.studyroom.ru/glossari_start/glossari_vozr_fiziolog Глоссарий по возрастной физиологии.
4. https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=25035&chapterid=5719 Дистанционный курс анатомии и физиологии в MOODLE

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья / СЕМЕСТР 2	2	4		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	6 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	2	4			31 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценка всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции задачи	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест.

Тема: Возрастные особенности строения и функционирования кардиореспираторной системы.

Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;

- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Функция альвеол: 1) увеличивает площадь дыхательных поверхностей; 2) осуществляет газообмен между легкими и кровью; 3) осуществляет газообмен между кровью и клетками; 4) свободное продвижение воздуха.
   1) 1,2
   2) 2,3
   3) 2,4
   4) 1,4
2. Какой белок связывает CO2 выдыхаемого воздуха в эритроцитах крови?
   1) глобулин
   2) альбумин
   3) гемоглобин
   4) актин
3. Как называется произведение количества дыхательных движений в минуту на количество объема поступающего в легкие - 500 мл?
   1) дыхательным объемом
   2) жизненной емкостью
   3) вдохом
   4) минутной вентиляцией легких
4. Сколько существует типов дыхательных движений у человека?
   1) 2
   2) 5
   3) 4
   4) 3
5. Из-за чего возникает гипоксия у человека?
   1) избытка CO2 в крови
   2) недостатка O2 в крови
   3) избытка O2 в крови
   4) избытка N2 в крови
6. Что координирует частоту и глубину дыхательных движений при различных состояниях человека в течение дня?
   1) центр дыхания в коре больших полушарий
   2) центр дыхания в легких
   3) дыхательный центр продолговатого мозга
   4) центры нервов в шейном отделе спинного мозга
7. Сколько кислорода (%) содержится в составе воздуха легочных альвеол?
   1) 14,2-14,6
   2) 5,5-5,7
   3) 16
   4) 21
8. Какой жизненный объем легких в среднем у взрослого мужчины?
   1) 3000 мл
   2) 4500 мл
   3) 3500-4500 мл

4) 5000 мл

9. Во сколько раз больше встречается рак легких у курильщиков по сравнению с некурящими?

1) 20
2) 10
3) 30
4) 40

10. Какой может быть жизненная емкость легких (мл) у людей, занимающихся физическим трудом, физкультурой и спортом?

1) 3000-3500
2) 4500-6500
3) 400
4) 3500-4500

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 2.

Тема: Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Примерные вопросы:

1. Гигиенические требования к расписанию уроков.
2. Гигиенические требования к организации урока.
3. Гигиенические требования к организации внеклассного мероприятия.
4. Гигиенические требования к организации перемен.

5. Гигиенические требования к школьной мебели.
6. Гигиеническое основание правильной посадки за партой.
7. Гигиенические требования к использованию ТСО (в т.ч. средств мультимедиа).
8. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
9. Гигиенические требования к освещенности классной комнаты.
10. Гигиенические требования к одежде школьника.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедре.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторов достижения компетенций: УК-7, ИУК-7.1, ИУК-7.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

Теория:

1. Рост и развитие детского организма.
2. Возрастные периоды жизни человека.
3. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата.
4. Формирование осанки у детей.
5. Строение и функции мышц. Возрастные особенности мышечной деятельности.
6. Возрастные особенности строения и функционирования органов желудочно-кишечного тракта.
7. Понятие о рациональном питании. Организация питания в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Система органов дыхания и факторы, влияющие на их развитие и функционирование.
9. Определение уровня физического развития и тренированности ребенка по особенностям функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
10. Иммунная система организма, ее особенности у детей.

11. Выделительная система. Развитие почек. Возрастные особенности выделительной функции.
12. Роль кожи, легких и пищеварительного тракта в выделении продуктов обмена веществ.
13. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе, понятие об иррадиации, индукции, доминанте, динамическом стереотипе, их особенности у детей.
14. Железы внутренней секреции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.
15. Строение зрительного анализатора.
16. Строение слухового анализатора.
17. Общие рекомендации для гигиены зрения для школьников. Способы коррекции зрения. Зрительная гимнастика.
18. Режим труда и отдыха для школьников с нарушением зрения.
19. Строение слухового анализатора.
20. Общие рекомендации для гигиены слуха для школьников. Роль личной гигиены школьника в профилактике заболеваний органа слуха.
21. Гигиенические требования к расписанию уроков.
22. Гигиенические требования к организации урока.
23. Гигиенические требования к организации внеклассного мероприятия.
24. Гигиенические требования к организации перемен.
25. Гигиенические требования к школьной мебели.
26. Гигиеническое основание правильной посадки за партой.
27. Гигиенические требования к использованию ТСО (в т.ч. средств мультимедиа).
28. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
29. Гигиенические требования к освещенности классной комнаты.
30. Гигиенические требования к одежде школьника.

Практика:

1. Оцените правильность посадки школьника за партой (по фото-изображению).
2. Оцените осанку школьника (по фото-изображению) и с помощью интерактивного анатомического стола «Пирогов».
3. Определите гармоничность телосложения с помощью формулы.
4. Определите пропорциональность телосложения с помощью метода антропометрических индексов.
5. Определите наличие (отсутствие) продольного плоскостопия по плантограмме.
6. Возрастные особенности строения и функционирования органов желудочно-кишечного тракта. Задание выполняется с помощью интерактивного анатомического стола «Пирогов».
7. Определите жизненную емкость легких с помощью учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab, сделайте вывод о ее соответствии (несоответствии) с нормативом.
8. Определите резервный объем легких с помощью учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab, сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.
9. Определите частоту сердечных сокращений в состоянии покоя помощью учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab, сделайте вывод о ее соответствии (несоответствии) с нормативом.

10. Определите АД с помощью учебно-демонстрационного комплекса для изучения физиологии человека BiTronicsLab, сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.
11. Определите пульсовое давление и сделайте вывод о его соответствии (несоответствии) с нормативом.
12. Изучите дневной рацион ребенка и оцените его соответствие принципам рационального питания.
13. Изучите технологическую карту урока и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
14. Изучите расписание школьных уроков и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
15. Подберите комплекс упражнений для физкультминутки. Обоснуйте выбор упражнений.
16. Определите наличие (отсутствие) поперечного плоскостопия по плантограмме.
17. Определите освещенность школьного помещения с помощью формулы.
18. Оцените достаточность (недостаточность) освещения помещения для внеурочной деятельности.
19. Оцените температурный режим школьного помещения (класс).
20. Оцените температурный режим спортивного зала в школе.
21. Определите световой коэффициент класса.
22. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при планировании урока для учителя начальных классов.
23. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при составлении расписания для учителя начальных классов.
24. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при составлении расписания для учителя старших классов.
25. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при планировании урока для учителя старших классов.
26. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при организации внеурочной деятельности для учителя начальных классов.
27. Составьте рекомендации по соблюдению гигиенических нормативов при организации внеурочной деятельности для учителя старших классов.
28. Определите коэффициент заслонения помещения.
29. Изучите режим дня младшего школьника и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.
30. Изучите режим дня старшеклассника и оцените его с точки зрения соблюдения гигиенических нормативов.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикатора	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнени**

достижений компетенций			я всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4

Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамен - по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-7, ИУК-7.1 ИУК-7.2.

Код компетенции	УК-7
Формулировка	Способен поддерживать должный уровень физической

компетенции	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Время выполнения заданий: 10 минут

1. К органам пищеварительного тракта относят:

а) желудок
б) печень
в) поджелудочную железу
г) слюнные железы

2. К функциям скелета и мышц относят:

а) опорную
б) защитную
в) двигательную
г) все перечисленные

3. Чихание возникает при раздражении рецепторов

а) ротовой полости
б) гортани
в) носовой полости
г) трахеи

4. С возрастом частота сердечных сокращений

а) уменьшается
б) увеличивается
в) не меняется
г) меняется у каждого индивидуально

5. Какой орган выделительной системы обладает функциями накопления мочи?

а) почка
б) мочеточник
в) мочеиспускательный канал
г) мочевой пузырь

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	г	в	а	г

Практическое задание:

Задача. Ребенок жалуется на грубый «лающий» кашель, осиплость голоса и повышение температуры тела. Диагноз: ларингит (воспаление слизистой оболочки гортани). Вопрос: Поражение каких структур гортани может вызвать изменение голоса?

Ключ к практическому заданию:
Изменения голоса могут быть вызваны поражением голосовых складок гортани.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.