Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:59:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способных участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Курс направлен на решение следующих задач:

- Сформировать способность к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Сформировать умение использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Сформировать знания об управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Сформировать умения выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования.
- Формировать умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Формировать способность демонстрировать алгоритм организационно- педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

	органов самоуправления.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	- включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
- научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	- исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующих дисциплин данного цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста». Дисциплина является основой для прохождения дисциплины: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы психолого- педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста», производственной педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		130	
Вид промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
7 семестр								
1	Тема 1. Психолого-педагогические особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста	20	4	2	2			16
2	Тема 2. История возникновения и развития ТРИЗ	20	4	2	2			16
3	Тема 3. Метод проб и ошибок. Игра «Хорошо-плохо»	18	2		2			16
4	Тема 4. Системный оператор, девятиэкранная схема сильного мышления	16						16
5	Тема 5. Идеальный конечный результат (ИКР)	16						16
6	Тема 6. Метод моделирования маленькими человечками	16						16
7	Тема 7. Морфологический анализ. Метод фокальных объектов	16						16
8	Тема 8. Прямая аналогия. Фантастическая аналогия.	18						18

	Символическая аналогия. Личная аналогия (эмпатия)							
ЗАЧЕТ		4						
Итого – по дисциплине		**144**	**10**	**4**	**6**			**130**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7
Лекция 1.
Тема: Психолого-педагогические особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.
Краткая аннотация к лекции.
Воображение как специфический и сложный психический процесс в дошкольном возрасте. Психолого-педагогический особенности развития воображения детей дошкольного возраста.

Лекция 2.
Тема: История возникновения и развития ТРИЗ.
Краткая аннотация к лекции.
Исторический контекст появления ТРИЗ. Функции ТРИЗ. Области применения ТРИЗ.
Понятия: изобретательская система и изобретательская задача.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Психолого-педагогические особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.
Перечень заданий:
1.Теоретические основы изучения творческого воображения детей дошкольного возраста.
2.Изучение воображения как психического процесса в психолого-педагогической литературе.

Практическое занятие 2.
Тема: История возникновения и развития ТРИЗ.
Перечень заданий:
1. История создания ТРИЗ.

2. Взгляды Г. С. Альтшуллера на возможность обучения и управления творческой деятельностью.

Практическое занятие 3.
Тема: Метод проб и ошибок. Игра «Хорошо-плохо»
Перечень заданий:
1.Разработать фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста с использованием метода проб и ошибок.

2. Провести анализ фрагмента занятия.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: решение ситуационных профессиональных задач, создание презентаций, проведение фрагментов занятий по алгоритму.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588889 (дата обращения: 01.03.2026).
2. Дахин, Д. В. Образовательная робототехника : учебно-методическое пособие / Д. В. Дахин, О. О. Бобков. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317681 (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Образовательная робототехника: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Д. Ю. Чупин, А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, А. Б. Классов ; Новосибирский государственный педагогический университет, Факультет технологии и предпринимательства. - Новосибирск : Сибпринт, 2019. - 114 с. : ил. - Библиогр. в сносках и с. 108-112. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8003/read.php (дата обращения: 15.03.2026).
4. Основы образовательной робототехники : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Д. М. Гребнева ; Нижнетагильский гос. социально-пед. ин-т (филиал) Российского гос. профессионально-пед. ун-та. - Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. - 108 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7346/read.php (дата обращения: 04.03.2026). - ISBN 987-5-8299-0354-1. - Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364352 (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и методика цифровой трансформации дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / М. Д. Китайгородский, Н. Н. Новикова, В. В. Миронов [и др.]. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-87661-819-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/410783 (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Кельдышев, Д.А. Робототехника в инженерных и физических проектах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Иванов, В.А. Саранин, Д.А. Кельдышев .— Эл. изд. — Глазов : ГГПИ, 2018 .— 84 с. : ил. — ISBN 978-5-600-02316-1 — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682479 (дата обращения: 15.03.2026).
4. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения (из опыта работы) : учебно-методическое пособие / Е. В. Спирина, Е. А. Рукавишникова, А. М. Серов [и др.] ; Ульяновский государственный педагогический университет, Тереньгульский лицей при УлГТУ. - Ульяновск : УлГПУ, 2024. - 65 с. - Библиогр.: с. 61-64. - URL:

https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/11145/read.php (дата обращения: 01.03.2026) . - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2.http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Сайт «Все для детского сада».

3. http://www.detskiysad.ru Сайт «Детский сад.Ру».

4. http://dovosp.ru Сайт «Дошкольное воспитание».

5.http://vospitatel.com.ua/ - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6. http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85 Сайт «Обруч».

7. http://www.firo.ru Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста / 7 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования

	воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания **Форма контроля 1- Типовые тестовые задания** Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
«отлично»-9-10 правильных ответов;
«хорошо»- 7-8 правильных ответов
«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов
Инструкция*: Обвести один или несколько номеров правильных ответов*

1. Кто был основателем и родоначальником теории решения изобретательских

задач?
а) Г.С. Альтшуллер;
б) Дж. Родари;
в) Л.С. Выготский.

2. В каком году началась разработка теории решения изобретательских задач? а) 1942;

б) 1945;
в) 1950.

3. В каком году методы ТРИЗ впервые были использованы в образовательном процессе детского

сада?
а) 1985;
б) 1987;
в) 1991.

4. В каком городе впервые методы ТРИЗ были использованы при работе с детьми дошкольного

возраста?
а) Нальчик;
б) Норильск;
в) Находка.

5. Какой метод ТРИЗ впервые был использован при работе с детьми дошкольного возраста?

а) метод моделирования маленькими человечками;
б) идеальный конечный результат;
в) метод мозгового штурма.

6. В игре «Хорошо – плохо» отрабатывается умение детей выделять, формулировать и называть

а) оценку полезности или вреда предмета в зависимости от сложившейся в заданном социуме
традиции;

б) структуру предмета и полезные свойств ее элементов;
в) характеристики предмета, которые определяются и как позитивные и как негативные в зависимости от точки зрения.

7. Укажите правильную последовательность усложнения заданий в игре «Хорошо – плохо»

а) нахождение положительного и отрицательного в предмете, вызывающем у ребенка стойкие
положительные или отрицательные эмоции;
б) нахождение положительного и отрицательного в предмете, имеющем нейтральную эмоциональную окраску;
в) рассмотрение положительных и отрицательных качеств в зависимости от условий, в которые
ставятся эти объекты и явления.

8. Укажите правильную последовательность усложнения заданий в игре «Наоборот» а) предложить детям вставлять недостающие слова противоположного значения в стихотворные

строки и отгадывать загадки;
б) предложить детям подобрать к заданному слову противоположное по назначению (функции);
в) Ведущий бросает то одному, то другому играющему, какой–либо предмет (лучше тот, который
легко поймать) и при этом называет одно слово. Ребенок, поймав предмет, должен сразу бросить
его обратно и при этом называет слово, имеющее противоположное значение.

9. При использовании оператора РВС детям предлагается сочинять фантастические рассказы с

изменением следующих параметров
а) родина, век, социальное положение;
б) рост, вес, состояние героя;
в) размер, время, стоимость.

10. Мозговой штурм – это

а) способ стимулирования обсуждения, нахождения и формулировки решения в группе;
б) способ стимулирования нахождения решения человеком индивидуально;
в) способ стимулирования эстафетного способа нахождения решения.
Ключ к тесту: 1. а; 2. б; 3. б; 4. в; 5. а; 6. в; 7. б, а, в; 8. в, а, б; 9.в; 10. а.

Форма контроля 2
Типовая контрольная работа №1 (7 семестр)
Тема: «Задачи по теории ТРИЗ»
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ

	отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Цель: выявить знания студентов, проверить умение анализировать факты, соотносить с теоретическими положениями.

Вариант 1.

1. Что такое системный эффект? Приведите примеры.
2. Какой принцип ТРИЗ использовали, а какой не использовали Ильф и Петров в своей крылатой фразе: “Спасение утопающих – дело рук самих утопающих”?
3. Закончите формулирование противоречий. Если зонтик большой, то …, но…. Если зонтик маленький, то…, но…

Вариант 2.

1. Что такое противоречие в задачах? Приведите примеры из Вашей жизни.
2. Какой принцип ТРИЗ отражают поговорки: “Готовь сани летом, а телегу зимой”, “Не зная броду, не суйся в воду”?
3. Закончите формулирование противоречий. Если размер горшка для цветов маленький, то…, но….Если размер горшка для цветов большой, то…, но…

Вариант 3.

1. Что такое ИКР? Зачем формулировать ИКР? Приведите примеры из Вашей жизни.
2. Какой прием ТРИЗ и зачем применяют женщины, используя шейные шарфики, перчатки, очки, просторный покрой одежды…?
3. Вы согласны с тем, что любой предмет можно улучшить? Отсюда следует, что мы живем в принципиально несовершенном мире. Хорошо это или плохо?

Вариант 4.

1. Зачем и как искать Ресурс в задачах? Приведите примеры.
2. Ситуация: все вагоны очень длинного состава тепловоз одновременно сдвинуть не может. Что делать? Какой ТРИЗовский прием использовать для решения этой задачи?
3. Противоречие: мать хочет спать, а сын слушать громкую музыку. Должно быть хорошо и маме, и сыну. Что делать? Очевидные решения: сыну одеть наушники (посредник), уйти на улицу (разнести в пространстве), подождать, когда мать заснет (проскок)... Предложите другие решения, их много.

Типовая контрольная работа №2. (7 семестр) Тема: «Технологии ТРИЗ»

Проверяемые компетенции: **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 60 минут

1 вариант

1. Раскройте сущность метода проб и ошибок.
2. Чтобы меньше было трение, используют смазочные материалы. Как их можно назвать?
3. Альтернативное применение

- Можно ли данный объект использовать иначе?
- Как использовать по-другому, если немного изменить?
- На что данный объект похож, что он напоминает?
- На кого данный объект похож, кого он напоминает?
- Какие у вас возникают идеи, когда вы смотрите на данный объект?

2 вариант

1. Раскройте сущность и опишите игру «Хорошо-плохо».
2. Комментаторы, брокеры, коммивояжеры, продавцы... – как их можно назвать одним словом?
3. Изменение

- Можете ли вы изменить цвет данного объекта, размер, форму, звук, запах, направление движения?
- Какой неожиданный поворот в изменении этого объекта вы могли бы придумать?
- Можете ли вы изменить свой голос, прическу, свой внешний вид?
- Можно ли улучшить, усовершенствовать данный объект?

3 вариант

1. Раскройте сущность и опишите прием «Противоположные значения».
2. В глаз попала соринка. Что делать?
3. Замещение

- Можно ли заменить название?
- Что еще можно использовать вместо этого?
- Кто мог бы успешно заменить этого человека?
- Можно ли вместо этого использовать другой механизм?
- Можно ли это сделать в другом месте, в другое время?

4 вариант

1. Раскройте сущность и опишите игру «Наоборот».

2. Вечер, идет ожесточенная любительская игра в футбол, становится так темно, что мяча уже почти не видно, осветить поле нечем, а страсти горят, счет 14:14, играть очень хочется. Как быть?

3. Уменьшение

- Можно ли сократить данный процесс по времени?
- Как сделать этот объект меньше, короче, легче, тоньше, слабее?
- Можно ли сделать этого человека менее заметным?
- Что еще можно облегчить, укоротить, убрать?

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3:** ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки

Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия с использованием метода «морфологический анализ».
Задание 2. Разработать конспект занятия с использованием метода «ИКР».
Задание 3. Разработать конспект занятия с использованием метода «системный оператор».
Задание 4. Разработать конспект занятия с использованием метода «ММЧ».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3**: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Примерные вопросы для зачета:

Теоретические вопросы

1. Обоснуйте необходимость изучения педагогами ДОО основ ТРИЗ.
2. Раскройте историю возникновения и развития направления использования ТРИЗ в образовательном процессе ДОО.
3. Раскройте сущность метода проб и ошибок.
4. Раскройте сущность и опишите игру «Хорошо-плохо».
5. Раскройте сущность и опишите прием «Противоположные значения».
6. Раскройте сущность и опишите игру «Наоборот».
7. Раскройте сущность морфологического анализа.
8. Раскройте сущность метода фокальных объектов.
9. Раскройте сущность системного оператора.
10. Раскройте сущность применения идеального конечного результата.
11. Раскройте сущность оператора РВС.
12. Раскройте сущность аналогии по форме.
13. Раскройте сущность аналогии по цвету.
14. Раскройте сущность аналогии по функции.
15. Раскройте сущность аналогии по структуре.
16. Раскройте сущность аналогии по ситуации.
17. Раскройте сущность аналогии по свойствам.
18. Раскройте сущность комплексной аналогии.
19. Раскройте сущность метода гирлянд и ассоциаций.
20. Раскройте сущность фантастической аналогии.
21. Раскройте сущность символической графической аналогии.
22. Раскройте сущность символической словесной аналогии.
23. Раскройте сущность личной аналогии.
24. Раскройте сущность моделирования маленькими человечками.

Практические задания

1. Проиллюстрируйте метод проб и ошибок.
2. Проиллюстрируйте игру «Хорошо-плохо»
3. Проиллюстрируйте прием «Противоположные значения».
4. Проиллюстрируйте игру «Наоборот».
5. Проиллюстрируйте морфологического анализа.
6. Проиллюстрируйте метод фокальных объектов.

7. Проиллюстрируйте использование системного оператора с тремя окнами.
8. Проиллюстрируйте использование системного оператора с девятью окнами.
9. Проиллюстрируйте использование идеального конечного результата.
10. Проиллюстрируйте использование оператора РВС.
11. Проиллюстрируйте использование аналогии по форме.
12. Проиллюстрируйте использование аналогии по цвету.
13. Проиллюстрируйте использование по функции.
14. Проиллюстрируйте использование по структуре.
15. Проиллюстрируйте использование по ситуации.
16. Проиллюстрируйте использование по свойствам.
17. Проиллюстрируйте использование аналогии.
18. Проиллюстрируйте использование метода гирлянд и ассоциаций.
19. Проиллюстрируйте использование фантастической аналогии.
20. Проиллюстрируйте использование символической графической аналогии.
21. Проиллюстрируйте использование символической аналогии при составлении и придумывании сказок.
22. Проиллюстрируйте использование символической словесной аналогии.
23. Проиллюстрируйте использование личной аналогии.

24. Проиллюстрируйте использование моделирования маленькими человечками.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

7.

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3**: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Выбери один или несколько правильных ответов.

1. Каким способом составляется рассказ с применением прямой аналогии?

а) объект сравнивается с аналогичным объектом из другой области, при этом выявляется их различие с точкой зрения каких– либо свойств или отношений.

б) объект сравнивается с аналогичным объектом из другой области, при этом выявляется их
сходство с точкой зрения каких– либо социальных;

в) объект сравнивается с аналогичным объектом из другой области, при этом выявляется их
сходство с точкой зрения каких– либо свойств или отношений.

2. Какой вид аналогии используется в следующем стихотворении Белое - черное

Е.Измайлов
Белый снег,
Белый мел, Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела,
Белой даже не была.
Черной ночью

Черный кот
Прыгнул в черный дымоход.
В дымоходе чернота,
Отыщи-ка там кота!
а) функциональная;
в) по цвету;
г) компонентная;
д) по ситуации и состояниям предметов.

3. Какой вид аналогии используется в следующем примере:

Машина (везет, дрожит, ползет, двигается и т.д.) – лошадь, ослик, червяк, муравей, поезд, сороконожка, велосипед, птица, листы на ветру…
а) комплексная;
б) компонентная;
в) функциональная;
г) по форме.

4. Какой вид аналогии используется в следующем примере:

«Жила-была Зубная Щетка. У нее был свой домик – красивый блестящий футляр. Больше всего щетка любила ходить в гости. Каждый день, украсив себя ароматной вкусной пастой, она
отправлялась в гости к своим друзьям – зубам. Их было много – много. Зубная Щетка здоровалась с каждым зубом, разговаривала, кланялась. Сначала кланялась сверху вниз, спрашивая: «Как здоровье? Как дела?». А когда прощалась, кланялась слева направо, справа налево. Потом Щетка бежала играть с водой. Долго плескалась и играла. А потом радостная возвращалась домой.»
а) прямая;
б) фантастическая;
в) символическая;
г) личная.

5. Какой вид аналогии используется в следующем примере:

Пожила!
Пришла. Поиграла. Подралась. Поела. Послушала. Почесалась. Порисовала. Помогла. Погуляла.
Поела. Помучилась. Проснулась. Поиграла. Почесалась. Попрыгала. Поела. Погуляла. Пошла.
Пришла. По… нет, отмучилась!
а) прямая функциональная;
б) фантастическая;
в) словесная символическая.

6. Какой вид аналогии используется в следующем примере:

Собачка
Я – маленькая длинноносая собачка. И свой маленький нос я люблю совать в большие дела. Ну, неужели мои хозяева думают, что без моего участия можно провернуть хоть одно, пусть даже самое крошечное дело. Конечно же, нет.
Вот, например, приготовление обеда. Вы можете себе представить, как тяжело людям выбрасывать мясные обрезки, шкурки, кости. Не будь меня, их бы замучила совесть. А так, вот
вам я. И пусть я положу свое здоровье за дело очистки совести моих хозяев, но долг свой я обязана исполнить.
А смена гардероба? Кто заставляет мою хозяйку следить за модой? Неужели вы думаете, она сама прирожденная модница? Ф-р-р! Конечно, нет. Если бы я с завидной периодичностью не
грызла ее туфли, перчатки, пальто и так далее, и тому подобное – ходить ей в обносках.
Вообще, я, наверное, самое свободное существо в этом доме (особенно, когда в этом

самом доме никого нет). Я могу делать все, что захочу: лежать на кровати, петь, правда, наши
соседи совершенно лишены музыкального слуха, и говорят, что я вою (вы только себе это представьте – вою…), могу обдирать обои, бегать, сколько мне заблагорассудится…
Ой, ну вот, опять этот хозяин тащит меня гулять, на этот снег, на противном поводке. В такие моменты мне хочется убежать далеко – далеко…
Вот мне и удалось увернуться, поищи меня, мой дорогой хозяин. А я посижу здесь за углом, подожду и посмеюсь над тобой в свою маленькую, лохматую лапку.
а) прямая;
б) фантастическая;
в) символическая;
г) личная.

7. Какой вид аналогии используется в следующем примере: Снегири

Е. Кохан
Снегири, снегири,
Как осколочки зари,
Скачут на дорожке.
Ты, мороз, их не бери –
Обожжёшь ладошки.
а) прямая;
б) фантастическая;
в) символическая;
г) личная.

8. С каким видом аналогии дети знакомятся в ходе игры «Что в круге?» а) словесная символическая аналогия;

б) эмпатия;
в) прямая аналогия по форме?
г) графическая аналогия.
Ключ к тесту: 1. в; 2. в; 3. в; 4. б; 5. в; 6. г; 7. а; 8. г.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в
	организации совместной деятельности.

Ключ к практическому заданию:

Технологическая карта занятия

Образовательные области:
Тема занятия:

Возрастная группа:
Цель и задачи занятия:
Словарная работа:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный этап					

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов **-** при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку
«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.