

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.10.2025 15:13:49

Уникальный программный ключ:

e5205d5fa8636f87a7bfeef8d3313aa/cd38631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

3

Ижевск 2025

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины "Специальная педагогика и психология" выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи: в ходе освоения дисциплины "Специальная педагогика и психология" обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
3. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
4. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов

достижения компетенции	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
------------------------	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Осознанное отношение к подготовке и участию во всех видах педагогической деятельности (выступление на родительских собраниях, организация работы с детьми)
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Участие в проектной деятельности, волонтерских программах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Специальная педагогика и психология" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции соответствующих учебному плану ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 : «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» «Психологическая диагностика (с практикумом)». Педагогическими практиками: «Учебная практика 1», «Учебная практика 2», «Производственная (педагогическая) практика -1,2».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (темы и лекции по теме)							
№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС
3 семестр							
1	Введение: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики	16	2	2			14
2	Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез)	16	2	2			14
3	Основная часть. Образовательные и психолого-педагогические технологии Тема Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития	16	2		2		14
4	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Тесты Амтхауэра, Векслера и др. варианты психометрических методик. Нейропсихологическое обследование в специальной психологии	16	2		2		14
6	Образовательные и психолого-педагогические технологии Тема Диагностическая и коррекционная работа с дети,	15	1		1		14

	имеющими особенности интеллектуального развития (УО дети, дети ЗПР)						
10	Образовательные и психолого-педагогические технологии: Тема Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асynchronиях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте.	16	1		1		15
	Экзамен	9					
Итого по дисциплине		72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение: Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

Лекция 2.

Тема: Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).

Краткая аннотация к лекции.

Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического

Лекция 3

Тема Введение: Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).

Краткая аннотация к лекции

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Характеристика основных классификаций аномального развития: В.В. Лебединского, Н.М. Назаровой. Частные классификации: по локализации нарушения; по причинам возникновения; по характеру нарушения.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития

Перечень заданий:

Подготовить сообщение: Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.

2. Подготовить сообщение: Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн.

3. Подготовить сообщение: Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике.

Практическое занятие 2

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик.

Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.

2. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, Векслера и др. как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу 3.

3. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.

Практическое занятие 3.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими особенности интеллектуального развития (УО дети, дети ЗПР)

Перечень заданий.

1. Подготовить сообщение: Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Подготовить сообщение: Особенности психического развития детей с

умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

2. Подготовить сообщение: Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.
3. Подобрать методики: Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Дать характеристику. Представить материалы в виде таблицы с указанием источников, откуда взяты диагностические методики. Найти и проанализировать программы диагностических обследований детей с УО..
4. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. 8.
6. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Практическое занятие 4.

Тема: Образовательные и психолого-педагогические технологии:

Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асynchronиях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации.

Перечень заданий:

1. Подготовить сообщение: Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
2. Подготовить сообщение: Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
3. Подготовить сообщение: Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. При подготовке использовать видеоматериалы по коррекционной работе с РДА.
4. Подготовить сообщение: Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера
5. Подготовить сообщение: Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>

5.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045> (дата обращения: 07.03.2023).
2. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84397.html> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448512> (дата обращения: 07.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. .

<http://www.autism.ru> Аутизм.

<http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта,

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> Детский церебральный паралич.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	прак	КСР					
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии 3 сем	6	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 8 8 10 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	6	8			36 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине "Специальная педагогика и психология" является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины "Специальная педагогика и психология" (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК – 5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. Адресная работа с различными категориями обучающихся предполагает знание одной из задач специальной психологии, которой является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:

- а) речевого;
- б) физического;
- в) психического;
- г) сенсорного.

2. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения утверждают о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как:

- а) принцип единства психики и деятельности;
- б) отражательности;
- в) детерминизма;
- г) генетический или принцип развития.

3. В использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности объектом является специальное образование лиц:

- а) с одарённостью;
- б) с хроническими соматическими заболеваниями;
- в) с психическими нарушениями;
- г) с особыми образовательными потребностями.

4. В образовательных технологиях (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) одной из задач является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:

- а) социальных;
- б) коррекционно-педагогических;
- в) экологических;
- г) гуманитарных.

5. К биологическим факторам риска не относятся:

- а) биохимические вредности;
- б) пребывание ребёнка в семье группы социального риска;
- в) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности;
- г) патологическое протекание родовой деятельности.

6. Первичные дефекты возникают в результате:

- а) психического недоразвития;
- б) нарушений социального поведения;
- в) органического повреждения;
- г) все ответы верны.

7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:

- а) причины нарушений;
- б) время и длительность воздействия повреждающих агентов;
- в) степень нарушения функциональных связей;
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности предполагает, что для детей с ЗПР характерно:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности;
- б) двигательные расстройства;
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:

- а) механические травмы;
- б) наследственные факторы;
- в) вредности, действующие на плод;
- г) социально-психологические факторы.

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:

- а) двигательному;
- б) сенсорному;
- в) социальному;
- г) речевому.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности говорят о том, что сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных функциональных способностей – это...
2. Используя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности можно определить, что по уровню интеллектуального развития, диагностируемого с помощью теста Векслера, дети с ЗПР часто оказываются в зоне пограничной _____ отсталости.
3. Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребёнка, по выводу автора _____
4. Типы нарушений психического развития (по В.В.Лебединскому):

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1 ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Расскажите о становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

2. Субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Охарактеризуйте основные понятия, термины и проблемы специальной педагогики.
4. Назовите принципы специального образования.
5. Дайте разграничение понятий: «Норма» и «отклонение» в развитии.
6. Охарактеризуйте возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
7. Охарактеризуйте психологические основы специальной педагогики.
8. Разграничьте понятия: «Первичный» и «вторичный» дефект.
9. Охарактеризуйте типы нарушений психического развития (по Лебединскому В.В.).
10. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития при норме и аномалии.
11. Охарактеризуйте использование диагностических методик в специальной психологии.
12. Дайте классификации и виды отклонений в развитии детей.
13. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.
14. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения.
15. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
16. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями ОДА.
18. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей РДА.
19. Понятие о сложном нарушении развития.
20. Биологические и социальные причины нарушений развития.
21. Охарактеризуйте пути и способы организации специального образования.
22. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
23. Дайте характеристику психолого - педагогической диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей.
24. Дайте характеристику методов исследования в специальной психологии.
25. Охарактеризуйте психолого-педагогическую сущность отклоняющегося поведения подростков.
26. Назовите причины и условия возникновения девиантного поведения подростков.
27. Охарактеризуйте социально-педагогическую направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками.
28. Дайте портрет невротических детей и перечислите методы работы с ними.
29. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг.

Задания к экзамену:

Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения:

1.1 Перечислите составляющие дифференцированной экспресс- диагностики для детей с задержкой психомоторного и речевого развития.

1.2. Разработайте рекомендации для учителя первого класса по выработке стереотипов поведения ребенка с РАС

2 Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.1 Подготовьте рекомендации для учителей первого класса по формированию подготовки руки к письму для ребенка с ОДА.

3. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1 Разработайте приемы развития и активации речи детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

Задания для проверки компетенции ОПК-3 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-3.1

Код компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практическое задание 1

Практическое задание 1

Зная и проектируя цели воспитательной и учебной деятельности детей с ООП перечислите формы организации специального образования

Ключ к практическому заданию 1

1. Индивидуальное обучение при ТМНР или специфики нарушения или рекомендации по надомному обучению
2. Индивидуально-групповая форма работы при интегрированном обучении, или комбинированных нарушениях или тяжелых формах УО
3. Классно-урочная система (комбинированные уроки)
4. Групповые формы работы.
5. Индивидуализированная форма работы
6. Дополнительные формы работы (экскурсии, самоподготовка)
7. Вспомогательные формы организации педагогического процесса (конкурсы, смотры, викторины и т.п.)

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора достижения компетенции: ИОПК – 5.1

Код компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Практическое задание 1

Практическое задание 1

Перечислите средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.

Ключ к практическому заданию 1

1. Слово учителя.
2. Дактильная речь
3. Жестовая речь
4. Зрительное восприятие устной речи
5. Пиктографическое (символьное) письмо
6. Музыкальные средства
7. Изобразительные средства.
8. Ручной труд.
9. Художественно-речевая деятельность.
10. Театрализованно-игровая деятельность.
11. Специальная печатная продукция.
12. Дидактический материал.
13. ТСО

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2

Код компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Задание на соответствие 1 Задание на соответствие 2

1. В зарубежной литературе при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дети с ЗПР рассматриваются с позиции... Установите соответствие с их характеристиками:

1. Педагогической	а) дети подвергнувшиеся социальной и культурной депривации
2. Социальной	б) дети с трудностями в обучении;

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты послетестового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося