

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.10.2025 15:37:32  
Уникальный программный ключ:  
e520505fa8656f87a9bfeee173143a7e1f58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
21 апреля 2025 г., протокол № 9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|                                                             |                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                                     |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование   |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения                                              | Заочная (ускоренное обучение)                   |
| Семестр(ы)                                                  | 5 6                                             |

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по физическому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

- Формировать знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Формировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства физического воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- Отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по физическому развитию, требованиями инклюзивного образования детей.
- Научить демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в процессе физического воспитания детей.
- Научить выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов в процессе физического воспитания детей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции                  | ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания                                                                                                                                                                                                                          |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.<br>ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам     | Всего, зачетных единиц | Академические часы |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины       | 4                      | 144                |
| <b>СЕМЕСТР 5</b>                    |                        |                    |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |                    |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 8                  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 4                  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -                  |
| Практические занятия                |                        | 4                  |
| Лабораторные работы                 |                        | -                  |
| КСР                                 |                        |                    |
| Самостоятельная работа обучающихся  |                        | 64                 |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет |                        | 0                  |
| <b>СЕМЕСТР 6</b>                    |                        |                    |
| Контактная работа с преподавателем: |                        |                    |
| Аудиторные занятия (всего)          |                        | 8                  |
| Занятия лекционного типа            |                        | 2                  |
| Занятия семинарского типа           |                        | -                  |
| Практические занятия                |                        | 6                  |

|                                       |  |    |
|---------------------------------------|--|----|
| Лабораторные работы                   |  | -  |
| КСР                                   |  |    |
| Самостоятельная работа обучающихся    |  | 55 |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен |  | 9  |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| Разделы и темы дисциплины<br>Семестр                                                                                  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |          |          |          |     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----|-----------|
|                                                                                                                       | Всего                                                                                                | ауд.     | лекции   | Практ    | КСР | СРС       |
| <b>СЕМЕСТР 5</b>                                                                                                      |                                                                                                      |          |          |          |     |           |
| Тема 1. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания.       | 7                                                                                                    |          |          |          |     | 7         |
| Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка                                                                | 8                                                                                                    | 1        |          | 1        |     | 7         |
| Тема 3. Система физического воспитания.                                                                               | 8                                                                                                    | 1        | 1        |          |     | 7         |
| Тема 4. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО                                                               | 8                                                                                                    | 1        |          | 1        |     | 7         |
| Тема 5. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников                           | 8                                                                                                    | 1        | 1        |          |     | 7         |
| Тема 6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.                                                  | 7                                                                                                    |          |          |          |     | 7         |
| Тема 7. Гимнастика для дошкольников.                                                                                  | 8                                                                                                    | 1        | 1        |          |     | 7         |
| Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям                                              | 8                                                                                                    | 1        |          | 1        |     | 7         |
| Тема 8. Методика обучения дошкольников основным видам движений.                                                       | 9                                                                                                    | 2        | 1        | 1        |     | 7         |
| Тема 9. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.                       | 8                                                                                                    |          |          |          |     | 8         |
| <b>Всего</b>                                                                                                          | <b>72</b>                                                                                            | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |     | <b>64</b> |
| <b>СЕМЕСТР 6</b>                                                                                                      |                                                                                                      |          |          |          |     |           |
| Тема 1. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения.                                                                | 7                                                                                                    | 1        | 1        |          |     | 6         |
| Тема 2. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. | 7                                                                                                    | 1        | 1        |          |     | 6         |
| Тема 3. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.                                       | 7                                                                                                    | 1        |          | 1        |     | 6         |

|                                                                                                                                                            |     |    |   |    |  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|--|-----|
| Тема 4. Формы организации физического воспитания в ДОО.                                                                                                    | 7   | 1  |   | 1  |  | 6   |
| Тема 5. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. | 7   | 1  |   | 1  |  | 6   |
| Тема 6. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО.                                                                               | 7   | 1  |   | 1  |  | 6   |
| Тема 7. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО                                                                                                | 7   | 1  |   | 1  |  | 6   |
| Тема 8. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.                       | 14  | 1  |   | 1  |  | 13  |
| Итого                                                                                                                                                      | 72  | 8  | 2 | 6  |  | 55  |
| Экзамен                                                                                                                                                    | 9   |    |   |    |  |     |
| Итого по дисциплине                                                                                                                                        | 144 | 16 | 6 | 10 |  | 119 |

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Система физического воспитания детей.

Краткая аннотация к лекции.

Дидактические принципы в обучении движениям: активность, сознательность, системность, постепенное повышение требований, наглядность, доступность, индивидуализация, непрерывность процесса физического воспитания и систематичность чередования в нем нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; адаптивного сбалансирования динамики нагрузок; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Цель физического воспитания детей. Теоретическое обоснование задач физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: основы санитарно-гигиенической культуры и основы двигательной культуры. Содержание включает знание норм и правил санитарно-гигиенической культуры (культура тела, культура еды, культура жилища и т. д.), а также умение выполнять их. Двигательная культура предполагает овладение выработанными нормативами различных движений и развитие на этой основе таких качеств, как координированность, ловкость, быстрота, выносливость и т. д.

Средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста: гигиенические факторы, использование естественных сил природы и физические упражнения. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений, техника физических упражнений. Основы техники. Ее основное звено, детали, индивидуализация техники. Характеристика движений: пространственная, временная, пространственно-временная, динамическая и статистическая. Соответствие упражнений задачам физического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Характеристика методов и приемов обучения. Общепедагогические методы в физическом воспитании. Их классификация: наглядный, словесные (вербального воздействия) и практический методы, методы проблемного обучения и формирования творческих потенций у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Специфические методы физического воспитания. Значимость комплексного

использования методов и приемов обучения. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и результат физического воспитания детей дошкольного возраста.

## Лекция 2.

Тема: Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников.

Краткая аннотация к лекции.

Формирование двигательных навыков психофизических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Двигательный навык, закономерности его формирования. Понятие о двигательном умении и навыке, характерные признаки, значение и сущность. Стабилизация и пластичность навыка. Роль сознания и эмоций в процессе обучения двигательным действиям. Учет индивидуальных типологических особенностей нервной системы. Многоуровневая система управления движениями.

Влияние постановки задач, мотивов деятельности, психологической установки, создание условий, обеспечивающих накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Создание функциональной системы как основы управления двигательным действием. Морально-специфические базальные факторы в развитии организма. Компоненты и этапы становления движений ребенка. Основные сенсомоторные координации в развитии организма. Базовые развивающие техники. Этапы процесса обучения двигательным действиям. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Определение понятия физических (двигательных) качеств, их физиологическое обоснование. Влияние физических качеств на соматическое и психическое здоровье ребенка. Развитие

физических качеств с учетом особенностей возрастных возможностей детей. Регулирование нагрузки и отдыха как основа развития физических качеств. Приемы обеспечения нагрузки. Диагностика выявления уровня развития физических качеств у детей.

Физическая нагрузка как специфическое средство развития двигательных качеств, виды и компоненты нагрузок. Сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость. Определение понятия, формы проявления, методика и возрастные периоды развития физического качества. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физического качества.

#### Лекция 3.

Тема: Гимнастика для дошкольников. Обучение детей строевым упражнениям в ДОО.

Краткая аннотация к лекции.

Гимнастика как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристика: основная, включающая в себя основные, общеразвивающие, строевые упражнения, элементы спортивной гимнастики; вспомогательная - лечебная, корригирующая, игры с элементами спортивных игр, простейший туризм.

Упражнения в построении и перестроении. Характеристика строевых упражнений, их место в системе физического воспитания детей разных возрастных групп. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах. Анализ современных программ по разделу строевые упражнения («От рождения до школы», «Истоки», «Детство» и др.).

#### Лекция 4.

Тема: Основные виды движения. Методика обучения детей основным видам движений.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений. Техника выполнения основных движений и ее особенности у детей разных возрастных групп (Т.И. Осокина, Г.П. Лескова и др.). Циклические и ациклические движения. Формирование оптимального двигательного стереотипа.

Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения каждому виду основных движений в разных возрастных группах. Использование при обучении движениям основного и нестандартного оборудования и пособий.

#### Лекция 5.

Тема: Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие ОРУ. Краткий исторический очерк. Задачи ОРУ. Особенности ОРУ и их роль в физическом развитии детей. Классификация общеразвивающих упражнений. Требования к отбору ОРУ. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.

### СЕМЕСТР 6

#### Лекция 1.

Тема: Виды гимнастики в детском саду. Методика их проведения в детском саду.

Краткая аннотация к лекции.

Дыхательная гимнастика, элементы акробатических упражнений, вольные упражнения, ритмическая гимнастика, упражнения на тренажерах и нестандартном оборудовании, элементы художественной гимнастики. Специфика и методика их проведения в разных возрастных группах.

#### Лекция 2.

Тема: Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, истоки и теоретические основы подвижных игр. Классификации подвижных игр. Педагогические труды П.Ф. Лесгафта, Т.И. Осокиной, Н.В. Потехиной. Классификация подвижных игр (Е. Славинецкий, П.Ф. Лесгафт, М.М. Конторович, Я. Бердыхова, Е. Страковская и др.). Перспективное планирование подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах: обоснование выбора игры, объяснение содержания и правил игры, педагогическое руководство игрой, окончание игры. Анализ игр, рекомендованных в современных программах по физической культуре.

Использование региональных народных игр (подвижные игры народов Удмуртии, России). Игры-эстафеты. Использование игр на прогулке как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Лекция 3.

Тема: Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение детей спортивным упражнениям в зимнее время: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках. Обучение спортивным упражнениям весной, летом, осенью: катание на велосипеде, на самокатах, спортроллерах, на роликовых коньках и плавание. Подробно излагается техника катания, методические рекомендации, правила катания, упражнения для детей младшего и старшего дошкольного возраста, подвижные игры для детей разных возрастов, примерный план занятия в младшей, средней, старшей группах детского сада.

Организация занятий плаванием в детских дошкольных учреждениях. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методика индивидуализированного обучения плаванию детей 6-7 лет. Методика ускоренного обучения плаванию. Игры на воде.

### Лекция 4.

Тема: Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей. Физкультурные занятия. Типы занятий. Структура занятий. Задачи и содержание занятий. Организация детей на занятии.

Практические умения, необходимые воспитателю для проведения физкультурных занятий. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе в разновозрастной группе. Физическая и психическая нагрузка на занятиях, приемы ее регулирования. Общая и моторная плотность занятий. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при обучении движениям. Анализ и оценка проведенного занятия. Физкультурные занятия с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате (ДЦП и др.).

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ), ее связь с закаливающими и гигиеническими процедурами. Задачи гимнастики. Схема построения комплекса УГГ, ее обоснование. Требования к подбору физических упражнений. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения УГГ в помещении и на участке в разное время года. Анализ проведения утренней гигиенической гимнастики, ритмическая гимнастика. Психогимнастика.

Физкультминутки и физкультурные паузы. Понятия: физкультминутка, физкультурная пауза. Обоснование необходимости и времени их проведения. Подбор упражнений и игровых заданий с учетом характера занятий, условий проведения, подготовленности детей, интереса детей к двигательной деятельности. Исследования Г.М. Рыженко, М.П. Голощекиной, Г.П. Лесковой, Н.А. Ноткиной, А.П. Еврастовой. Методика проведения физкультминуток и физпауз.

Активный отдых. Значение физкультурных праздников и физдосугов в решении задач физического воспитания дошкольников. Методика их проведения. Детский туризм. Современные подходы к организации и методике проведения детского туризма.

Самостоятельная двигательная деятельность. Принципы рациональной организации двигательной активности детей, сформулированные Ю.Ф. Змоновским. Создание пространственной среды для двигательной активности. Единство форм физкультурной работы в дошкольном образовательном учреждении и дома. Проблемы активизации детей на двигательную деятельность.

Организация и планирование дня здоровья в разных возрастных группах. Задачи и содержание каникул для детей. Задания на дом как средство решения совместных задач физического воспитания в семье и в детском саду.

Индивидуальный подход в физическом воспитании детей. Индивидуальный подход к детям с учетом состояния здоровья. Индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности. Индивидуальный подход к детям с учетом двигательной активности. Мир движений мальчиков и девочек.

## Лекция 5.

Тема: Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО.

Краткая аннотация к лекции.

Классификации физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Классификация тренажеров и тренировочных устройств. Оборудование для занятий в малокомплектном детском саду. Оборудование физкультурной площадки. Принципы отбора физкультурного оборудования, требования к физкультурному оборудованию.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 5

##### Практическое занятие 1.

Тема: Развитие теории физического воспитания ребенка.

Вопросы для обсуждения

##### 1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.

- Физическое воспитание детей в Древней Греции.
- Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталотти о физическом воспитании.
- Ф.Фребель, М.Монтессори о значении физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Ученые зарубежных стран о частных проблемах физического воспитания детей.

Задание

- Составить таблицу, в которой отразить

|                         |                                                                    |                                       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ФИО ученого, годы жизни | Тезисное изложение позиции ученого, его взглядов, идей и концепции | Актуальность данных положений ученого |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

##### Практическое занятие 2.

Тема: Развитие теории физического воспитания ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие теории физического воспитания ребенка в дореволюционной России.
  - Размышления о физической культуре народов России в летописных источниках. Е. Славинецкий о физическом воспитании детей.
  - К.Д. Ушинский о значении физической культуры.
  - Л.Н. Толстой о закаливании детского организма.
  - Е.А.Покровский, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт о физическом воспитании и развитии ребенка.
2. Система физического воспитания ребенка в Советский и в постсоветский периоды развития педагогической науки.

Задания

- Составить таблицу, в которой отразить

| ФИО ученого, годы жизни | Тезисное изложение позиции ученого, его взглядов, идей и концепции | Актуальность данных положений ученого |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

Практическое занятие 3.

Тема: Анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах для дошкольного образовательного учреждения (ФГОС ДО).

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризовать содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с «Федеральными государственными образовательным стандартам дошкольного образования» (2013).
2. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах для дошкольных учреждений («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Мир открытий» и др.).

Задания

- Проследить изменения ведущих программных задач, заполняя таблицу:

| Вид физического упражнения | Возрастные группы |           |        |        |             | Класс                   |
|----------------------------|-------------------|-----------|--------|--------|-------------|-------------------------|
|                            | 1 мл. гр.         | 2 мл. гр. | Ср.гр. | Ст.гр. | Подгот. гр. | Физкультурн. упражнения |
| Основные движения          |                   |           |        |        |             | Гимнастика              |
| ОРУ                        |                   |           |        |        |             | Гимнастика              |
| Подвижные игры             |                   |           |        |        |             | Игры                    |
| Спортивные игры            |                   |           |        |        |             | Игры                    |
| Спорт.упражнения           |                   |           |        |        |             | Спорт                   |

- Заполнить таблицу «Сравнительный анализ содержания физического развития в комплексных программах и в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования».

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ парциальных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ современных технологий и парциальных программ по физическому воспитанию для дошкольных учреждений («Старт», «Здоровье», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Физическая культура - дошкольникам», «Здоровый дошкольник»).
2. Рассмотрение региональных парциальных программ физического и валеологического развития «Азбука здоровья», «Система», «Здоровье с детства».

3. Анализ программ воспитания детей раннего возраста («Кроха», «Будь здоров, малыш!») и описание специфики работы по физическому воспитанию детей.

Задания

- Разделиться на рабочие группы по количеству рассматриваемых парциальных программ. Каждая рабочая группа анализирует программу и на занятии знакомит остальных студентов со своими выводами (сообщение по 5-7 мин.).
- Изучить разделы по физическому воспитанию детей программ «Кроха», «Будь здоров, малыш!». Сделать сравнительный анализ.
- Самостоятельно составить таблицу «Сравнительный анализ парциальных программ по физическому воспитанию».

#### Практическое занятие 5.

Тема: Формирование двигательных навыков и развитие психофизических качеств дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о двигательном умении и навыке, характерные признаки, значение, сущность. Стабилизация и пластичность навыка.
2. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Этапы обучения движениям.
3. Сущность и значение координационных способностей. Факторы, способствующие развитию координационных способностей.
4. Определение понятия, критерии оценки, формы и разновидности проявления каждого психофизического качества.
5. Методика развития психофизических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости и равновесия.
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости и равновесия.

Задания

- Описать диагностику уровня развития каждого физического качества у детей дошкольного возраста.
- Охарактеризовать систему работы по развитию у детей координации. Подготовить и провести соответствующие упражнения.
- Охарактеризовать систему стрейчинга и ее значение для развития гибкости ребенка. Подготовить реферат на соответствующую тему.
- Охарактеризовать систему работы по развитию равновесия у детей. Подготовить и провести соответствующие упражнения.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Обучение детей строевым упражнениям в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Виды гимнастики для детей дошкольного возраста. Их краткая характеристика.
2. Общая характеристика строевых упражнений.
3. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников.
4. Виды строевых упражнений.
5. Распределение строевых упражнений по возрастным группам.
6. Техника выполнения строевых упражнений. Правила подачи команд и распоряжений в ходе построения и перестроения детей.
7. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.

### Задание

- Составить схемы построений, перестроений, поворотов, смыканий, размыканий, движений в строю для детей каждой возрастной группы.
- Выписать из содержания примерных основных общеобразовательных программ виды построений и перестроений в разных возрастных группах.
  - Подготовиться к проведению построений и перестроений в разных возрастных группах (предварительно разделиться на рабочие группы и определить «воспитателя») с использованием игровых приемов обучения строевым упражнениям.

### Практическое занятие 7.

Тема: Методика обучения дошкольников основным видам движений.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных видов движений (ОВД).
2. Циклические, ациклические и смешанные основные движения.
3. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание.
4. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка.

Задания

- Заполнить следующую таблицу, проанализировав примерную основную общеобразовательную программу (по выбору студентов).

| Основные движения | Возрастные группы |            |         |         |             |
|-------------------|-------------------|------------|---------|---------|-------------|
|                   | I мл. гр.         | II мл. гр. | Ср. гр. | Ст. гр. | Подгот. гр. |
| Ходьба            |                   |            |         |         |             |
| Бег               |                   |            |         |         |             |
| Прыжки            |                   |            |         |         |             |
| Лазанье           |                   |            |         |         |             |
| Метание           |                   |            |         |         |             |

### Практическое занятие 8.

Тема: Методика обучения дошкольников ходьбе, бегу и метанию.

Вопросы для обсуждения

1. Техника выполнения ходьбы и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении.
2. Методика обучения ходьбе детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
3. Техника выполнения бега и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении.
4. Методика обучения бегу детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
5. Техника выполнения метания и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении.
6. Методика обучения метанию детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Задания

- Подготовиться к демонстрации техники выполнения ходьбы, бега, метания в разных возрастных группах (предварительно разделиться на рабочие группы по количеству ОВД и определить «группу детей» и «воспитателя»).

- Подготовиться к обсуждению допущенных ошибок при демонстрации или показе техники выполнения ходьбы, бега, метания.

#### Практическое занятие 9.

Тема: Методика обучения детей дошкольного возраста ОРУ.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика, значение и особенности общеразвивающих упражнений и их классификация.
2. Применение общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений (ОРУ).
3. Требования к составлению комплексов ОРУ. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп.
4. Использование предметов, снарядов и музыкального сопровождения упражнений в разных возрастных группах.
5. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей для проведения комплексов ОРУ.
6. Составление комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах.

Задания

- Подготовиться к показу и выполнению ОРУ с предметами и без предметов в разных возрастных группах (предварительно разделить на рабочие группы по количеству комплексов ОРУ и определить «группу детей» и «воспитателя»).
- Выбрать экспертов из числа студентов для последующего анализа продемонстрированных ОРУ разных видов для детей разных возрастных групп.
- Составить и провести комплексы утренней гимнастики для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
- Выбрать экспертов из числа студентов для последующего анализа продемонстрированных комплексов ОРУ и комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.
- 

#### СЕМЕСТР 6

##### Практическое занятие 1.

Тема: Ритмическая, художественная гимнастика. Вольные, акробатические и упражнения на тренажерах и с использованием нестандартного оборудования.

Вопросы для обсуждения

1. Методика обучения основным акробатическим упражнениям. Подводящие упражнения к овладению элементами акробатических упражнений.
2. Практическое выполнение элементов акробатических упражнений. Страховка при выполнении акробатических упражнений.
3. Методика разучивания комплекса вольных упражнений. Приемы, повышающие активность детей при выполнении вольных упражнений.
4. Методика обучения основным акробатическим упражнениям. Подводящие упражнения к овладению элементами акробатических упражнений.
5. Практическое выполнение элементов акробатических упражнений. Страховка при выполнении акробатических упражнений.
6. Методика разучивания комплекса вольных упражнений. Приемы, повышающие активность детей при выполнении вольных упражнений.
7. Виды тренажеров. Упражнения на тренажерах и нестандартном оборудовании.
8. Упражнения на гимнастических мячах (фитбол мячи). Составление комплексов упражнений с использованием гимнастических мячей или гимнастических модулей.

## Задания

- Составление и практическое проведение комплексов вольных упражнений.
- Продумать последовательность проведения комплекса упражнений по художественной гимнастике.
- Продумать последовательность проведения комплекса упражнений ритмической гимнастики.
- Составить комплексы упражнений с использованием фитбол мячей.
- Составить комплексы упражнений с использованием простейших тренажеров.

## Практическое занятие 2.

Тема: Виды подвижных игр в детском саду.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «подвижная игра». Классификации подвижных игр. Характеристика сюжетных и бессюжетных подвижных игр.
2. Народные подвижные игры, их своеобразие, особенности (зачин, считалки, певалки, сговорки).
3. Игры-эстафеты, их место в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Виды и классификация эстафет. Организация и методика руководства играми-эстафетами.
4. Малоподвижные игры, их значение и место в режиме дня детей дошкольного возраста. Использование малоподвижных игр в разных формах работы с детьми.
5. Специфика организации и проведения подвижной игры в младшем, среднем дошкольном возрасте.
6. Особенности организации и проведения подвижных игр в разновозрастных группах.
7. Особенности организации и проведения народных подвижных игр с детьми.

Задания

- Подготовить и провести сюжетные и бессюжетные подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста. Предварительно разделить на 3 рабочие группы и определить «группу детей», «экспертов» и «воспитателя».
- Составить опорные карты-схемы по народным играм (название, возраст детей, цель, оборудование, ход игры (содержание), правила игры, схема расположения детей). Провести народные подвижные игры для детей разных возрастных групп. Выбрать экспертов для анализа игр, проведенных другими студентами.
- Составить опорные карты-схемы игр-эстафет. Продумать и провести игру-эстафету для детей старшего дошкольного возраста.

## Практическое занятие 3.

Тема: Методика обучения детей спортивным упражнениям.

Вопросы для обсуждения

1. Методика обучения скольжению по ледяным дорожкам.
2. Методика обучения катанию на санках.
  - Техника катания на санках. Методические рекомендации.
  - Правила катания на санках.
  - Упражнения и подвижные игры для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
  - Оборудование и инвентарь.
3. Методика обучения ходьбе на лыжах.

4. Методика обучения катанию на коньках.
5. Методика обучения ребенка езде на велосипеде, самокате.
6. Методика обучения катанию на роликовых коньках.
7. Катание на качалках, качелях, каруселях детей дошкольного возраста.

#### Задания

- Проанализировать содержание комплексных программ и описать последовательность обучения детей спортивным упражнениям.
- Разделиться на подгруппы и выполнить одно из следующих заданий. Составить план-конспект подвижных игр на лыжах, на коньках, на санках и игр, направленных на формирование навыков скольжения по ледяным дорожкам для младших и старших дошкольников. Составить планы соответствующей непосредственно образовательной деятельности в младшей, средней и старшей группах.
- Составить план-конспект игр с элементами езды на велосипеде, самокате для младших и старших дошкольников. Составить планы соответствующей непосредственно образовательной деятельности в младшей, средней и старшей группах.
- Составить план-конспект игр на роликовых коньках для младших и старших дошкольников. Составить планы соответствующей непосредственно образовательной деятельности в младшей, средней и старшей группах.
- Составить консультацию для родителей по теме «Обучение детей спортивным упражнениям в домашних условиях».
- Составить памятку для воспитателей и родителей по предупреждению несчастных случаев и травм при занятиях спортивными упражнениями.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Методика обучения детей спортивным играм

##### Вопросы для обсуждения

1. Спортивная игра с элементами баскетбола. Методика обучения.
  - Техника игры в баскетбол. Методические рекомендации.
  - Правила игры в баскетбол.
  - Упражнения и подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.
  - Оборудование и инвентарь.
2. Спортивная игра с элементами футбола. Методика обучения.
3. Спортивная игра с элементами хоккея. Методика обучения.
4. Спортивная игра с элементами бадминтона тенниса. Методика обучения.
5. Спортивная игра с элементами настольного тенниса. Методика обучения.
6. Народная спортивная игра в городки. Методика обучения детей дошкольного возраста.
7. Народная спортивная игра в лапту. Методика обучения детей дошкольного возраста.
8. Народная спортивная игра в серсо. Методика обучения детей дошкольного возраста.

#### Задание

- Составить план-конспект занятий по обучению каждой из перечисленных спортивных игр.
- Составить консультацию для родителей по теме «Спортивные игры».
- Составить памятку для воспитателей и родителей по предупреждению несчастных случаев и травм при занятиях спортивными упражнениями.
- Составить консультацию для родителей по теме «Обучение детей спортивным упражнениям в домашних условиях».

#### Практическое занятие 5.

Тема: Формы организации физического воспитания в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная деятельность детей по физическому развитию. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный и поточный.
2. Типы и виды физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Структура непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию. Значение, задачи и содержание каждой части физкультурного занятия.
4. Особенности содержания и проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе и в разновозрастной группе.
5. Формы проведения физкультминуток. Методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз.

Задания

- Разделиться на рабочие группы и проанализировать конспекты непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию разных видов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовиться к проведению фрагмента непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- Подготовиться к проведению физкультминуток для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 6.

Тема: Формы организации физического воспитания в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной по возрасту группе.
2. Содержание и план построения физкультурного праздника. Организация и методика проведения физкультурного праздника.
3. Методика проведения дней и недель здоровья с дошкольниками.
4. Формы взаимодействия педагога и родителей по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни детей.

Задания

- Самостоятельно составить сценарии для туристических прогулок — пешеходных, лыжных.
- Разделиться на рабочие группы и составить план-конспект физкультурных досугов для детей дошкольного возраста.
- Составить план-конспект дней здоровья для детей дошкольного возраста.
- Составить план-конспект физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.
- Подготовиться к проведению фрагмента физкультурного досуга, дня здоровья или физкультурного праздника для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие 7.

Тема: Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы планирования работы по физическому развитию.

2. Виды планов: годовой, перспективный, календарно-тематический и план-система.
3. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), преемственность разных форм работы. Конкретизация двигательного материала для каждой организационной формы и правила записи в календарном плане с учетом индивидуальных и половых особенностей развития детей. Особенности календарно-тематического планирования.
4. Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Составление планов-конспектов: конференций, бесед, собраний, деловых игр на тему «Здоровье детей и физическое воспитание».

Задания

- Составить перспективный план по ОВД на квартал, на его основе составить планы-конспекты непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на неделю (возрастная группа по выбору студента).
- Разработать перспективный план подвижных игр на квартал с учетом перспективного плана по ОВД.
- Продумать перспективный план физкультминуток на квартал с учетом перспективного плана по ОВД.

Практическое занятие 8.

Тема: Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения

1. Классификации физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
2. Классификации тренажеров и тренировочных устройств.
3. Виды нестандартного оборудования.
4. Требования к физкультурному оборудованию и пособиям.
5. Оборудование для физкультурного зала ДООУ. Хранение и размещение его в физкультурном зале.
6. Оборудование для физкультурной площадки ДООУ.
7. Физкультурное оборудование для непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в малоконтактном детском саду.

Задания

- Заранее изучить содержание физкультурного оборудования на групповых участках дошкольного учреждения в зависимости от возраста детей.
- Составить рекомендации для воспитателей по использованию пособий и оборудования в течение дня в разное время года.
- Изучить оснащение спортивной площадки в теплое и холодное время года. Проанализировать требования к оборудованию спортивной площадки.
- Студентам разделиться на рабочие группы по 5 человек. Каждой рабочей группе составить проект размещения физкультурного оборудования и пособий в групповых комнатах (зависимость подбора пособий от возраста детей). Подготовить и провести презентацию своих проектов.

Практическое занятие 9.

Тема: Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО.

Вопросы для обсуждения

5. Принципы планирования работы по физическому развитию.
6. Виды планов: годовой, перспективный, календарно-тематический и план-система.
7. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), преемственность разных форм работы. Конкретизация двигательного материала для каждой организационной формы и правила записи в календарном

плане с учетом индивидуальных и половых особенностей развития детей. Особенности календарно-тематического планирования.

8. Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Составление планов-конспектов: конференций, бесед, собраний, деловых игр на тему «Здоровье детей и физическое воспитание».

Задания

- Составить перспективный план по ОВД на квартал, на его основе составить планы-конспекты непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на неделю (возрастная группа по выбору студента).
- Разработать перспективный план подвижных игр на квартал с учетом перспективного плана по ОВД.
- Продумать перспективный план физкультминуток на квартал с учетом перспективного плана по ОВД.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания.

Перечень заданий:

- Разработать кластер по теме «Естественнонаучные основы физического воспитания детей».
- Разработать кластер по теме «Психологические основы физического воспитания детей».
- Проанализировать работы физиологов, психологов. Составить таблицу, в которой отразить

| ФИО ученого, годы жизни | Тезисное изложение позиции ученого, его взглядов, идей и концепции | Актуальность данных положений ученого |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Анализ парциальных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения

4. Анализ современных технологий и парциальных программ по физическому воспитанию для дошкольных учреждений («Старт», «Здоровье», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Физическая культура - дошкольникам», «Здоровый дошкольник»).

5. Рассмотрение региональных парциальных программ физического и валеологического развития «Азбука здоровья», «Система», «Здоровье с детства».

6. Анализ программ воспитания детей раннего возраста («Кроха», «Будь здоров, малыш!») и описание специфики работы по физическому воспитанию детей.

Задания

- Разделиться на рабочие группы по количеству рассматриваемых парциальных программ. Каждая рабочая группа анализирует программу и на занятии знакомит остальных студентов со своими выводами (сообщение по 5-7 мин.).
- Изучить разделы по физическому воспитанию детей программ «Кроха», «Будь здоров, малыш!». Сделать сравнительный анализ.

- Самостоятельно составить таблицу «Сравнительный анализ парциальных программ по физическому воспитанию».

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности роста и развития детей.
2. Особенности развития ребенка раннего возраста.
3. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Задания

- Изучите проблему формирования двигательной активности детей в период внутриутробного развития.
- Составить кластеры по каждому из вопросов.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Методика обучения дошкольников прыжкам, лазанию.

Вопросы для обсуждения

1. Техника выполнения прыжков и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении.
2. Методика обучения прыжкам детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
3. Техника выполнения лазания и ее особенности в дошкольном возрасте. Ошибки, допускаемые детьми, при выполнении.
4. Методика обучения лазанию детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Задания

- Подготовиться к демонстрации техники выполнения прыжков, лазания в разных возрастных группах (предварительно разделить на рабочие группы по количеству ОВД и определить «группу детей» и «воспитателя»).
- Подготовиться к обсуждению допущенных ошибок при демонстрации или показе техники выполнения прыжков, лазания.

СЕМЕСТР

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Формы организации физического воспитания в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Двигательная активность ребенка в детском саду.
2. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей: организация физкультурно-игровой среды, закрепление в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности, владение опосредованными методами активизации движений детей.
3. Простейший туризм. Методика организации и проведения туристических прогулок с детьми дошкольного возраста.

Задания

- Разделиться на рабочие группы и составить план-конспект физкультминуток для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Медико-педагогический контроль физического развития детей.

Вопросы для обсуждения

1. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

2. Мониторинг физической подготовленности ребенка.
3. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
4. Обследование физического развития детей дошкольного возраста.
5. Обследование функционального состояния дошкольников.
6. Обследование развития психофизических качеств:
  - тесты по определению силы; тесты по определению силовой выносливости; тесты по определению скоростно-силовых качеств; тесты по определению быстроты;
  - тесты по определению выносливости; тесты по определению ловкости, координационных способностей; тест по определению гибкости; тест по определению прироста показателей психофизических качеств.
7. Определение сформированности у детей навыков основных видов движений.

Задания

- Изучить методику диагностирования детей дошкольного возраста.
- Составить кластер по теме «Медико-педагогический контроль физического развития детей».
- Изучить методику диагностирования детей дошкольного возраста.
- Проанализировать тесты на определение ловкости, силы, выносливости и провести диагностику в ДОО (старший дошкольный возраст).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО.

Вопросы для обсуждения

9. Принципы планирования работы по физическому развитию.
10. Виды планов: годовой, перспективный, календарно-тематический и план-система.
11. Технология календарного планирования: разработка структурно-логической схемы (сетки), преимущественность разных форм работы. Конкретизация двигательного материала для каждой организационной формы и правила записи в календарном плане с учетом индивидуальных и половых особенностей развития детей. Особенности календарно-тематического планирования.
12. Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей. Составление планов-конспектов: конференций, бесед, собраний, деловых игр на тему «Здоровье детей и физическое воспитание».

Задания

- Составить перспективный план по ОВД на квартал, на его основе составить планы-конспекты непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на неделю (возрастная группа по выбору студента).
- Разработать перспективный план подвижных игр на квартал с учетом перспективного плана по ОВД.
- Продумать перспективный план физкультминуток на квартал с учетом перспективного плана по ОВД.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

Перечень заданий:

- Составить схему функции инструктора по физической культуре в организации физического воспитания.
- Составить схему функции воспитателей в организации физического воспитания.
- Оформить таблицу «Формы физического воспитания в семье».

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1 Основная литература**

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453997> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html> (дата обращения: 10.04.2020)
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 10.04.2020).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Куликова, Т.С. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Мангушева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Т.С. Куликова. — Глазов : ГГПИ, 2012. — 121 с. — ISBN 978-5-93008-152-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715451> (дата обращения: 10.04.2020)
3. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html> (дата обращения: 10.04.2020).

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
2. Сайт «Все для детского сада». Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>

3. Сайт «Детский сад. Ру». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
4. Сайт «Дошкольное воспитание». Режим доступа: <http://dovosp.ru>
5. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
6. Сайт «Обруч». Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85>
7. Сайт «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: <http://www.firo.ru>
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ.
7. ЭКБСОН, 8. e-library.

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина/<br>семестр                                                                    | Объем аудиторной<br>работы |       |     | Виды текущей аттестационной аудиторной и<br>внеаудиторной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Максимальное<br>(норматив)<br>количество баллов                                   | Поощрения                                                                                                    | Штрафы                                                                                                                                                                                                       | Итоговая форма<br>отчета (миним.<br>балл)                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | лк                         | практ | КСР |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста<br><br>5, 6 семестр | 6                          | 10    |     | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости практических занятий<br>3. Контроль посещаемости КСР<br>3. Работа на практических занятиях<br>4. Работа на КСР<br><br><u>Формы контрольных мероприятий</u><br>1. . Составление доклад по теме<br>2. Составление кластера по теме<br><br>3. Демонстрация презентации «Развитие психофизических качеств у детей»<br>4. Написание контрольной работы.<br><br>Компенсационные мероприятия<br>1. Составление схем по теме «Система физического воспитания дошкольников»<br>2. Заполнение таблицы «Анализ содержания комплексных программ по ОРУ, ОВД»<br>3. Электронная презентация по парциальным программам по физическому воспитанию<br>(2 на выбор студента) | 10<br>18<br>8<br>45 (9*5)<br>20<br><br>5<br>5<br>5<br>5<br><br>10<br><br>10<br>10 | + 1 балл за до-<br>полнения;<br>+ 3 балла за<br>подготовку<br>дополнительного<br>дидактического<br>материала | - 1 балл за не-посещение акад.<br>часа по неув. причине;<br>- 3 балла за неготовность или<br>отсутствие на семин. занятии по<br>неув. причине;<br>- 3 балла за невыполнение<br>задания в установленные сроки | Зачет<br><br>Допуск к зачету –<br>55 б. (50%)<br><br>«Автомат» -<br>71 б. (70%) |
| ИТОГО                                                                                     | 6                          | 10    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 101 (без компенсации)                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

| №<br>п.п. | Содержание изменения | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры.<br>Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | Дата, номер<br>протокола<br>заседания совета<br>факультета.<br>Подпись декана<br>факультета |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 2.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 3.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 4.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 5.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |
| 6.        |                      |                                                                                         |                                                                                             |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                  | ПК-3                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания                                                                                                                                        |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.<br>ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в |

|  |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, разработка конспектов занятия, доклады по темам, кластер по теме, контрольная работа.

*3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### 6 семестр

##### Форма контроля 1. Составление докладов по теме.

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 4 часа

##### Критерии оценивания:

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Выступление (доклад) отличается последовательностью и логикой. Изложение материала доступно. Текст легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, выступление докладчика полностью соответствует критериям.                                                                      |
| Хорошо              | Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно, не совсем доступно для аудитории. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, точные. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям.         |
| Удовлетворительно   | Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. Ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика лишь частично соответствует критериям. |
| Неудовлетворительно | Доклад составлен хаотично, не по определенному плану, тема доклада не раскрыта. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

##### Задание 1.

Разработать доклада по теме «Основные идеи ученых о физическом воспитании детей в России».

##### Задание 2.

Разработать доклада по теме «Основные идеи ученых о физическом воспитании детей в зарубежных странах».

Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания:**

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.                                                          |
| Хорошо              | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.                                            |
| Удовлетворительно   | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.                                                                                                  |

**Задание 1.**

Разработать кластер по теме «Естественнонаучные основы физического воспитания детей».

**Задание 2.**

Разработать кластер по теме «Психологические основы физического воспитания детей».

Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации «Развитие психофизических качеств у детей».

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 4 часа

**Критерии оценивания:**

| Оценка  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения. |
| Хорошо  | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения.                                         |
| Удовлетворительно   | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения. |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.                                                                                                                         |

#### **Задание 1.**

Разработать презентацию по теме «Методика развития у детей дошкольного возраста силы».

#### **Задание 2.**

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста гибкости».

#### **Задание 3.**

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста выносливости».

#### **Задание 4.**

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста ловкости».

#### **Задание 5.**

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста равновесия».

#### **Задание 6.**

Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста быстроты».

### **Форма контроля 4. Типовые тестовые задания по теме: «Теоретические основы физического воспитания ребенка».**

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Контрольный тест состоит из 41 задания

Время выполнения заданий: 60 минут

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» - 37-41 правильных ответа;

«хорошо» - 32-36 правильных ответов;

«удовлетворительно» - 27-31 правильных ответа;

«неудовлетворительно» - менее 27 правильных ответов.

Инструкция: выполните требуемое задание или выберите верный вариант ответа на предложенный вопрос.

1. Продолжите перечень. Характеристика физических упражнений включает: содержание упражнений; технику физических упражнений...
2. Зачеркните лишнее. Биомеханическая характеристика физических упражнений представляет собой:  
пространственную, временную, пространственно-временную, динамическую (силовую), ритмическую, ...
3. Кто впервые определил и сформулировал требования к здоровью будущей матери?  
а) Джон Локк; б) Иоганн Генрих Песталоцци; в) Ян Амос Коменский.
4. Назовите государство, в котором впервые появились школы по физическому воспитанию.  
а) Римская империя; б) Древняя Греция; в) Древняя Русь.
5. Кто из педагогов прошлого определял босохождение как основной вид закаливания?  
а) Иоганн Генрих Песталоцци; б) Фридрих Фребель; в) Джон Локк.
6. Назовите автора технологии «Здоровый дошкольник»?  
а) В.А. Овсянкин; б) Ю.Ф. Змановский; г) Н.Н. Ефименко.
7. Вычеркните качества, которые не относятся к физическим.  
Быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость....
8. Кому принадлежит высказывание: «Игра – это упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни»  
а) К.Д.Ушинский; б) А.В.Ананьев; в) П.Ф. Лесгафт.
9. Кто является основоположником научной системы физического воспитания в России?  
а) К.Д. Ушинский; б) П.Ф.Лесгафт; в) Е.А.Покровский.
10. Укажите правильный ответ. Формирование двигательного навыка проходит ...  
а) 3 стадии; б) 4 стадии; в) 5 стадий.
11. Восстановите логическую последовательность этапов обучения движениям?  
а) углубленное разучивание;  
б) начальное разучивание двигательного действия;  
в) закрепление и совершенствование двигательного действия.
12. Кто является автором программы «Физическая культура - дошкольникам»?  
а) Л.Н.Пустынникова; б) Л.Д.Глазырина; в) В.Н.Зимовина.
13. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка – это ...
14. Назовите фамилию ученого, сформулировавшего следующую цель физического воспитания - воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.  
а) Э.Я.Степаненкова; б) Л.Д.Глазырина; в) В.Н.Зимовина.
15. Автор какой программы рекомендует начинать физические упражнения с напольных?  
а) Т.С.Казаковцева «Здоровье с детства»;  
б) Н.Н.Ефименко «Театр физического развития»; в) Т.Э.Токаева «Азбука здоровья».
16. Назовите автора программы, который рекомендует ежедневно использовать оздоровительный бег?  
а) Ю.Ф.Змановский; б) Т.Э.Токаева; в) В.Г.Алямовская.
17. Какая авторская программа по физическому воспитанию рекомендует применять акробатические упражнения на физкультурных занятиях?  
а) «Система» Л.Н.Пустынниковой; б) «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;  
в) «Старт» Р.А.Юдиной, Л.В.Михайловой.
18. В какой авторской программе по физическому воспитанию дается научно-обоснованная система формирования здорового образа жизни ребенка?

- а) «Как воспитать здорового ребенка»; б) «Здоровье с детства»;  
в) «Здоровый дошкольник».
- 19.** Кому принадлежит высказывание о том, что человек есть не что иное, как гармония в отношении тела и души?  
а) Я.А.Коменскому; б) Дж. Локку; в) Ф.Фребелю.
- 20.** В каком государстве впервые задачи физического воспитания девочек и мальчиков считались общегосударственными?  
а) Древняя Греция; б) Римская империя; в) Древняя Спарта.
- 21.** Кто впервые поднял вопрос о необходимости введении в школах России научно-обоснованной системы физического воспитания?  
а) Н.И.Новиков; б) Н.И.Пирогов; в) Ф.М.Ртищев.
- 22.** Назовите принципы, отражающие закономерности физического воспитания.  
а) принцип систематичности и последовательности;  
б) принцип оздоровительной направленности;  
в) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
- 23.** Кому принадлежит высказывание «Спуски с гор – это забава мускульного чувства»?  
а) Е.Славинецкому; б) Е.А.Покровскому; в) П.Ф.Каптереву.
- 24.** Вычеркните принцип, не соответствующий позиции Л.Д.Глазыриной.  
а) принцип гуманизации; б) принцип синкретичности;  
в) принцип творческой направленности.
- 25.** Назовите создателя школы «Дом радости», в которой развивали у детей умственные способности и физические качества?  
а) Витторино де Филitre; б) Франсуа Рабле; в) Я.А.Коменский.
- 26.** Назовите то, что входит в содержание физического воспитания детей.
- 27.** Восстановите логическую последовательность этапов формирования двигательных навыков?  
а) специализация; б) иррадиация; в) стабилизация условно-рефлекторного акта.
- 28.** Кто разработал основные положения о закономерностях высшей нервной деятельности?  
а) Н.И.Новиков; б) Н.И.Пирогов; в) А.Н.Радищев.
- 29.** Кому принадлежит педагогический труд «Гражданство обычаев детских»?  
а) Е.Славинецкому; б) Е.А.Покровскому; в) Ф.М.Ртищеву.
- 30.** «Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства». Это определение...  
а) физической культуры; б) физической подготовленности; в) физического воспитания.
- 31.** Одной из главных задач физического воспитания является:  
а) воспитательная задача; б) оздоровительная задача; в) образовательная задача
- 32.** Праксис – это:  
а) способность к автоматизму движений;  
б) способность быстро перераспределять напряженность отдельных мышц;  
в) способность запоминать движение в целом и использовать его в случае необходимости.
- 33.** В младшем возрасте у ребенка...  
а) мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели;  
б) мышцы-сгибатели развиты меньше, чем разгибатели;  
в) мышцы-сгибатели и разгибатели развиты одинаково.
- 34.** Уровни управления двигательным актом выделил:  
а) С.Л.Рубинштейн; б) Н.А.Бернштейн; в) А.И.Пуни.
- 35.** Формирование двигательного навыка проходит в...  
а) 3 стадии; б) 4 стадии; в) 5 стадий.
- 36.** Кто из русских ученых в 30-х годах XX века написал книгу «Физическая культура детей дошкольного возраста»?  
а) В.В.Гориневский; б) П.Ф.Лесгафт; г) А.И.Быкова.

37. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении – это  
а) равновесие; б) координация; в) ходьба.
38. Назовите основное средство физического воспитания ребенка?  
а) гигиенические и социально-бытовые факторы;  
б) физические упражнения;  
в) оздоровительные силы природы.
39. Перечислите эффективные условия физического воспитания....
40. Отметьте метод, не относящийся к специфическим методам в теории физического воспитания.  
а) метод проблемного обучения; б) метод круговой тренировки;  
в) метод строго регламентированного упражнения.
41. Назовите содержание, которое входит в образовательную область «Физическая культура» в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»....

## 7 семестр

### Форма контроля 1. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 30 минут

#### Критерии оценивания:

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.                                                          |
| Хорошо              | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.                                            |
| Удовлетворительно   | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.                                                                                                  |

#### Задание 1

Разработать кластер по теме «Методика организации и проведения подвижных игр в детском саду»

#### Задание 2.

Разработать кластер по теме «Технология формирования навыков игр с элементами спорта»

#### Задание 3.

Разработать кластер по теме «Технология обучения дошкольников спортивным играм».

#### Задание 4.

Разработать кластер по теме «Формы физического воспитания детей дошкольного возраста»

### Форма контроля 2. Демонстрация презентации «Формы физического воспитания в детском саду»

Проверяемые компетенции: ПК-2

Время выполнения заданий: 4 часа

**Критерии оценивания:**

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения. |
| Хорошо              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствии с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения.  |
| Удовлетворительно   | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствии с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения.                                                                             |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.                                                                                                                                                                                                     |

**Задание 1.**

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультурного праздника».

**Задание 2.**

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультурного досуга».

**Задание 3.**

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения утренней гимнастики».

**Задание 4.**

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения гимнастики после дневного сна».

**Задание 5.**

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения туристического похода».

**Задание 6.**

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения Дня здоровья».

**Задание 7.**

Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультминутки и динамической паузы».

**Форма контроля 3 – Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста**

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 45 минут

**Критерии оценивания:**

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.                                                                                                  |
| Хорошо              | Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми. |
| Удовлетворительно   | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.                                                                                                       |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Задание 1.** Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми раннего возраста для проведения в групповой комнате.

**Задание 2.** Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми младшего, дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

**Задание 3.** Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

**Задание 4.** Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

**Форма контроля 4 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Технологии физического воспитания ребенка»**

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

**Критерии оценивания:**

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо              | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению                                                              |
| Удовлетворительно   | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения                                                                                                           |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.                                                                                                                                                             |

#### **1 вариант**

1. Опишите двигательную активность детей дошкольного возраста.
2. Составьте карту-схему подвижной игры (возраст детей по выбору студента).

#### **2 вариант**

1. Опишите классификацию подвижных игр для дошкольников.
2. Составьте план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

#### **3 вариант**

1. Опишите классификацию спортивных упражнений для дошкольников.
2. Составьте план-конспект гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста.

#### **4 вариант**

1. Опишите классификацию спортивных игр для дошкольников.
2. Составьте карту схему народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета и экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

#### **Примерные вопросы для зачета (6 семестр)**

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания детей. Методы исследования в теории физического воспитания ребенка.
2. Развитие теории физического воспитания за рубежом.
3. Развитие теории и методики физического воспитания в России до 1917 года.
4. Вопросы физического воспитания детей в Советской России.
5. Теория и практика физического воспитания детей конца XX – начала XXI веков.
6. Естественнонаучные и психологические основы теории и методики физического воспитания дошкольников.
7. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Цель, задачи и средства физического воспитания детей.
9. Характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
10. Содержание, условия и результат физического воспитания детей.
11. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.
12. Возрастные особенности развития моторики ребенка в раннем возрасте.
13. Возрастные особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
14. Понятия «быстрота», «сила». Методика развития быстроты и силы у ребенка.
15. Понятия «выносливость», «гибкость». Методика развития выносливости и гибкости у детей дошкольного возраста. Значение системы стрейчинга в развитии гибкости.
16. Понятия «ловкости» и «равновесия». Методика развития ловкости и равновесия у дошкольника. Техника выполнения упражнений для развития равновесия.
17. Сравнительный анализ содержания направления физического развития в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования (по выбору студентов).
18. Сравнительный анализ современных парциальных и региональных программ по физическому развитию детей в дошкольных учреждениях (по выбору студентов).
19. Этапы формирования двигательных навыков и этапы обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста.
20. Особенности и классификация общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплекса утренней гимнастики для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
21. Методика обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.
22. Характеристика строевых упражнений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям в разные возрастные периоды.
23. Понятие, виды бега. Методика обучения бегу детей в разных возрастных группах.
24. Понятие, виды ходьбы. Методика обучения ходьбе детей в разных возрастных группах.
25. Понятие, виды метания. Методика обучения метанию дошкольников в разных возрастных группах.

26. Понятие, виды лазания. Методика обучения лазанию дошкольников в разных возрастных группах.
27. Понятие, виды прыжков. Методика обучения прыжкам дошкольников в разных возрастных группах.

**Примерные задания для зачета:**

***Задание 1.***

Подготовить подвижную игру для развития быстроты у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 2.***

Подготовить подвижную игру для развития ловкости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 3.***

Подготовить несколько упражнений для развития гибкости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 4.***

Подготовить несколько упражнений для развития равновесия у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 5.***

Подготовить подвижную игру или несколько упражнений для развития силы у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 6.***

Подготовить подвижную игру для развития выносливости у детей дошкольного возраста и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 7.***

Подготовить комплекс пальчиковой гимнастики для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 8.***

Подготовить комплекс общеразвивающих упражнений для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 9.***

Подготовить строевое упражнение для детей и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

***Задание 10.***

Подготовить упражнения для обучения детей основному виду движений и показать методику проведения с детьми (возраст детей по выбору студента).

**4.3. Критерии оценивания**

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)                                                                                                                                                                                     | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Сформирована                      | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено              | 50-100                          |
| Не сформирована                   | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.                                    | Не зачтено           | менее 50                        |

### Примерные вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Генезис развития теории и методики физического воспитания детей в зарубежных странах.
2. Генезис развития теории и методики физического воспитания детей в России.
3. Возрастные особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
4. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Система физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
6. Гимнастика в системе физического воспитания детей. Виды гимнастики и их характеристика. Понятие «утренняя гимнастика». Методика ее проведения в разных возрастных группах детского сада.
7. Специфика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Понятие «тренажеры», «нестандартное оборудование». Требования к подбору упражнений на тренажерах и с использованием нестандартного оборудования.
9. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам акробатики и вольных упражнений.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам художественной и ритмической гимнастики.
11. Методика обучения строевым упражнениям детей в разные возрастные периоды.
12. Виды ходьбы и бега. Методика обучения ходьбе и бегу детей в разных возрастных группах.
13. Виды метания и лазания. Методика обучения метанию и лазанию дошкольников в разных возрастных группах.
14. Методика обучения разным видам прыжков детей дошкольного возраста.
15. Методика обучения общеразвивающим упражнениям разной сложности детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах.
16. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков и этапы обучения физическим упражнениям ребенка.
17. Понятия «выносливость», «быстрота», «сила». Методика их развития в разные возрастные периоды дошкольного детства.

18. Гибкость, понятие. Методика развития гибкости. Значение системы стретчинга в развитии гибкости у дошкольника.
19. Равновесие, понятие. Методика развития равновесия у ребенка. Техника выполнения упражнений для развития равновесия. Ловкость, понятие. Методика развития ловкости.
20. Классификации подвижных игр. Специфика подбора, организации, проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
21. Подвижные игры, их особенности. Методика проведения авторских и народных подвижных игр в разных возрастных группах.
22. Типы, виды и структура физкультурных занятий. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию с детьми разных возрастных групп.
23. Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в разновозрастной группе и на воздухе.
24. Физкультминутки и физкультурные паузы, понятия. Методика их проведения.
25. Понятие «двигательная активность», пути ее повышения. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная активность детей.
26. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов. Организация и методика проведения физкультурного праздника.
27. Методика организации и проведения прогулок, малых туристских походов, экскурсий.
28. Специфика проведения дней и недель здоровья и каникул в разное время года.
29. Методика обучения катанию на коньках. Методика обучения катанию на роликовых коньках.
30. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
31. Методика обучения катанию на санках. Методика обучения скольжению по ледяным дорожкам.
32. Катание на качалках, качелях, каруселях детей дошкольного возраста.
33. Методика обучения ребенка езде на велосипеде, самокате.
34. Понятие о технике плавания. Методика обучения ребенка плаванию в разные возрастные периоды.
35. Методика обучения играм с элементами хоккея и футбола.
36. Методика обучения детей игре с элементами баскетбола и игре в серсо.
37. Методика обучения детей играм с элементами настольного тенниса и бадминтона.
38. Методика обучения детей игре в городки и в лапту.
39. Мониторинг освоения детьми содержания направления физического развития и формирования интегративных качеств личности ребенка.
40. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Классификация и требования к оборудованию и пособиям.
41. Планирование и организация работы по физическому развитию в ДОУ.
42. Формы сотрудничества семьи и ДОУ в работе по физическому воспитанию.
43. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга» и «Успех»).
44. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («Детство» и «Истоки», «Мир открытий»).
45. Сравнительный анализ современных парциальных региональных программ для дошкольных учреждений («Система», «Азбука здоровья», «Здоровье с детства»).
46. Сравнительный анализ современных парциальных программ для дошкольных учреждений («Старт», «Здоровье», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»).

47. Сравнительный анализ современных парциальных программ для дошкольных учреждений («Физическая культура - дошкольникам», «Здоровый дошкольник» и «Будь здоров, малыш»).
48. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
49. Создание развивающей предметно-пространственной среды для повышения самостоятельной двигательной активности детей.
50. Создание условий для формирования привычки к ЗОЖ у детей в ДОУ.

### **Примерные задания к экзамену:**

#### ***Задание 1.***

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста.

#### ***Задание 2.***

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей среднего дошкольного возраста.

#### ***Задание 3.***

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

#### ***Задание 4.***

Самостоятельно составить конспект туристической прогулки (пешеходной, лыжной) для детей старшего дошкольного возраста.

#### ***Задание 5.***

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей младшего дошкольного возраста.

#### ***Задание 6.***

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей среднего дошкольного возраста.

#### ***Задание 7.***

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста.

#### ***Задание 8.***

Составить план-конспект дней здоровья для детей дошкольного возраста.

#### ***Задание 9.***

Составить план-конспект физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.

#### ***Задание 10.***

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

#### ***Задание 11.***

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.

#### ***Задание 12.***

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

#### ***Задание 13.***

Составить план-конспект гимнастики после дневного сна для детей младшего дошкольного возраста.

#### ***Задание 14.***

Составить план-конспект утренней гимнастики после дневного сна для детей среднего дошкольного возраста.

#### ***Задание 15.***

Составить план-конспект утренней гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста.

#### 4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)                                          | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.                                                                       | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый                                                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный                                            | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный                                                 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                                                                | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен, зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

| Код компетенции                  | ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

**Задания для проверки компетенции:** ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3

Контрольный тест состоит из 7 заданий:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

*Инструкция: Обведите один номер правильного ответа*

1. Автор парциальной программы по физическому развитию детей.

- а) Лыкова И.А
- б) Коломийченко Л.В.
- в) Токаева Т.Э.
- г) Тимофеева Л.Л.

2. Взрослые находятся во время движения детей по маршруту во время туристического похода.

- а) где пожелают;
- б) в зависимости от интересов детей;
- в) один впереди колонны, другой – замыкает колонну;
- г) в центре колонны.

3. Выделите основную группу средств физического воспитания детей.

- а) оздоровительные силы природы;
- б) физические упражнения;
- в) гигиенические факторы;
- г) массаж.

4. Вид прыжка, который осваивают дети 5-7 лет.

- а) через скакалку;
- б) спрыгивание;
- в) в длину с места;
- г) в высоту с разбега.

5. Возрастная группа, с которой используем считалки для выбора водящего в подвижной игре?

- а) 2 младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная к школе группа.

*Инструкция: установить соответствие.*

6. Тесты для определения уровня развития физических качеств у ребенка

|    |              |    |                                                                   |
|----|--------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| 1. | гибкость     | а) | Бег на дистанции 90, 120, 150 м (в зависимости от возраста детей) |
| 2  | сила         | б) | Бег на 30 м. со старта                                            |
| 3  | выносливость | в) | Динамометрия кистей рук                                           |
| 4  | скорость     | г) | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке                    |

1. Количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении по шагомеру для детей в возрасте.

|    |             |                  |
|----|-------------|------------------|
| 1. | Трех лет    | а) 10000 - 10500 |
| 2. | Четырех лет | б) 11000-12000   |
| 3. | Пяти лет    | в) 13000 — 13500 |
| 4. | Шести лет   | г) 9000 - 9500   |

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6                                    | 7                                    |
|--------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | в) | в) | б) | г) | б) | 1 - г)<br>2 – в)<br>3 – а)<br>4 – б) | 1 - г)<br>2 – а)<br>3 – б)<br>4 – в) |

8. Практическое задание.

Разработать план ознакомления детей с одним видом спорта (по выбору студента).

Ключ к практическому заданию.

План ознакомления детей дошкольного возраста с одним видом спорта:

1) название вида спорта; 2) оборудование для занятий этим видом спорта; название спортсмена, который занимается данным видом спорта; знаменитые спортсмены; описание сущности игры; правила игры.

|                 |                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ПК-3                                                      |
| Формулировка    | Способен участвовать в создании социально педагогического |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенции                      | обеспечения проектирования и реализации программ воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.<br>ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. |

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.3.

Ситуация 1

Мальчик 3-го года жизни идет рядом с мамой шаркая ногами и глядя себе под ноги. Назовите причины такого поведения мальчика.

Ситуация 2.

Инструктор по физической культуре, организуя игру в футбол с детьми 6 лет, упростил правила игры. Назовите причины таких действий специалиста.

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

У ребенка 3-го года еще недостаточен опыт самостоятельной ходьбы, ему еще не свойственна характерная для ходьбы согласованность в движениях рук и ног, многие дети ходят так называемой иноходью, т.е. вынося вперед одновременно одноименные руку и ногу, у многих руки просто не принимают участия в движении. Поэтому во время ходьбы дети широко расставляют ноги, совершают для удержания равновесия вспомогательные движения руками (разводят их в стороны, заводят за спину, поднимают вверх), раскачиваются из стороны в сторону, шаркают ногами. Кроме того, дети часто передвигаются быстро, так как при быстром перемещении легче удерживать устойчивость тела. При ходьбе сохраняется некоторый наклон туловища вперед.

Ситуация 2.

С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол, так как дети осваивают только игру с элементами футбола. Игра проводится на площадках меньших размеров и с меньшим числом игроков в командах. Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например, одиннадцатиметровый, угловой удары и другие правила большого футбола. Кроме того, инструктор по физической культуре может сам оговорить некоторые правила: например, играть с вратарем или без него.

Практическое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.4.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

Ключ к практическому заданию 2

Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного

пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т. д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы. В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)                                          | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.                                                                       | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый                                                       | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный                                            | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный                                                 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня                                                                                                                                                                                                                | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.