Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по экологическому образованию детей дошкольного возраста, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей экологического содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области экологического образования детей, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей экологического содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями инклюзивного образования.
- Сформировать умения разрабатывать и применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия детей, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
- Отрабатывать навыки выделять функции и содержание участия психолога в организационно - педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	педагогический	Подготовка и проведение форсайт-сессии на тему «Социальный педагог в будущем»
	сопровождения	Организация и проведение профилактического мероприятия для воспитанников детского дома

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана, изучаются 6 семестре. Данной дисциплине предшествуют дисциплины "Дошкольная педагогика", «Развитие коммуникативных способностей детей и воспитание дружеских взаимоотношений», «Особенности развития коммуникативных способностей детей и воспитания дружеских взаимоотношений», «Психолого- педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе ДОО». Знания пригодятся для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		96
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	КСР	СРС	лаб
	6 семестр							
1	Тема1. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	18	4	2	2		14	
2	Тема2. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников	16	2		2		14	
3	Тема3. Педагогические модели экологического образования в ДОУ	16	2	2			14	
4	Тема 4. Принципы экологического образования детей	14					14	
5	Тема 5. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей	14					14	
6	Тема 6. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников	14					14	
7	Тема 7. Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве	12					12	

	Зачет	4						
	Итого - по дисциплине	108	8	4	4			96

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Структура и компоненты экологического образования. Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Лекция 2.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая модель «Эколог». Педагогическая модель «Воспитатель». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.

Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.

Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.

Изучите характеристики экоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания.

Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

Практическое занятие 2.

Тема: Становление и развитие методики экологического образования дошкольников

Раскройте сущность понятия «экология». Приведите примеры экологических понятий разных рядов и систем.

Составьте перечень экологических понятий для занятий с дошкольниками осенью (весной). Установите связь между данными понятиями и другими группами понятий формируемых на занятиях по ознакомлению детей с природой.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: создание презентаций, отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586948 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588632 (дата обращения: 26.03.2026).

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585723 (дата обращения: 26.03.2026).

4. Сакович, О. В. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с природой : учебно-методическое пособие / О. В. Сакович. — Новополоцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2025. — 216 с. — ISBN 978-985-531-915-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510080 (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лаврентьева, Н. Г. Методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. Г. Лаврентьева. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-9293-3185-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438251 (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шкляева, Н. М. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие по экологическому образованию детей дошкольного возраста / М. Ф. Мангушева; Н. М. Шкляева .— Глазов : ГГПИ, 2015 .— 128 с. : ил. — ISBN 978-5-93008-198-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/347070 (дата обращения: 26.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583060 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/587545 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21802-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590520 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : МПГУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106011 (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста / 6 семестр	4	4			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	8 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (16 б.) зачет «автоматом» 70% (23 б.)
ИТОГО	4	4				33 балла без компенсации			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/…-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, выполнение кластеров по темам.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

3.3

Форма контроля 1 Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Контрольный тест состоит из 20 тестовых заданий:

«отлично»- 18-20 правильных ответов;

«хорошо»- 15-17правильных ответов

«удовлетворительно»- 10-14правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 10 правильных ответов

Время выполнения заданий: 20 минут

1. К этапам становления и развития экологического образования детей относят…

1.оформление идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогике

2.разработка теории и практики методики ознакомления детей с природой 3.разработка теории и методики экологического образования детей

4. разработка общей экологии

2. Теория и методика экологического образования детей это….

1. Наука о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
2. Процесс развития детей средствами природы
3. Наука о влиянии природы на детей дошкольного возраста
4. Наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры

3. Задачей экологического образования детей является…

1. Научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы
2. Воспитать потребность в общении с природными объектами
3. Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности
4. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в процессе познания природы

4. К особенности общения детей с природой относятся…

1. трудолюбие
2. умение планировать
3. Анимизм
4. Общение со взрослыми и сверстниками

5. Особое внимание Е.Н.Водовозова в своих работах уделяла …

1.говорила о роли природы во всестороннем воспитании детей

2. воспитание детей

3.образованию детей

4. эколого-развивающей среде детского сада

6. Е.И.Тихеева внесла свой вклад в методику ознакомления детей с природой…

1. разработала программу экологического образования детей
2. выдвинула требования к экскурсиям в природу с детьми
3. говорила об особенностях личностного общения с детьми
4. писала об экосистемах, существующих в природе

7. Произведение В.А.Сухомлинского, в котором раскрыты особенности его работы с детьми в природе

1. «Флаги на башнях»
2. «Материнская школа»
3. «Сердце отдаю детям»
4. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

8. К наглядным методам относится…

1. Игра
2. Моделирование
3. Элементарное экспериментирование
4. Наблюдение

9. К основным видам наблюдения в природе с детьми относят…
1. Природоведческие
2. Сельскохозяйственные
3. систематические
4. опосредованные

10. Назовите вид беседы о природе с детьми дошкольного возраста
1. Эвристическая
2. Распознающая
3. Смысловая
4. Познавательная

11. С.Н.Николаева разработала программу
1. "Семицветик"
2. "Мы"
3. "Тропинка в природу"
4. "Юный эколог"

12. С.Н.Николаева выделила следующие тип занятий по экологическому образованию детей…
1. Последовательные
2. Систематические
3. Углубленно-познавательные
4. Комплексные

13. Назовите этапы в проведении экскурсий в природу с детьми
1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный
4. Сельскохозяйственная экскурсия

14. Экологическая тропа-это…
1. форма экологической работы с детьми
2. практический метод экологического образования детей
3. процесс познания детьми природы
4. специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут в природе

15. Природоохранные акции – это….
1. Комплексное мероприятие, которое проводит инструктор физкультуры, воспитатели, эколог и методист ДОУ
2. Социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном образовательном учреждении совместно с родителями
3. Процесс охраны природы
4. Воспитание бережного и заботливого отношения детей к природе

16. К зоне природы в ДОУ относят…
1. Уголок природы
2. Зона леса
3. ближайший парк

4. лесозона

17. Эколого-развивающая среда детского сада – это..
    1. Процесс ознакомления детей с природой
    2. Воспитание у детей гуманно-деятельного отношения детей к природе
    3. Компоненты природы
    4. Конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в детском саду и находятся под опекой взрослых и детей
18. Главной особенностью уголка природы детского сада является…
    1. Экологически правильное содержание животных и растений
    2. Воспитание детей средствами природы
    3. Непосредственная близость его обитателей к детям
    4. Воспитание трудолюбия у детей
19. Диагностика экологической культуры детей должна быть направлена на выявление
    1. Экологического сознания
    2. Экологического образования
    3. Экологического мышления
    4. Экологических знаний и представлений
20. К формам организации экологического образования детей
    1. Заполнение календаря природы
    2. Экскурсии
    3. трудовая деятельсноть
    4. конструирование

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1 (5 семестр)

Проверяемые компетенции: УК-8, ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.
1. Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Анализ моделей экологического образования в ДОУ.
3. Составить конспект занятия экологического содержания (возраст на выбор студента). Вариант 2.
1. Особенности общения дошкольников с природой.
2. Доказать эффективность экологического образования детей методом наблюдения.
3.Составить серию игр природоведческого содержания, направленных на систематизацию представлений детей о сезонных явлениях в природе.
Вариант 3.
1. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников
2. Доказать возможности развития элементов экологического сознания у дошкольников
3. Составить кластер "Педагогические модели экологического образования в ДОУ" Вариант 4.
1. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста
2. Доказать, воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве 3.Составить таблицу "Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста"

Типовая контрольная работа №2 (6 семестр)
Проверяемые компетенции: УК-8, ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 60 минут
Вариант 1.
1. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
2. Доказать значимость иллюстративного метода в экологическом образовании детей.
3. Составить модели и моделирование маленькими человечками в соответствии этапам работы с детьми дошкольного возраста (система знаний на выбор студента).
Вариант 2.
1. Раскрыть методику проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
2. Доказать эффективность сравнительных наблюдений в экологическом образовании дошкольников.
3. разработать конспект занятия по ознакомлению детей с птицами (насекомыми) родного края (возраст детей на выбор студента).
Вариант 3.
1. Методы экологического образования детей.
2. Доказать значимость метода моделирования в экологическом образовании детей.
3.Разработать серию игровых обучающих ситуаций, направленных на формирование представлений детей об объектах и явлениях природы.
Вариант 4.
1. Формы экологического образования дошкольников.
2. Доказать необходимость циклических наблюдений в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Составить перспективный план сотрудничества детского сада и семьи по вопросам экологического образования детей.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия
Проверяемые компетенции: УК-8, ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены

	цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).
Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста
Задание 3 Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста
Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста

Форма контроля 4 кластер по теме
Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание1
Разработать кластер по теме "Принципы экологического образования детей дошкольного возраста"
Задание 2.

Разработать кластер по теме Методы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Наглядные методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Практические методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 5.

Разработать кластер по теме Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

3.4 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Примерные вопросы для зачета

1. Теория и технологии экологического образования детей - педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста и ФГОС ДО.
4. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
6. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
7. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
8. Анализ и содержание комплексных программ экологического образования дошкольников.
9. Анализ и содержание парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
10. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.

Примерные задания для зачета:
1. Составить кластер "Современные парциальные программы экологического образования детей дошкольного возраста".

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.3 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: …

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и
	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Тестовое задание

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Особое внимание в работах К.Д.Ушинского обращено на …
   1. Методику рассматривания детьми объектов природы
   2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
   3. Обучению детей дошкольного возраста
   4. Воспитанию детей в коллективе сверстников

2.К парадигме экологического образования детей относят …
   1. Социально-личностная парадигма
   2. Эмоциоанально-аффективно-личностная
   3. Экоцентрическая парадигма
   4. Авторитарная педагогика

3. Модель «Воспитатель» включает в себя компонент…
   1. Воспитатели групп
   2. Эколог
   3. Психолог
   4. Педагоги предметники

4. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста условно можно разделить на группы…
   1. психолого-педагогические и анатомо-физиологические
   2. общепедагогические принципы и специфические экологические
   3. экономические и социальные
   4. личностные и субъектные

5. К парциальным программам экологического образования детей относятся…

Варианты ответов:

1. Детство
2. Истоки
3. Радуга
4. Семицветик

Инструкция: Установите соответствие

6. Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников

1	С.Н.Николаева	а)	"Мы"
2	Н.А.Рыжова	б)	"Юный эколог"
3	Н.Н.Кондратьева	в)	"Наш дом-природа"
4	В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова	г)	"Семицветик"

7. Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

1	Средняя группа детского сада	а)	Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции
2	Младшая группа детского сада	б)	Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух
3	Подготовительная к школе группа	в)	Вводятся дежурства в уголке природы
4	Старшая группа	г)	Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	1
2	3
3	1
4	2
5	4
6	1б 2в 3а 4г
7	1б 2а 3г 4в

Практическое /Творческое задание.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Практическое/творческое задание 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.3.
Ситуация 1
Ребенку 4 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) к пяти годам.
Ситуация 2.

Старшая группа детского сада, определите содержание образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с природой (программа на выбор студента).

Практическое/творческое задание 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3**: ИПК-3.4., ИПК-3.3.
Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

Ключ к практическому заданию 1.
Ситуация 1.
На основе ФГОС ДО определить уровень познавательного развития ребенка.
Ситуация 2.
Выбрать Основную примерную образовательную программу или парциальную программу экологического образования детей и определить содержание.

Ключ к практическому заданию 2.
Технологическая карта занятия
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель и задачи занятия:
Словарная работа:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный Этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный Этап					

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.