

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопарева Светлана Леонидовна
Должность: Декан
Дата подписания: 21.04.2025 15:56:32
Удостоверение: 2110-2025-155632
Формат: DER
Форматный ключ:
e520505fa8656f87a9bfaccf8d3313aa7cd58634

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

22 апреля 2024 г., протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5 6 7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по экологическому образованию детей дошкольного возраста, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей экологического содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области экологического образования детей, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей экологического содержания, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями инклюзивного образования.
- Сформировать умения разрабатывать и применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия детей, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
- Отрабатывать навыки выделять функции и содержание участия психолога в организационно - педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	педагогический	Подготовка и проведение форсайт-сессии на тему «Социальный педагог в будущем»
	сопровождения	Организация и проведение профилактического мероприятия для воспитанников детского дома

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана, изучаются 5,6 семестре. Данной дисциплине предшествуют дисциплины "Дошкольная педагогика", «Развитие коммуникативных способностей детей и воспитание дружеских взаимоотношений», «Особенности развития коммуникативных способностей детей и воспитания дружеских взаимоотношений», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе ДОО». Знания пригодятся для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	6	180
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		28
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		22
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		15
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	КСР	СРС	лаб
	5 семестр							

	Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей						
	Тема1. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»	9	2	1	1		7
	Тема2. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников	9	2	1	1		7
	Тема3. Педагогические модели экологического образования в ДОУ	9	2	1	1		7
	Тема 4. Принципы экологического образования детей	9	2	1	1		7
	Итого	36	8	4	4		28
	Семестр 6						
	Тема 5. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей	7	2	1	1		5
	Тема 6. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников	6	1		1		5
	Тема 7. Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве	8	3	1	2		5
	Тема 1. Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей	11	4	2	2		7
	Зачет	4					
	Итого за 6 семестр	36	10	4	6		22
	7 Семестр						
	Тема 2. Наглядные методы экологического образования детей	4	2	1	1		2
	Тема 3. Практические методы экологического образования детей	3	1		1		2
	Тема 4. Словесные методы экологического образования детей	4	2	1	1		2
	Тема 5. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	4	1		1		2
	Тема 6. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении	4	2	1	1		2
	Тема 7. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении	3	1		1		2
	Тема 8. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	3	1		1		2
	Тема 9. Диагностика экологической воспитанности детей	3	2	1	1		1
	Всего по 7 семестру	36	12	4	8		15

	Экзамен	9						
	Итого - по дисциплине	108	30	12	18		65	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Структура и компоненты экологического образования. Основные цели и задачи экологического образования детей. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Взаимосвязь обучения, воспитания и экологического развития. Экологическое образование детей как процесс формирования знаний, отношения и поведения. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Формирование экологической направленности личности дошкольника.

Лекция 2.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая модель «Эколог». Педагогическая модель «Воспитатель». Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество детского сада с другими учреждениями.

Лекция 3.

Тема: Принципы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Специфика экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения (на примере животного и растительного мира Удмуртской Республики). Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности.

Лекция 4.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Современные программы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Одним из важных требований, предъявляемых к содержанию и характеру природоведческих знаний малышей, выступает системность (качество знаний; наличие в сознании структурно-функциональных связей между элементами знаний). Системность обеспечивает успешное осмысление и быструю реализацию усвоенной информации при решении практических и познавательных задач, а также формирование способов познания: умственных действий, операций, навыков умений, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин, В.И. Логинова и др.). Значит, системность должна быть положена в основу формирования системных знаний детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т.д. Возможность формирования

такого рода знаний доказана исследованиями В.П. Арсентьевой, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, В.Г. Фокиной, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др.

Проблема многообразия программ на современном этапе: комплексные («Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие, «Воспитание и обучение в детском саду»). Парциальные программы («Мы», «Мы – земляне», «Планета -наш дом», «Наш дом – природа», «Юный эколог», «Семицветик», «Паутинка»). Основные задачи и содержание программ, их значение на современном этапе экологического развития детей.

Лекция 5.

Тема: Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Краткая аннотация к лекции.

Воспитание в начальных формах экологической культуры личности — основная цель экологического образования дошкольников. Эта цель может конкретизироваться в задачах, решение которых предусматривает: формирование системы природоведческих знаний, основ миропонимания, системы познавательных умений, практических умений и навыков по уходу за растениями и животными; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие у детей эстетического восприятия природы; воспитание культуры поведения в природе. Реализация задач осуществляется в соответствии с дидактическими принципами (целостный подход к экологическому образованию; нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания, действия, целенаправленность общения с природой). В результате педагогического воздействия у ребенка к концу дошкольного возраста должна быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с природой. Она проявляется в интересе к любому проявлению жизни, желании активно участвовать в экологически ориентированной деятельности, эмоциональных реакциях при встрече с прекрасным, стремлении оказать помощь живым существам, контролировать свое поведение, предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.

СЕМЕСТР 6 7

Лекция 1.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве.

Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд и природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения.

Лекция 2.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Ведущая роль отводится наблюдению, которое по праву считается основным методом экологического образования детей, а также познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции по отношению к окружающему миру. Значение наблюдения в воспитании ребенка отмечали педагоги Я.А. Коменский, И.-Г. Песталоцци, ЭК.ЗК. Руссо, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.И. Васильева, Э.И. Залкинд, А.К. Матвеева, П.Г. Саморукова, Г.С. Филиппук и др.

Наблюдению как сложной познавательной деятельности присуща определенная структура. Оно существенно отличается от восприятия, поскольку всегда носит преднамеренный характер, организуется и направляется взрослым или дошкольником, предполагает активизацию мышления, речи, психических процессов, развитие личностных качеств (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Наблюдению необходимо обучать: формировать умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать намеченному плану, использовать обследовательские действия, выражать в речи результаты увиденного и т.д.

Каждый вид наблюдения требует тщательной подготовки, руководства со стороны воспитателя, соблюдения основных требований к его проведению. Выбор объекта осуществляется с учетом программы и местного природного комплекса. Организация и методика руководства наблюдениями зависит от возрастных и психических особенностей детей, степени развития их познавательной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Группу словесных методов экологического образования в дошкольном детстве составляют беседа, рассказ воспитателя и чтение природоведческой книжки. Обращаясь к ним, следует помнить о важности сочетания слова с наглядностью, принимать во внимание способность детей к пониманию речи, сосредоточению на воспринимаемом, наличие ярких, конкретных представлений о том явлении или факте, которые будут предметом об- суждения, уточнения, систематизации.

Экологическая сказка — один из новых жанров литературы для дошкольников. Она в увлекательной форме знакомит с существами, населяющими планету Земля, учит пони- мать их потребности, отношения, раскрывает тайны сложных явлений и чудесных пре- вращений в природе, воспитывает ценностные ориентации, развивает интерес к окружающему, стремление познавать его секреты, участвовать в увлекательных походах в при- роду. При этом в сказке сочетаются научность и волшебство.

Лекция 4.

Тема: Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении

Краткая аннотация к лекции.

Управление экологическим образованием детей дошкольного возраста направлено на создание, становление, функционирование и развитие эколого-педагогического процесса. Руководство осуществляется заведующей и методистом с помощью управленческого механизма — анализа, планирования, организации, контроля, регулирование.

Лекция 5.

Тема: Диагностика экологической воспитанности детей

Краткая аннотация к лекции.

Внедрение диагностической работы в деятельность дошкольных учреждений является одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании экологически направленной личности. Регулярное обследование каждого ребенка, проводимое в целях проверки и оценки характера биоэкологических знаний, вы- явления степени их применения в репродуктивной и творческой деятельности, определения индивидуально-психологических особенностей дошкольника, анализа состояния и прогнозирования его дальнейшего развития, позволяет получить реалистическую картину готовности к обучению в школе, сделать заключение о позитивных и негативных сторонах организации педагогического процесса.

Диагностирование должно охватывать детей, родителей и сотрудников ДОУ (воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.). Исходя из этого, выделяются основные направления и виды диагностики (медицинская,

психологическая, педагогическая, управленческая и др.). Результаты каждого диагностического обследования отражаются в соответствующих документах (сводных таблицах, справках, материалах тематических и фронтальных проверок и др.), учитываются при корректировке диагностических программ, планировании и проведении эколого-образовательной работы с детьми, семьей и коллективом ДОО. Определение уровня экологической воспитанности дошкольников (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационная, предметно-практическая сферы личности) осуществляется на основе принципов законности, научности, этичности, оптимальности. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка или детей в условиях учебно-воспитательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик (беседы, теста, серии игровых заданий, создания проблемных ситуаций и др.).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей»

Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.

Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.

Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.

Изучите характеристики экоцентрического экологического сознания, объясните необходимость выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания.

Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

Практическое занятие 2.

Тема: Становление и развитие методики экологического образования дошкольников

Раскройте сущность понятия «экология». Приведите примеры экологических понятий разных рядов и систем.

Составьте перечень экологических понятий для занятий с дошкольниками осенью (весной). Установите связь между данными понятиями и другими группами понятий формируемых на занятиях по ознакомлению детей с природой.

Практическое занятие 3.

Тема: Педагогические модели экологического образования в ДОО

Составить схемы педагогических моделей организации экологического образования в ДОО.

Составить таблицу «Сотрудничество детского сада с учреждениями и организациями».

Практическое занятие 4.

Тема: Принципы экологического образования детей

Раскрыть принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.

Составить блок-схемы "Основные подходы к определению содержания экологического образования детей дошкольного возраста".

Практическое занятие 5.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного

возраста.

Проанализировать отечественные и зарубежные программы экологического образования и воспитания детей.

Составить компьютерные презентации.

Составить реферат "Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников".

Практическое занятие 6.

Тема: Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Дайте обоснованную оценку разделов комплексных программ, посвященных экологическому воспитанию и образованию и программ экологического воспитания детей. Отметьте: название раздела или программы; автора (коллектив авторов); год создания; содержание экологического образования и воспитания; особенности построения материала; методы, формы работы по экологическому воспитанию и образованию

Разработать собственную систему знаний по конкретному вопросу из жизни природы, обоснуйте предложенную систему (для одной возрастной группы детей).

Практическое занятие 7.

Тема: Развитие элементов экологического сознания у дошкольников

Изучить характеристики эгоцентрического экологического сознания, объяснение необходимости выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания.

Практическое занятие 8.

Тема: Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Охарактеризовать средства формирования нормативно-ценностного отношения к природе, воспитания моральных и волевых качеств личности в процессе экологического образования детей.

Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

Практическое занятие 9.

Тема: Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Написать эссе на тему "Воспитание личности ребенка в процессе ознакомления с природой". Привести примеры из педагогической практики.

Доказать необходимость воспитания бережного и заботливого, гуманно-деятельного отношения ко всему живому в дошкольном детстве.

СЕМЕСТР 6 7

Практическое занятие 1.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Составить блок-схему "Классификация методов экологического образования дошкольников".

Раскрыть условия выбора методов в работе с детьми дошкольного возраста. Привести примеры.

Привести примеры опосредованных методов экологического образования детей.

Доказать, что эффективное экологическое образование возможно только в процессе комплексного использования методов.

Практическое занятие 2.

Тема: Наглядные методы экологического образования детей

Раскрыть значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников.

Доказать, что наблюдение-это основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.

Доказать, что необходимо специально обучать дошкольников наблюдению как сложной познавательной деятельности.

Составить таблицу "Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы".

Составить блок-схемы "Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста".

Раскрыть своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах с учетом экологического подхода (на примере самостоятельно разработанного конспекта).

Практическое занятие 3.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

Структура и содержание опытов.

Требования к организации и проведению опытов.

Своеобразие методики руководства экспериментированием детей.

Изучить содержание и методику постановки опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательное значение детского труда в природе, его своеобра-

Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.

Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.

Методика руководства трудом дошкольников разного возраста.

Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта).

Доказать, что моделирование — метод научного познания природы и обучения детей.

Составить блок-схему "Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников".

Виды моделей. Методические требования к ним.

Раскрыть методику применения моделей в эколого-педагогическом процессе.

Раскрыть методику обучения дошкольников моделирующей деятельности

Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

Практическое занятие 4.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Определите, каково значение литературных произведений для формирования экологических знаний дошкольников.

Установите в чем отличие роли художественных книг от других средств обучения, используемых на занятиях с экологической тематикой.

Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.

Практическое занятие 5.

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий.

Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор.

Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.

Определите тематику непосредственных наблюдений над живыми объектами детьми на экскурсии.

Установите, в чем проявляются взаимосвязи между экскурсиями и занятиями в группе в свете решения задач экологического образования дошкольников.

Продумайте и составьте план фенологических наблюдений с дошкольниками.

Предложите свой вариант оформления результатов фенонаблюдений.

Выпишите в тетрадь правила проведения фенонаблюдений.

Разработайте конспекты группового занятия указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.

Практическое занятие 6.

Тема: Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания.

Определите задачи данных экскурсий.

Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор.

Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.

Практическое занятие 7.

Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.

Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.

Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.

Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.

Практическое занятие 8.

Тема: Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Написать эссе "Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста".

Составить блок-схему "Основные требования к планированию эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении".

Составить таблицу "Особенности перспективного и календарно-тематического планирования эколого-образовательного процесса".

Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.

Практическое занятие 9.

Тема: Диагностика экологической воспитанности детей

Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.

Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.

Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников.

Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Становление и развитие методики экологического образования дошкольников
Уточните, в чем состоят методические закономерности и особенности усвоения экологических понятий.

Воспроизведите этапы формирования понятий и проиллюстрируйте их на примере формирования у детей понятия «роль света в жизни растений».

Составьте план формирования понятия «среда обитания» на занятиях.

Подберите фактический материал для раскрытия экологических понятий.

Составить таблицу «Связь теории и методики экологического образования дошкольников с другими науками».

Наука, Дисциплина	Как? Каким образом проявляется связь с методикой?

Составить таблицу «Этапы становления и развития методики экологического образования детей».

Привести примеры морфофункциональной приспособленности живых организмов к среде обитания.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Принципы экологического образования детей

Привести примеры из педагогической практики, раскрывающие учет педагогами принципов организации эколого-образовательной деятельности с детьми.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Развитие элементов экологического сознания у дошкольников

Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Доказать, что "Природа как фактор эколого-эстетического воспитания дошкольников". Составить интеллект-карты (Тони Бьюзен).

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Перечень заданий:

Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей

Привести примеры опосредованных методов экологического образования детей.

Доказать, что эффективное экологическое образование возможно только в процессе комплексного использования методов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Практические методы экологического образования детей

Перечень заданий:

Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта).

Доказать, что моделирование — метод научного познания природы и обучения детей.

Составить блок-схему "Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников".

Виды моделей. Методические требования к ним.

Раскрыть методику применения моделей в эколого-педагогическом процессе.

Раскрыть методику обучения дошкольников моделирующей деятельности

Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

Определите роль и место дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.

Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования.

Составьте план проведения игры с экологическим содержанием.

Определите средства наглядности для запланированной вами игры.

Предложите способы поощрения детей по результатам игры.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Словесные методы экологического образования детей

Перечень заданий:

Выявите критерии, по которым следует отбирать книги для занятий экологической направленности.

Подберите литературу для чтения с учетом задач экологического образования.

Ознакомьтесь с содержанием книг, рекомендованных для чтения в разных возрастных группах детского сада. Отбери те из них, которые в большей степени отвечают задачам экологического образования. разработайте фрагмент занятия с использованием одной из них.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Перечень заданий:

Определить особенности организации уголка природы в каждой возрастной группе; подобрать постоянных и временных обитателей. Дать характеристику представителей древесно-кустарниковой флоры наиболее распространенных для данной местности семейств, рекомендации по их размещению на участке дошкольного учреждения.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518886> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Дополнительная литература

1. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html> (дата обращения: 20.04.2020)

2. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 198 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518917> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org). Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» 5 6 7 семестр				1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий и КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1.тестовые задания 2.контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10 26 45 (9*5) 5 5 10 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на пр. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – -50%=46 Зачет 70%= 64 балла
ИТОГО					91 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия, выполнение кластеров по темам.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции: ОПК-3; ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3; ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Контрольный тест состоит из 20 тестовых заданий:

«отлично»- 18-20 правильных ответов;

«хорошо»- 15-17 правильных ответов

«удовлетворительно»- 10-14 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 10 правильных ответов

Время выполнения заданий: 20 минут

1. К этапам становления и развития экологического образования детей относят...

1. оформление идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики

2. разработка теории и практики методики ознакомления детей с природой

3. разработка теории и методики экологического образования детей

4. разработка общей экологии

2. Теория и методика экологического образования детей это....

1. Наука о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

2. Процесс развития детей средствами природы

3. Наука о влиянии природы на детей дошкольного возраста

4. Наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры

3. Задачей экологического образования детей является...

1. Научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы

2. Воспитать потребность в общении с природными объектами

3. Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности

4. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в процессе познания природы

4. К особенности общения детей с природой относятся...

1. трудолюбие

2. умение планировать

3. Анимизм

4. Общение со взрослыми и сверстниками

5. Особое внимание Е.Н.Водовозова в своих работах уделяла ...

1. говорила о роли природы во всестороннем воспитании детей

2. воспитание детей

3. образованию детей

4. эколого-развивающей среде детского сада

6. Е.И.Тихеева внесла свой вклад в методику ознакомления детей с природой...

1. разработала программу экологического образования детей

2. выдвинула требования к экскурсиям в природу с детьми

3. говорила об особенностях личностного общения с детьми

4. писала об экосистемах, существующих в природе

7. Произведение В.А.Сухомлинского, в котором раскрыты особенности его работы с детьми в природе

1. «Флаги на башнях»
 2. «Материнская школа»
 3. «Сердце отдаю детям»
 4. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
8. К наглядным методам относится...
1. Игра
 2. Моделирование
 3. Элементарное экспериментирование
 4. Наблюдение
9. К основным видам наблюдения в природе с детьми относят...
1. Природоведческие
 2. Сельскохозяйственные
 3. систематические
 4. опосредованные
10. Назовите вид беседы о природе с детьми дошкольного возраста
1. Эвристическая
 2. Распознающая
 3. Смысловая
 4. Познавательная
11. С.Н.Николаева разработала программу
1. "Семицветик"
 2. "Мы"
 3. "Тропинка в природу"
 4. "Юный эколог"
12. С.Н.Николаева выделила следующие тип занятий по экологическому образованию детей...
1. Последовательные
 2. Систематические
 3. Углубленно-познавательные
 4. Комплексные
13. Назовите этапы в проведении экскурсий в природу с детьми
1. Подготовительный
 2. Основной
 3. Заключительный
 4. Сельскохозяйственная экскурсия
14. Экологическая тропа-это...
1. форма экологической работы с детьми
 2. практический метод экологического образования детей
 3. процесс познания детьми природы
 4. специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут в природе
15. Природоохранные акции – это....
1. Комплексное мероприятие, которое проводит инструктор физкультуры, воспитатели, эколог и методист ДОУ
 2. Социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в дошкольном образовательном учреждении совместно с родителями
 3. Процесс охраны природы
 4. Воспитание бережного и заботливого отношения детей к природе
16. К зоне природы в ДОУ относят...
1. Уголок природы
 2. Зона леса
 3. ближайший парк

4. лесозона
17. Эколого-развивающая среда детского сада – это..
 1. Процесс ознакомления детей с природой
 2. Воспитание у детей гуманно-деятельного отношения детей к природе
 3. Компоненты природы
 4. Конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в детском саду и находятся под опекой взрослых и детей
18. Главной особенностью уголка природы детского сада является...
 1. Экологически правильное содержание животных и растений
 2. Воспитание детей средствами природы
 3. Непосредственная близость его обитателей к детям
 4. Воспитание трудолюбия у детей
19. Диагностика экологической культуры детей должна быть направлена на выявление
 1. Экологического сознания
 2. Экологического образования
 3. Экологического мышления
 4. Экологических знаний и представлений
20. К формам организации экологического образования детей
 1. Заполнение календаря природы
 2. Экскурсии
 3. трудовая деятельность
 4. конструирование

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1 (5 семестр)

Проверяемые компетенции: УК-8, ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Анализ моделей экологического образования в ДОУ.
3. Составить конспект занятия экологического содержания (возраст на выбор студента).

Вариант 2.

1. Особенности общения дошкольников с природой.
2. Доказать эффективность экологического образования детей методом наблюдения.
3. Составить серию игр природоведческого содержания, направленных на систематизацию представлений детей о сезонных явлениях в природе.

Вариант 3.

1. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников
2. Доказать возможности развития элементов экологического сознания у дошкольников
3. Составить кластер "Педагогические модели экологического образования в ДОУ"

Вариант 4.

1. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста
2. Доказать, воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве
3. Составить таблицу "Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста"

Типовая контрольная работа №2 (6 семестр)

Проверяемые компетенции: УК-8, ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1.

1. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
2. Доказать значимость иллюстративного метода в экологическом образовании детей.
3. Составить модели и моделирование маленькими человечками в соответствии этапам работы с детьми дошкольного возраста (система знаний на выбор студента).

Вариант 2.

1. Раскрыть методику проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
2. Доказать эффективность сравнительных наблюдений в экологическом образовании дошкольников.
3. разработать конспект занятия по ознакомлению детей с птицами (насекомыми) родного края (возраст детей на выбор студента).

Вариант 3.

1. Методы экологического образования детей.
2. Доказать значимость метода моделирования в экологическом образовании детей.
3. Разработать серию игровых обучающих ситуаций, направленных на формирование представлений детей об объектах и явлениях природы.

Вариант 4.

1. Формы экологического образования дошкольников.
2. Доказать необходимость циклических наблюдений в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Составить перспективный план сотрудничества детского сада и семьи по вопросам экологического образования детей.

Форма контроля 3 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции: УК-8, ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены

	цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста

Задание 3 Разработать конспект экскурсии с деть старшего дошкольного возраста

Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста

Форма контроля 4 кластер по теме

Проверяемые компетенции: ОПК-3; ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3; ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание1

Разработать кластер по теме "Принципы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме Методы экологического образования детей дошкольного возраста"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Наглядные методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Практические методы экологического образования детей дошкольного возраста "

Задание 5.

Разработать кластер по теме Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.; ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.3.; ИПК-3.4.

Примерные вопросы для зачета

1. Теория и технологии экологического образования детей - педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста и ФГОС ДО.
4. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
6. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
7. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
8. Анализ и содержание комплексных программ экологического образования дошкольников.
9. Анализ и содержание парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.
10. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.

Примерные задания для зачета:

1. Составить кластер "Современные парциальные программы экологического образования детей дошкольного возраста".

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Теории и технологии экологического образования детей как педагогическая наука. Задачи и предмет ее исследования.
2. Теоретико-методологическая основа экологического образования детей. Источники методики экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков русской педагогики (К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева, А.С.Симонович).
4. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников в трудах классиков зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель).
5. Разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой.
6. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО.
7. Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Основные подходы к экологическому образованию дошкольников. Особенности антропоцентрической и экоцентрической парадигм.
9. Проявление стереотипов в содержании экологического образования дошкольников.
10. Основные направления экологии в содержании экологического образования детей дошкольного возраста. Компоненты содержания экологического образования дошкольников.
11. Анализ и характеристика комплексных программ экологического образования дошкольников.
12. Анализ и характеристика парциальных программ экологического образования детей дошкольного возраста.

13. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и экологическое образование.
14. Формирование представлений о «живом» в природе у детей дошкольного возраста.
15. Общепедагогические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Специфические экологические принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
17. Система экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
18. Особенности реализации модели «Эколог» в системе экологического образования в ДОУ.
19. Особенности реализации модели «Воспитатель» в системе экологического образования в ДОУ.
20. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.
21. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе.
22. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе.
23. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов (экосистемах).
24. Отношение детей дошкольного возраста к природе как результат экологического образования.
25. Классификация методов экологического образования детей дошкольного возраста. Выбор метода экологического образования детей.
26. Наблюдение как основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
27. Методика организации наблюдений за двумя объектами природы.
28. Циклическая организация наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста.
29. Наблюдение закономерных изменений в природе.
30. Моделирование как метод экологического образования дошкольников.
31. Наглядно-иллюстративный метод экологического образования детей дошкольного возраста. Виды наглядно-иллюстративного материала.
32. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Опыты с объектами природы.
33. Проблемные ситуации в экологическом образовании дошкольников.
34. Организация поисковой деятельности дошкольников в условиях разгадывания загадок о природе.
35. Особенности организации труда в природе детей дошкольного возраста.
36. Использование игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
37. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
38. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
39. Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы экологических занятий.
40. Экскурсии в природу как форма организации экологической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Методика организации и проведения экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста.
42. Экологическое образование детей дошкольного возраста на ежедневных прогулках.
43. Природоохранные акции, праздники и досуги как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста.
44. Экологическая тропа и методика работы на ней с детьми дошкольного возраста.

45. Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения: уголок природы, зимний сад, живой уголок, экологическая комната, экологическая лаборатория.
46. Живые объекты уголка природы для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.
47. Живые объекты уголка природы для детей старшего дошкольного возраста. Требования к подбору обитателей.
48. Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного образовательного учреждения.
49. Диагностика представлений детей дошкольного возраста о предметах и явлениях природы.
50. Содержание и методические рекомендации к работе по формированию представлений у детей дошкольного возраста о сезонных явлениях в природе.

Примерные задания к экзамену:

- Задание 1. Разработать конспект наблюдения за объектами природы для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).
- Задание 2. Разработать конспект опытов с объектами неживой природы для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 3. Разработать конспект экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста
- Задание 4. Разработать конспект прогулки для детей старшего дошкольного возраста
- Задание 5. Придумать речевые логические задачи о природе.
- Задание 6. Составить проблемно-поисковые ситуации, связанные с сезонными изменениями в природе
- Задание 7. Составить карту-схему экологической тропы.
- Задание 8. Составить картотеку предметных и словесных игр природоведческого содержания для детей одной из возрастных групп.
- Задание 9. Разработать игры, способствующие экологическому образованию детей.
- Задание 10. Составить конспект итоговых бесед о природе для детей разных возрастных групп (на выбор студента).

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89

	деятельность	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ...

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Тестовое задание

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.2., ИОПК-3.3

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Особое внимание в работах К.Д.Ушинского обращено на ...
 1. Методику рассматривания детьми объектов природы
 2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей
 3. Обучению детей дошкольного возраста
 4. Воспитанию детей в коллективе сверстников
- 2.К парадигме экологического образования детей относят ...
 1. Социально-личностная парадигма
 2. Эмоционально-аффективно-личностная
 3. Экоцентрическая парадигма
 4. Авторитарная педагогика
3. Модель «Воспитатель» включает в себя компонент...
 1. Воспитатели групп
 2. Эколог
 3. Психолог
 4. Педагоги предметники
4. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста условно можно разделить на группы...
 1. психолого-педагогические и анатомо-физиологические
 2. общепедагогические принципы и специфические экологические
 3. экономические и социальные
 4. личностные и субъектные
5. К парциальным программам экологического образования детей относятся...

Варианты ответов:

1. Детство
2. Истоки
3. Радуга
4. Семицветик

Инструкция: Установите соответствие

6. Авторы парциальных программ экологического образования дошкольников

- 1 С.Н.Николаева
- 2 Н.А.Рыжова
- 3 Н.Н.Кондратьева
- 4 В.И.Ашиков, С.Г.Ашикова

- а) "Мы"
- б) "Юный эколог"
- в) "Наш дом-природа"
- г) "Семицветик"

7. Задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Средняя группа детского сада 2 Младшая группа детского сада 3 Подготовительная к школе группа 4 Старшая группа | <ol style="list-style-type: none"> а) Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовые операции б) Дети могут выполнять поручения в течение 2-3 дней, трудовые операции не более двух в) Вводятся дежурства в уголке природы г) Дети осуществляют уход самостоятельно, педагог лишь контролирует действия детей |
|---|---|

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	1
2	3
3	1
4	2
5	4
6	1б 2в 3а 4г
7	1б 2а 3г 4в

Практическое /Творческое задание.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.3.

Ситуация 1

Ребенку 4 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его уровень познавательного развития (целевые ориентиры) к пяти годам.

Ситуация 2.

Старшая группа детского сада, определите содержание образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с природой (программа на выбор студента).

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-3: ИПК-3.4., ИПК-3.3.**

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

На основе ФГОС ДО определить уровень познавательного развития ребенка.

Ситуация 2.

Выбрать Основную примерную образовательную программу или парциальную программу экологического образования детей и определить содержание.

Ключ к практическому заданию 2.

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный Этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения					
3	Заключительный Этап					

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;

- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.