Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8656f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми мигрантов;
- интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с семьями мигрантов, их детьми.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

1.3. Воспитательная работа

Направление	Типы задач	Формы работы

воспитательной работы		
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения.	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество, участие в воспитательных мероприятиях
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика» и необходима для подготовки к прохождению производственных практик.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		4	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лекц	скм	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
1	Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»	5	1	1				4
2	Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей	5	1	1				4
3	Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей	3						3
4	Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей	3						3
5	Проблемы миграционной политики в мире и в Российской Федерации	5	1		1		4	3
6	Дети мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России	5	1		1			4
7	Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей	5	2		2			3
8	Структура и содержание основных направлений обучения русскому языку как неродному	3						3
9	Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в образовательных организациях	3						3
10	Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей	3						3
11	Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации	3						3
12	Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности	3						3
13	Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей	3						3
14	Методы воспитательной работы для адаптации детей-мигрантов	3						3
15	Психокоррекционная работа с детьми-мигрантами, направленная на снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие коммуникативных качеств	4						4

16	Работа с родителями	4						4
17	Взаимодействие с родителями – мигрантами	4						4
18	Создание поликультурной воспитательной среды в школе	4						4
Зачет		**4**						
Итого – по дисциплине		**72**	**6**	**2**	**4**			**62**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы миграционной политики в мире и в Российской Федерации. Концепция Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Президентом РФ 13.06.2012 г.) и ее содержание: содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Нормативные документы, подтверждающие актуальность и социальную значимость проблемы. Комплекс условий, обеспечивающих решение проблемы

Лекция 2.

Тема: Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей

Краткая аннотация к лекции.

Концепция обучения русскому языку может быть названа концепцией интегративного обучения русскому языку как неродному. Концепция интегративного обучения русскому языку предполагает включение ребенка-мигранта в систему школьного обучения на русском языке и одновременную работу по совершенствованию речевой компетенции в рамках курса внеурочной деятельности. Концепция интегративного обучения русскому языку предполагает включение детей мигрантов, прошедших нулевую адаптацию, в систему школьного обучения на русском языке и работу по их дальнейшему совершенствованию речевой компетенции в клубных формах общения. Проводится отбор содержания на основе сквозных линий соотнесения и интеграции тем занятий по урочной внеурочной деятельности, создания фона «диалога культур» и литератур. Структура и содержание основных направлений обучения может варьироваться в зависимости от этапа обучения и степени владения русским языком.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинарское занятие 1.

Тема: Проблемы миграционной политики в мире и в Российской Федерации

Перечень заданий: подготовить презентации, материал для выступлений и обсуждения по следующим вопросам:

1. Основные положения Концепции Государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Президентом РФ 13.06.2012 г.)
2. Нормативные документы, подтверждающие актуальность и социальную значимость проблемы

Семинарское занятие 2.
Тема: Дети мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России
Перечень заданий: подготовить презентации, материал для выступлений и обсуждения по следующим вопросам:
1. Адаптация, социализация и интеграция детей мигрантов в российское общество
2. Формирование гражданской идентичности детей мигрантов как условие их успешной интеграции в российское общество

Семинарское занятие 3.
Тема: Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей
Перечень заданий: подготовить презентации, материал для выступлений и обсуждения по следующим вопросам:
1. Принципы и методы обучения русскому языку как неродному (РКН)
2. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины.
3. Подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре, конференции.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584641 (дата обращения: 23.03.2026).
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584938 (дата обращения: 23.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Мартюшов, В. Ф. Социальная адаптация иностранных студентов в России: механизм и управление : монография / В. Ф. Мартюшов ; под редакцией Е. Е. Михайловой. — Тверь :ТвГТУ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7995-0960-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/227048 (дата обращения: 24.03.2026).
2. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих : учеб. / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 17-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст , 2021. - 152 с. 10 экз.
3. Чернышов, С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс : учеб. Ч. 1.1 / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст , 2022. - 176 с. 51 экз.
4. Чернышов, С. И. Поехали! Русский для взрослых. Начальный курс : учеб. Ч. 1.2 / С. И. Чернышов, А. В. Чернышова. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст , 2022. - 176 с. 29 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM – Портал. Открытое образование. Курс: Психология коммуникации
2. http://fkrc.mgppu.ru/ – Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	сем	лаб	КСР					
Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей / 5	2	4			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	6 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (15 б.) зачет «автоматом» 70% (21 б.)
ИТОГО	2	4				31 балл **(без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа
3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Содержание документационной базы дополнительного образования

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.3, ОПК-2: ИОПК 2.2, ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

13 б. – 15 б. – «отлично»;

10 б. –12 б. – «хорошо»;

7 б. – 9 б. – «удовлетворительно»;

Менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

1. Что характеризует ассимиляцию как стратегию аккультурации мигрантов?

а) потеря связи с собственной культурой и отсутствие идентификации с принимающей культурой

б) идентификация как со старой, так и с новой культурой

в) с. полное погружение в ценности и нормы принимающей культуры, отказ от своих норм и ценностей

г) сохранение исключительно своей культуры и непринятие новой культуры

2. Что из нижеперечисленного относится к подводному уровню айсберга культуры?

а) свадебные обычаи

б) возраст выхода на пенсию

в) отношение к красоте

г) традиционные десерты

3. Социально-инклюзивный подход к интеграции детей иностранных граждан включает две стратегии

а) Интегративную и поддерживающую

б) Инклюзивную и коллаборативную

в) Коррекционную и развивающую

г) Интегративную и инклюзивную

4. Какие особые (дополнительные) образовательные потребности несовершеннолетнего иностранного гражданина может оценить педагог-предметник?

а) Трудности, связанные с освоением новой культуры

б) Несформированность социальных навыков

в) Учебные затруднения

г) Недостаточный уровень владения русским языком

5. Мадине 13 лет, она переехала с родителями из Узбекистана. Ее бабушка – учительница русского языка и много занималась с внучкой. Мадина училась в узбекской школе, с родителями в основном говорит по-узбекски, однако неплохо владеет русским, хотя и делает ошибки в устной и письменной речи. К какой группе учащихся в соответствии с владением русским языком можно отнести Мадину?
а). Ни один ответ не является верным
б) В совершенстве владеющие русским
в) Билингв
г) Инофон

6. Какая позиция педагога по отношению к родному языку учащегося-инофона является оптимальной?
а) Необходимо минимизировать употребление родного языка и сфокусироваться на русском
б) Эта позиция зависит от того, насколько хорошо ребенок владеет русским
в) Стоит разрешить использовать родной язык исключительно дома с родителями
г) Нужно проявлять интерес и уважение к родному языку учащегося

7. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере освоения учебного материала включает два основных направления: развивающее и социализирующее. Развивающее направление включает …
а) Коллаборативные технологии
б) Индивидуальный учебный план
в) Дополнительные занятия по русскому как иностранному
г) Психолого-педагогический консилиум

8. Какие формы домашних заданий могут предлагаться несовершеннолетним иностранным гражданам, особые (дополнительные) потребности которых связаны с освоением учебного материала?
а) Эссе и творческие работы
б) Все перечисленные варианты
в) Доклады по изученным темам
г) Составление терминологических словарей

9. В работе с несовершеннолетними иностранными гражданами какой ступени обучения для формирования социальных навыков могут использоваться ролевые игры?
а). С любыми учащимися
б) С учащимися средней и старшей школы
в) С учащимися начальной школы
г) Ролевые игры не используются для формирования социальных навыков

10. Ролевой тренинг проводится, если особые (дополнительные) образовательные потребности ребенка связаны:
а). С освоением норм принимающего общества
б) С формированием социальных навыков

в) С освоением учебного материала
г) С недостаточным владением русским языком

11. Для какого уровня адаптации в новом обществе родителей-иностранных граждан характерен низкий уровень владения русским языком?
а) Установление контактов
б) Лидерство
в) Выживание
г) Обучение

12. К какой группе технологий относится «Мозаичный класс»?
а) Развивающие технологии
б) Технологии формирования социальных навыков
в) Коллаборативные технологии
г) Технологии межкультурного тренинга

13. Какой тип мероприятий эффективен в работе образовательной организации с родителями-иностранными гражданами?
а) Развивающие технологии
б) Приветственные семинары
в) Лектории и родительские практикумы
г) Технологии формирования социальных навыков

14. Каков основной механизм выработки и реализации индивидуальной стратегии психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан?
а) Внутришкольный контроль
б) Психолого-педагогический консилиум
в) Психолого-медико-педагогическая комиссия
г) Индивидуальный учебный план

15. Какую помощь в сопровождении учащихся-мигрантов могут оказать учащиеся, принадлежащие к той же этнической группе и успешно адаптировавшиеся?
а) Никакую: учащиеся должны социализироваться и для этого взаимодействовать с русскоязычными сверстниками
б) К ним можно обращаться за советом, как лучше строить взаимодействие с несовершеннолетними иностранными гражданами
в) Их можно приводить в качестве примера
г) Их можно привлечь в качестве наставников

Ключ к тесту

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	с	с	г	в	в	г	б	г	в
вопрос	10	11	12	13	14	15			
Правильны	б	в	в	б	б	г			

й ответ									

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.3, ОПК-2: ИОПК 2.2, ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

13 б. – 15 б. – «отлично»;

10 б. –12 б. – «хорошо»;

7 б. – 9 б. – «удовлетворительно»;

Менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Студент свободно владеет материалом, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблеме, формирует собственное мнение и суждение, аргументирует свою позицию	Отлично/5 баллов
Студент владеет материалом, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблеме, формирует собственное мнение и суждение, допуская незначительные ошибки в логике анализа материала	Хорошо/4 балла
Студент владеет материалом, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблеме, однако допускает неточности, не умеет формулировать собственное мнение об особенностях проблемы	Удовлетворительно/3 балла
Студент не владеет материалом, не проявляет навыков анализа проблемы, не умеет формулировать собственное мнение об особенностях проблемы	Неудовлетворительно/2 балла

Вопросы к контрольной работе

1 вопрос: Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей

2 вопрос: Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей

3 вопрос: Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК 5.3, ОПК-2: ИОПК 2.2, ПК-1: ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Понятие миграции, ее функции.
2. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
3. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум.
4. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.
5. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
6. Социально-педагогические условия включения детей мигрантов в учебно-воспитательный процесс.
7. Диагностика особенностей детей мигрантов.
8. Школы с этнокультурным компонентом содержания образования: формы организации, виды общеобразовательных учреждений, перспективы развития.
9. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей вынужденных мигрантов в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
10. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Социально-психологическое направление.
11. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Этнокультурное направление.
12. Основные направления работы социального педагога с детьми мигрантов в общеобразовательных учреждениях. Гражданско-патриотическое направление.
13. Особенности семей мигрантов. Структура работы социального педагога с семьей мигрантов.
14. Группы самопомощи (самоподдержки). Формы и методы работы в группах самопомощи.
15. Сущность поликультурного образовательного пространства.
16. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
17. Региональные поликультурные программы, способствующие интеграции детей мигрантов в образовательную систему.
18. Этнокультурная вариативность социализации: этническая социализация, инкультурация, аккультурация, культурная трансмиссия.
19. Развитие и трансформация этнической идентичности: понятие, структура, этапы становления. Модель двух измерений этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
20. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
21. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.

22. Этническая толерантность в поликультурном обществе: понятие и сущность, мировоззренческие ценности и приоритеты.
23. Роль школы в воспитании этнической толерантности. Условия, направления и технологии воспитания толерантности.
24. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
25. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).

4.3. Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Практическое задание:
Определите коммуникативно значимые ошибки, наиболее часто встречающиеся у детей-инофонов

Ключ к заданию:
К числу коммуникативно значимых ошибок можно отнести:

1. нарушение координации и согласования, например: он много занималась; ты есть красивый имя;
2. нарушение в управлении формой слова, например: далеко не все жители Китая осваивают иностранными языками; он здесь для учиться;
3. нарушение в порядке расположения частей предложения, например: друг сказал, мы надо помогли ему чтобы;
4. употребление слова без учета его семантики, например: как мы согласились я тебе немного напишу о школе;
5. искажение ритмико-интонационной структуры высказывания, например: кто ручка есть (данная фраза произнесена без повышения интонации – ровным голосом).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ПК-1
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-1

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Практическое задание:
Назовите наиболее выраженные проблемы, которые приходится решать в работе с детьми-инофонами

Ключ к заданию:
К наиболее значимым проблемам в работе с детьми-инофонами можно отнести:

1. Преодоление языкового барьера. Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.
2. Психологический стресс. Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.
3. Трудности в подготовке домашнего задания. Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.
4. Отсутствие помощи родителей. Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.
5. Наличие национального акцента. Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.