Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

2. Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождение	Подготовка докладов и рефератов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части учебного плана.
Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:
ПК-2 – «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Технологии обследования речи», Производственная практика-4. Педагогическая практика. Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС

	Семестр 4						
1	Введение	14	2	2			12
2	Развитие речи в онтогенезе	12	2	2			10
3	Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями	13	3		3		10
4	Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования	11	3		3		8
5	Заключение	14					14
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4					
	Всего по дисциплине	72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Введение.
Предмет, задачи, содержание, дисциплины. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного оформления.

Лекция 2.
Тема: Развитие речи в онтогенезе.
Онтогенез речи ребенка от рождения до шести лет. Схема системного развития нормальной детской речи, составленная по материалам А.Н. Гвоздева (условный эталон нормы). Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе. Развитие связной речи в норме.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1-2.
Тема: Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.
Перечень заданий:
Изучите документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

Практическое занятие 3-4.
Тема: Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
Перечень заданий:
1. Разработайте рекомендации по проведению диагностики состояния речи детей дошкольного возраста.
2. Составьте аннотации статей по проблеме логопедического обследования детей дошкольного возраста.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566435 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Авдеева, И. Н. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417347 (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107349 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература
1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533814 (дата обращения: 08.03.2026).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541124 (дата обращения: 08.03.2026).

3. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://defectolog ru/ – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Онтогенез речевой деятельности» / 4	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Сензитивным периодом для развития речи является … возраст:
а) ранний;
б) дошкольный;
в) младший школьный;
г) младенческий.

2. Схема системного развития нормальной детской речи составлена:
а) А.Н. Гвоздевым;
б) Л.С. Выготским;
в) Н.И. Жинкиным;
г) Р.Е. Левиной.

3. Двусловные нераспространенные предложения появляются в речи ребенка в норме в возрасте:
а) 1 года;
б) 1 года 8 месяцев – 1 года 10 месяцев;
в) двух лет – двух лет 3 месяцев;
г) 2 лет 6 месяцев.

4. Активный словарь ребенка к двум годам в норме составляет … слов:
а) 250–300;
б) 1200–1500;
в) 500–700;
г) 800–1000.

5. Особый вид биологического слуха человека, позволяющий слышать и различать фонемы родного языка, – это:
а) музыкальный слух:
б) фонематический слух;
в) звуковой слух;
г) речевой слух.

6. Грамматический строй языка усваивается в норме на … году жизни:
а) первом;
б) втором;
в) третьем;
г) четвертом.

7. Отсутствие общеупотребительной речи характерно для … уровня речевого развития:
а) первого;
б) второго;
в) третьего;
г) четвертого.

8. При повреждении зоны Брока происходит нарушение:
а) мышления;
б) восприятия;
в) памяти;
г) двигательного контроля речи.

9. Фонематический слух в норме формируется примерно к … годам:
а) двум;
б) трем;
в) четырем;
г) пяти.

10. Согласно физиологическим исследованиям, развитие речи ребенка тесно взаимосвязано с развитием:
а) мелкой моторики;
б) внимания;
в) восприятия;
г) воображения.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
2. Раскройте требования к оформлению одного из документов лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования.
3. Назовите диагностические методики по определению состояния речи детей дошкольного возраста.
4. Приведите пример формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.3
Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Применение знаний об особенностях речевого развития детей для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования (ИПК-2.3)
2. Анализ и оценка результатов диагностики нарушений речи (ИПК-2.3)
3. Анализ и оценка результатов логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. (ИПК-2.3)
4. Характеристика документации детей с нарушениями речи, предоставленной организациями (здравоохранения, социальной защиты, образования и др.). (ИПК-2.1)
5. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения. (ИПК-2.1)
6. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты. (ИПК-2.1)
7. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования. (ИПК-2.1)
8. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями культуры, спорта, правоохранительными органами. (ИПК-2.1)

Задания:
1. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения.

2. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты.

3. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования.

4. Приведите пример результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

***4.4** Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,

	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:
Проанализируйте отрывок из протокола логопедического обследования мальчика с нарушениями речи (2 года 11 мес.). Сформулируйте заключение по результатам логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
Общая характеристика речи
Собственная речь в ситуации обследования представлена отдельными словами. Голос тихий, окончания слов преимущественно не выражены, речевой выдох укорочен.
Импрессивная речь: понимание обращенной речи в полном объеме. Фонематический слух сохранен на уровне дифференциаций звуков с использованием картинок на слова-квазиомонимы. Понимание простых предложных конструкций затруднено. Основные цвета и формы сформированы, понятия «один—много», «большой— маленький» сформированы, матрешку собирает. Объем пассивного словаря превышает объем активного.
Экспрессивная речь: на уровне слова — нарушение слоговой структуры по типу литеральных парафазии, элизий, перестановок слогов: *гемот* (бегемот).
Особенности строения артикуляционного аппарата: прогнатия, высокое твердое нёбо.
Состояние артикуляционной моторики (подвижности артикуляционного аппарата). Объем артикуляторных движений недостаточный, движения ограничены, отмечаются трудности подъема языка вверх, не усвоение программы, поиск позы. Выполнение артикуляционных проб возможно только по показу. Гипотонус языка.
Звукопроизношение нарушено в группе свистящих, шипящих, сонорных по типу замен, пропусков и искажений.
Состояние функций жевания и глотания: без затруднений.
Мануальный *праксис:* пробы не выполняет или выполняет с выраженными трудностями, трудности переключения, инертность.
Гнозис на фоне утомления, отмечаются трудности узнавания или называния изображения.
В общей и тонкой *моторике* пальцев рук отмечается выраженная дискоординированность, моторная неловкость.

Ключ к практическому заданию:
Задержка речевого развития. Дизартрический компонент средней степени выраженности.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.