Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.07.2026 09:53:41
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С.Л. Скопкарева
(Приказ №7 от 21 июля 2025 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Ижевск, 2025

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет единые требования к организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» в г. Ижевске (далее – филиал).

1.2. Настоящее Положение разработало в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовали в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-03 «О ратификации Кнвенции о правах инвалидов»;
-Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Приказа Министерства образования и пауки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и пауки Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»:
- Письмом Министерства образования п науки Российской Федерации от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. №АК-44;
- Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности н вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок- инвалид».

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный – учебный план. обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия получения образования – условия обучении, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющего образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам н лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории входных путей, путей перемещения внутри здания.

3. Основные задачи, нормативные и кадровые условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Процесс организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение следующих задач:

- профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов,
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное сопровождение специального раздела сайта филиала.

3.2. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются за соответствующими подразделениями:

Администрация филиала:

- создание безбарьерной архитектурной среды и оборудованных санитарно-гигиенических помещений, учитывающих потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий;
- создание комплексной информационной системы, включающей визуальную, звуковую и тактильную информацию, для ориентации н навигации инвалидов в архитектурном пространстве филиала.

Кафедра психолого-педагогического и дефектологического образования:

- составление индивидуальных перспективных карт профессионального развития инвалидов молодого возраста, выпускающихся из филиала, и оказание содействия в их реализации; - мероприятия по оказанию содействия в реализации индивидуального развития выпускника-инвалида молодого возраста;

- разработка адаптированных интегрированных основных программ для обучения инвалидов молодого возраста с психофизическими нарушениями в условиях инклюзивного профессионального образования.

Учебный отдел:

- организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное па контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса и включающее контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы;
- создание условий для прохождения текущих, промежуточных и итоговой аттестаций с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор мест практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности.

Кураторы профилей:

- коррекция психологического взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекция трудных ситуаций и др.;
- организация и проведение мероприятий по развитию предпринимательских навыков у инвалидов молодого возраста;
- организация и проведение мероприятий профессионально-карьерного сопровождения инвалидов молодого возраста:
- создание в филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Кадровая служба:

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка методических материалов по вопросам сопровождения при трудоустройстве инвалидов молодого возраста.

Приемная комиссия:

- профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение вступительных испытании. создание специальных условий для их прохождения при необходимости.

Электроник (специалист по информатизации):

- разработка и сопровождение специального раздела сайта филиала по инклюзивному обучению;
- помощь в разработке и использовании технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий:

- внедрение информационных технологий и методов обучения.

Здравпункт:

- осуществление медико-оздоровительного сопровождения;
- контроль над соблюдением обучающимися рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, оказание первой доврачебной помощи студентам-инвалидам н студентам с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие их адаптационного потенциала.

4. Профориентационная работа с поступающими па обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

4.1.При организации работы с поступающими в филиал инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются такие формы профориентационной работы, как:

- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.2. При поступлении в филиал инвалиды и липа с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания. При выборе вступительных испытаний инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать информационно-технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.I. Учебный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения. Обучение осуществляется филиалом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья этих обучающихся.

5.2. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов н лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться также с применением дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем н с другими обучаемыми, способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения

5.3. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются средства приема-передачи учебной: информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается альтернативный формат печатных материалов (крупный шрифт); электронные образовательные ресурсы на образовательном сайте филиала, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (электронные учебные пособия), наличие необходимого материально-технического оснащения (например, наушники).

5.4. Подбор и разработка учебных материалов (при условии набора абитуриентов) преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

5.5. В вариативную часть (в дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной социальной адаптации следует предусмотреть включение специализированных адаптационных дисциплин.

5,6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой действие, невыполнимое для обучающихся, Испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и обучающихся с ограниченным Возможностями здоровья альтернативные методы изучения и сдачи материала.

5.7. Для профессорско-преподавательского состава филиала организуются курсы повышения квалификации по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

5.8. Выбор методов средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется филиалом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

5.10. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплексы специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с 01 ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, что отражено в Регламенте организации проведения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для отдельных категорий обучающихся в филиале.

6. Проведение промежуточной н государственной итоговой аттестации для инвалидов и лип с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ней.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно па бумаге, на компьютере в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется сопровождающий и дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующими локальными документами: Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости н промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» г. Ижевске; Положением о порядке проведения итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» г. Ижевске; Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.

7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся н рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением: медико-социальной экспертизы.

7.2. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики филиал согласовывает с образовательной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости кия прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

7.3. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске; Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске и рабочими программами практик по направлениям подготовки.

7.4. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения. общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.5. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов, и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.6. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этану социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды

8.1. При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды филиал учитывает потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

8.2. Филиалом создаются условия, обеспечивающие надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к учебному зданию инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, слуха и передвижения, а именно:

- обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами (при возможности), оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.;
- дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией.

8.3. В филиале обеспечивается возможность самостоятельного передвижения обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по прилегающей территории и территории здания, в том числе с помощью работников филиала, сопровождающих лиц, ассистивных и вспомогательных технологий.

8.4. В филиале обеспечивается доступность аудиторий и учебных мест для инвалидов; доступность мест социальной инфраструктуры, помещений для приема пищи, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом.

8.5. Аудитории, в которых осуществляется реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 мест по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами. замена двухместных столов па одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с 0133 по зрению и слуху, а в ряду дверей - для лиц с 0133, передвигающихся в кресле-коляске.

8.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса филиале для обучающихся с инвалидностью включает:

- наличие мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениям слуха;
- наличие технических средств приема-передачи учебной информации н доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- наличие компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8.7. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

8.8. Специальные технические средства обучения, учебные пособия и учебники, другая литература, а также услуги ассистента обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предоставляются на безвозмездной основе.