Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8636f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихологические технологии в работе с детьми с нарушениями слуха » выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Логопсихологические технологии в работе с детьми с нарушениями слуха» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

3. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	педагогический	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений . Модуль 13. Дисциплины по выбору .

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Функциональный базис речи», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика. Педагогическая практика, «Онтогенез речевой деятельности», «Дизартрия», «Алалия. Афазия».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		64	
Вид промежуточной аттестации: экзамен			

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лек	прак	КСР	СРС
7 семестр							
Занятия лекционного типа							
1	Введение	6					6
2	Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.	8	2	2			6
3	Нарушения фонематико-фонематичес кого, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушениями слуха. Особенности диагностики.	8	2	2			6
4	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха	6					6
5	Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.	6					6
6	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	6					6
7	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.	7	1		1		6
8	Онтогенез речевого развития глухого и слабослышащего ребенка	7	1		1		6
9	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха	7	1		1		6
10	Современная система специального образования лиц с недостатками слуха	7	1		1		6
11	Заключение	4					4
	Экзамен						
Итого по дисциплине		72	8	4	4		64

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.

Краткая аннотация к лекции

Объективные и субъективные методы исследования слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.

Лекция 2.

Тема: Нарушения фонетико-фонематического, лексического играмматическ ого строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики.

Краткая аннотация к лекции.

Специфические особенности восприятия и речи глухих и слабослышащих детей.

Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у слабослышащего ребенка. Особенности диагностики речевого развития у ребенка с нарушением слуха

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1
Тема: Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка.
Перечень заданий:
1. Подготовить сообщение: Анатомо-физиологические основы слуха.
2. Подготовить сообщение: Причины нарушений слуха.
3. Сравнить и проанализировать: медицинские и педагогическая классификация нарушений слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис)
4. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка с нарушениями слуха (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности):
А. развитие глухих дошкольников и младших школьников
Б. развитие слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста

Практическое занятие 2
Тема: Онтогенез речевого развития глухого и слабослышащего ребенка
Перечень заданий:
1. Подготовить сообщения: Структура речевого дефекта ребенка с нарушением слуха при тугоухости:
1) произносительный и фонетико- фонематический строй
2) особенности лексического строя
3) развитие грамматического строя
4) особенности письменной речи

Практическое занятие 3
Тема: Особенности логопедической работы с ребенком спатологией органов слуха
Перечень заданий:
1. Раскрыть сущность коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха
2. Подготовить сообщение: Методы обучения глухих произношению в их историческом развитии.
3. Раскрыть содержание логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми.

Практическое занятие 4.
Тема: Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.
Перечень заданий:
1. Дать характеристику содержания образования лиц с недостатками слуха.
2.Дать Характеристику основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
3. Обучение, воспитание, социализации и логопедическая помощь умственно отсталым глухим и слабослышащим детям.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 08.03.2026).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583559 (дата обращения: 31.03.2026).

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. — Москва : МПГУ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70069 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920 (дата обращения: 08.03.2026).

2. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/330122 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.dovosp.ru -Издательский дом "Воспитание дошкольника" -
2. http://www.obruch.ru Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей -

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	Лк	**Прак.**	**КСР**					
Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха 7 семестр	4	4		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	8 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	4	4			33 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха» (РПД). На данный, ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге

2 Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовых заданий, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Компетенция	ПК-1: ИПК-1. 4; ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психическогодизонтогенеза:
а) поврежденному развитию;
б) психическому недоразвитию;
в) задержанному развитию;
г) дефицитарному развитию.

2.Причиной глухоты является:
а) неправильное семейное воспитание;
б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения;
в) неадекватное обучение;
г) эмоциональная депривация.

3. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:
а) В. И. Флери, Ф. А. Рау;
б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой;
в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой;
г) А. В. Апраушева, Т. Питерса.

4. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:
а) Т. Г. Богданова;
б) Л. В. Занков;
в) Т. В. Розанова;
г) Л. С. Выготский.

5. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:
а) тестирование;
б) анализ продуктов деятельности;
в) психологический эксперимент;
г) анкетирование.

6. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:
а) шкалы действия;
б) определение социометрического статуса в группе;
в) наблюдение;
г) беседа.

7.Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:
а) методы лабораторного и естественного эксперимента;
б) методы беседы и анкетирования;
в) метод «шкалы действия»;
г) наблюдение.

8. Одной из задач сурдопсихологии является:
а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом;
б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению;
в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации;
г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи.

9. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:
а) мышления;
б) внимания;
в) памяти;
г) воображения.

10. Воображение глухих детей характеризуется:
а) богатством представлений;
б) творчеством и личным почерком;
в) стереотипностью, репродуктивностью;
г) продуктивностью и оригинальностью.

Форма контроля 2
Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-1: ИПК-1. 4; ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	51балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Используя навык анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, соотнесите образовательные достижения лиц с нарушениями слуха, с учетом логопедических нарушения с планируемыми результатами обучения, воспитания, социальной и психологической реабилитации при организации коррекционно-педагогических (логопедических) занятий с ребенком.
2. Используя умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования, опишите результаты речевого развития ребенка с нарушениями слуха.
3. Перечислите основные варианты коррекционного воздействия на детей с различным нарушением слуха.
4.Назовите педагогические системы для обучения глухих.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК-1: ИПК-1.4; ПК-2: ИПК-2.3,ИПК- 2.4.

Примерные вопросыи задания к зачету

1. Функционирование дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности лиц с нарушенным слухом.
2. Психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
3. Психолого-педагогическая характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
4. Направления деятельности логопеда в образовательном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
5. Направления деятельности логопеда в образовательном школьном учреждении для детей с нарушениями слуха.
6. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушенным слухом в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
7. Память детей с недостатками слуха, её своеобразие.

8. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с дефектом слуха.
9. Проблема развития мышления лиц с нарушением слуха.
10. Воображение лиц с дефектом слуха.
11. Система образования лиц с недостатками слуха.
12. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха.
13. Причины нарушений слуха.
14. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
15. Проведение логопедического обследования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
16. Методологические особенности диагностического обследования детей с нарушением слуха.
17. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
18. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
19. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
20. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
21. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
22. Охарактеризуйте технологию работы с детьми с нарушениями слуха: мимический метод.
23. Охарактеризуйте технологию работы с детьми с нарушениями слуха: чистый устный метод.
24. Охарактеризуйте технологию работы с детьми с нарушениями слуха: комбинированная система (метод тотальной коммуникации).
25. Охарактеризуйте технологию работы с детьми с нарушениями слуха :билингвизм. Система ранней логопедической помощи детям с недостатками слуха.
27. Охарактеризуйте технологию работы с детьми с нарушениями слуха: верботональный метод.
28. Охарактеризуйте технологию работы с детьми с нарушениями слуха: Auditory-verbal метод.
29. Охарактеризуйте технологию работы с детьми с нарушениями слуха: письменный метод.
30. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
31. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.
32. Современная система обучения языку глухих и слабослышащих школьников.
33. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.
34. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.
35. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих.
36. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению у глухих и слабослышащих учащихся.
37. Кохлеарная имплантация: возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях.
38. Значение остаточного слуха для глухих. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей.

Примерные задания:
Задание 1. Осуществляя анализ и оценку результатов диагностики нарушений и актуального состояния речи: опишите методику проверки слуха речью по спискам Нейман.
Задание 2. Умея выбирать и применять технологии по коррекции нарушений речи,

опишите особенности формирования грамматического оформления речи у слабослышащих детей.
Задание 3. Умея осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования, опишите план работы и результаты ее проведения по вызыванию и введению в речь заднеязычных звуков.
Задание 4. Умея формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, опишите в чем заключается содержание работы по развитию слухового восприятия слабослышащих дошкольников. Сделайте выводы и заключение по результатам работы.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:**ПК-1** и индикатора достижения

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Практическое задание Выбирая и применяя технологии коррекции нарушений речи, перечислите общие направления в обучении произношению звуков речи неслышащих детей.

Время выполнения 30 минут
Практическое задание

Ключ к практическому заданию:

1.Формирование первичного умения произносить звук по подражанию
2.Автоматизация звука с использование остаточного слуха
3.Автоматизация произносительных навыков под контролем педагога.

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов достижения:

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования	Практическое задание Осуществляя анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, выберите принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями (ребенок с нарушениями слуха): А. Установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин; Б. выявление зоны ближайшего развития детей; В. всестороннее обследование особенностей психического развития; Г. применение при диагностике методик, приводящих.

Время выполнения 30 минут
Практическое задание

Ключ к практическому заданию
Задача 1 - В

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
  - воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.