Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e3205051a8e6d187a9bfeeef8d3513aa71d58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов и компетенций:ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;ОПК-7 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применение их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-4: «История образования и педагогической мысли», «Производственная практика – 3. Педагогическая (вожатская) практика.»

ОПК-6: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Производственная практика – 5. Педагогическая практика».

ОПК-7: «Специальная педагогика и психология», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

ОПК-8: «Невропатология», «Психопатология».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академичес	Из них в форме

	зачетных единиц	кие часы	практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
Семестр 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		126	
Вид промежуточной аттестации: Зачет			

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	Семестр 1						
1	Тема 1. Возникновение и развитие педагогики. Понятие о категориальном аппарате педагогической науки. Роль и место образования в жизни человека и общества. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.	20	2	2			18
2	Тема 2. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся. Современные педагогические средства.	20	2	2			18
3	Тема 3. Личность учащегося и педагога в образовательном пространстве школы. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у	20	2		2		18

	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.						
4	Тема 4: Методы, формы и средства процесса обучения.	22	4		4		18
5	Тема 5: Технологии обучения	22	4		4		18
6	Тема 6. Система педагогических наук. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	18					18
7	Тема 7: Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	18					18
	Вид промежуточной аттестации: зачет						
	Итог	144	14	4	10		126

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Возникновение и развитие педагогики. Роль и место образования в жизни человека и общества. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическое знание. Происхождение педагогического знания. Представление о педагогике как науке. Зарубежная и российская педагогика. Современная педагогика как отрасль науки и область практической деятельности. Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности. Гуманизация содержания образования. Понятие о категориальном аппарате педагогической науки. Образование как социокультурный феномен, как педагогический процесс, как результат. Роль и место образования в жизни человека и общества. История,

теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Лекция 2.
Тема: Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся. Современные педагогические средства.
Краткая аннотация к лекции
Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки, их специфика. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация содержания образования. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 1
Практическое занятие 1.
Тема: Личность учащегося (обучающегося) в образовательном пространстве школы. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Формирования и развития детских и подростковых сообществ.

Перечень заданий:
Задание 1.
Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:
Личность как предмет педагогики.
1. Социализация личности учащегося.
а) Механизмы социализации.
б) Основные этапы социализации.
в) Институты социализации. Семья и школа как институты социализации.
г) Гендерная, политическая, правовая социализация.
2. Аттитюд: понятие, структура, функции. Аттитюды личности и ее реальное поведение. Изменение социальных установок и социальных стереотипов личности.
3. Социально-педагогические аспекты взаимодействия группы и личности: конформизм и социальное влияние, социальная фасилитация, групповая агрессия.
4. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
5. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
6. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 2.
Просмотреть и обсудить видеоматериал «Я и другие».

Практическое занятие 2.

Тема: Методы, формы и средства процесса обучения.
Перечень заданий:
Задание 1.
Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Понятия «метод обучения» и «прием обучения» в современной дидактике.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика методов: организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебно-познавательной деятельности; контроля и оценки эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, их социального и психического развития.
4. Выбор методов обучения.
5. Формы организации учебной деятельности: понятие и общая характеристика.
6. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика.

Задание 3.
Подготовьте и проведите дискуссию на тему: «Педагогика: наука или искусство?»

Практическое занятие 3.
Тема: Технологии обучения.
Перечень заданий:
Задание 1.
Разработать и представить электронные презентации по следующим вопросам:

1. История становления технологического подхода в образовании.
2. Понятие "педагогическая технология". Основные признаки технологии.
3. Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий.
4. Авторитарные педагогоцентрические, дидактоцентрические технологии.
5. Личностноориентированные(антропоцентрические) технологии.
6. Технологии обучения в современной школе.

3.4. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: создание презентаций, отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535418 (дата обращения: 25.03.2026).

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598768 (дата обращения: 25.03.2026).
3. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519 (дата обращения: 25.03.2026).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582683 (дата обращения: 25.03.2026).
3. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554 (дата обращения: 21.03.2026).
4. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487235 (дата обращения: 25.03.2026).
5. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355379 (дата обращения: 21.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	**пр**	**КСР**					
Педагогика /1 семестр	4	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 25 (5*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (27 б.) зачет «автоматом» 70% (38 б.)
ИТОГО	**4**	**10**			**54 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Педагогика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Компетенции. ОПК-4: ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.;ОПК-6:ИОПК-6.1.;ОПК-7: ИОПК-7.1.;ОПК-8: ИОПК-8.1.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований

компетенции	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.;ОПК-6:ИОПК-6.1.; ОПК-7:ИОПК-7.1.;ОПК-8: ИОПК-8.1.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.;ОПК-6:ИОПК-6.1.; ОПК-7:ИОПК-7.1.;ОПК-8: ИОПК-8.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности это:

а) воспитание
б) образование
в) педагогический процесс
г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе это:

а) дидактика
б) педагогическая система
в) педагогический процесс

г) обучение

3. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это:
а) искусство
б) наука
в) производство
г) творчество

4.Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, -это принцип:
а) культуросообразности,
б) вариативности,
в) природосообразности,
г) открытости

5. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий это:
а) цели воспитания,
б) методы воспитания,
в) задачи воспитания,
г) принципы воспитания

6. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности-_____ воспитание.
а) авторитарное,
б) тоталитарное,
в) гуманистическое,
д) демократическое

7. Разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования людей с отклонениями в физическом, психическом и социальном развитии:
а) специальная педагогика
б) профессиональная педагогика
в) возрастная педагогика
г) семейная педагогика

8. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания
а) движущими силами
б) условиями
в) ценностями
г) закономерностями

9. Низкая внутренняя конфликтность и самообвинение характерны для преподавателей со стилем
а) авторитарным
б) демократическим
в) либеральным
г) анархическим

10. Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это
а) педагогическое взаимодействие
б) педагогический процесс
в) педагогическая технология
г) педагогическая система

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций	ОПК-4: ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.;ОПК-6:ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1.;ОПК-8: ИОПК-8.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание
Перечислите принципы обучения. Приведите пример их применения на практике.
2 задание
Перечислите движущие силы процесса обучения. Приведите пример на собственном опыте.
3 задание
Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4 Задание
Каковы функции контроля в процессе обучения? Приведите пример из собственного опыта.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.;ОПК-6:ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1.;ОПК-8: ИОПК-8.1.

Примерные вопросы и задания к экзамену: ОПК-4: ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.;ОПК-6:ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1.;ОПК-8: ИОПК-8.1.

1. Дидактика как отрасль педагогики, предмет дидактики, основные дидактические понятия (ИУК-6.1., ИУК-6.2.)
2. Парадигмы образования и методологические принципы теории обучения (ИОПК-8.1.)
3. Законы и закономерности обучения (ИОПК-7.1)
4. Принципы и правила обучения (ИОПК-6)
5. Методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы (ИОПК-4.1.)
6. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ИОПК-4.1.)
7. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. (ИОПК-7.1)
8. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса (ИОПК-7.1)
9. Основные дидактические концепции (традиционная - Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт и др., педоцентристская - Дж. Дьюи и современная система). (ИОПК-8.1.)
10. Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (ИОПК-7.1.)
11. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. (ИОПК-8.1)
12. Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер. (ИОПК-7.1)
13. Виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. (ИОПК-4.1.)
14. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. (ИОПК-4.2.)
15. Цели обучения.
16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности(ОПК-4)
17. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.
18. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. (ИОПК-8.1)
19. Принципы самовоспитания и самообразования
20. Принципы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
21. Формы организации обучения: сущность, классификация, история возникновения (ОПК-7.1)
22. Методы, приемы обучения и средства обучения: сущность понятий, классификация методов и средств обучения, критерии выбора методов обучения. (ИОПК-6.1)
23. Педагогические технологии: подходы к определению, сущность, структура, критерии; классификация технологий обучения. (ИОПК-6.1)

24. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ИОПК-6.1)
25. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. (ИОПК-7.1.)
26. Авторские школы («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Адаптивная школа» Е.А. Ямбурга, «Школа диалога культур» В.С. Библера, «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили, Школа М.П. Щетинина и др.). (ИОПК-8.1.)
27. Образовательное учреждение: понятие, типология и общая характеристика. (ОПК-7)
28. Понятие воспитания. Сущность воспитания как педагогического явления, его основные признаки, особенности, функции. (ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.)
29.Закономерности и принципы воспитания. Принципы и правила их осуществления. (ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.)
30. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции воспитательного процесса. (ИУК-6.1., ИУК-6.2; ИОПК-7.1)
31. Понятие цели воспитания. Цель воспитания в отечественной педагогической теории и практике на современном этапе. Подходы к проектированию содержания воспитания. (ИУК-6.1., ИУК-6.2)
32.Понятие о содержании воспитания. Формирование базовой культуры личности. (ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.)
33. Культура самоопределения и возможности воспитательного процесса в ее формировании. (ИУК-6.1., ИУК-6.2)
34. Нравственная культура. Гражданская культура. Интеллектуальная культура. Эстетическая культура. Культура семейных отношений личности и возможности воспитательного процесса в ее формировании. (ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.)
35. Взаимосвязь методов, приемов, средств и форм воспитания в воспитательном процессе. 36. Сущность методов воспитания, классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания.(ОПК-4; ИОПК-6.1)
37. Характеристика методов формирования сознания. (ИОПК-4.1.,ИОПК-4.2.)
38. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. (ИОПК-7.1)
39. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения воспитанников.ОПК-6; ИОПК-7.1)
40. Формы и средства воспитания: сущность, функции, классификация. (ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.; ИОПК-7.1)
41. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Е.В. Бондаревской. Концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой. Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука. (ИОПК-8.1.)
42. Сравнительный анализ концепций воспитания. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана. Концепция воспитания на основе потребностей человека В.П. Созона. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека, Н.Е. Щурковой. (ИОПК-8.1.)
43. Воспитательная система школы: понятие, сущность, структура и функции.
Сравнительный анализ современных авторских воспитательных систем. (ИОПК-7.1)
44. Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
45. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.

Задания.

1.Составьте личный профессиональный план (ЛПП) на ближайшую жизненную перспективу. Обоснуйте основные позиции ЛПП (с какими условиями они связаны?)
2. Перечислите факторы, принципы и критерии отбора содержания образования. Приведите пример из практики.
3. Перечислите приоритетные национальные проекты в сфере образования.
4.Каковы особенности процесса воспитания? Сформулируйте их.
5.Перечислите структурные компоненты воспитательной системы школы.
6. Охарактеризуйте преимущества интерактивных технологий обучения.
7. Перечислите несколько причин появления в педагогике технологического подхода к обучению и воспитанию.
8. Перечислите основные педагогические технологии, которыми, согласно ФГОС, должен владеть современный педагог.
9. Перечислите направления классификации специальной (коррекционной) педагогики.
10. Перечислите четыре основных признака педагогических технологий. Каким образом они реализуются в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1.Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

а) ускорения
б) торможения
в) отождествления
г) подавления

2. Воспитание в широком смысле:

а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

б) общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией

в) педагогический процесс

г) педагогический метод

3. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания

а) движущими силами
б) условиями
в) ценностями
г) закономерностями
4. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся

а) обстоятельное выяснение причин проступка
б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
в) авторитетность воспитателя
г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует

а) совместных усилий общественности в воспитании
б) поддерживать силу общественного мнения
в) создания ситуации успеха

г) контроля

6. Соотнесите инновационные модели обучения и их сущность:

Сущность инновационных моделей обучения	Инновационные модели обучения
а. персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение	1. модель репродуктивного обучения
б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений	2. модель учебной дискуссии
в. учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений	3. обучение на основе игровой модели
г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых	4. модель исследовательского обучения

7. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение понятия
а. развитие	1. процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека в соответствии с генетическими (биологическими) и социальными программами
б. самовоспитание	2. систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.
в. содержание образования	3. процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.
г. социализация	4. педагогическая адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

Ключ к тесту и заданию на соотнесение:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б	1-а, 2-б,3-г,4-в	а-1, б-2, в-4, г-3,

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

компетенции	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Воспитание в широком смысле:

а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

б) общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией

в) педагогический процесс

г) педагогический метод

2. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно

а) принципу природосообразности

б) принципу культуросообразности

в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания

г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода

3. воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно

а) принципу природосообразности

б) принципу культуросообразности.

в) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания

г) принципу полисубъектного (диалогического) подхода

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает

а) формирование общеучебных умений
б) соединение воспитания и дополнительного образования
в) соединение воспитания с практической деятельностью
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников
5. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

а) ускорения
б) торможения
в) отождествления

г) подавления

6. Соотнесите метод воспитания и его определение:

Определение метода воспитания	Метод воспитания
а. метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств	1. убеждение
б. метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований	2. контроль
в. учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений	3. осуждение
г. метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме	4. одобрение

2. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение понятия
а. педагогическая деятельность	1. организованный, целенаправленный, координированный процесс, направленный на воспитание, обучение и образование человеческой личности.
б. педагогическая техника	2. комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на весь коллектив в целом.
в. педагогический процесс	3. преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.
г. педагогическое взаимодействие	4. специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Ключ к тесту и заданию на соотнесение:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	а	б	в	а	1-а, 2-б,3-г,4-в	а-1, б-2, в-4, г-3,

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1.Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется…

а) анализом

б) диагностированием

в) целеполаганием

г) конструированием

2. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

а) доступности, прочности, связи теории с практикой;

б) концептуальности, системности, воспроизводимости;

в) наглядности, научности, эффективности;

г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

а) доступности;

б) эффективности;

в) управляемости;

г) концептуальности

4. В каких годах и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий?

а) к началу 60-х годов в США и Японии;

б) к началу 70- х годов в США и Японии;

в) к началу 90-х в Японии и Германии;

г) к началу 80-х в США и Германии.

5. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

а) доступности;

б) управляемости;

в) эффективности;

г) воспроизводимости

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	б	г	б	б

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Выберите правильный ответ:
1. Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности
а) человеческий
б) социальный
в) личностный
г) деятельностный

2. Педагогический такт
а) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
б) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
в) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими
г) система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя

3. Права учащихся образовательного учреждения определяются
а) программой развития учреждения
б) образовательной программой
в) положением об образовательном учреждении
г) уставом образовательного учреждения

4. Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования
а) гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
б) личностная ориентация содержания образования
в) обеспечение практической ориентации содержания образования
г) профилирование и дифференциация содержания образования

5. Основополагающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике:
а) правила
б) принципы
в) законы
г) установки

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	б	г	г	б

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Профессия учитель относится к системе
а) человек-техника
б) человек-человек
в) человек-природа
г) человек-знаковая система

2. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является _____ подход
а) культурологический
б) исторический
в) гуманистический
г) цивилизационный

3. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики
а) общей
б) школы
в) социальной
г) культуры

4. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется
а) историей образования
б) историей школы
в) историей педагогической мысли
г) историей педагогики

5. В_____ году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР
а) 1920
б) 1930
в) 1940
г) 1950

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	г	а	г	б

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения.