Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a8b0d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психолингвистика» - сформировать у студентов способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи изучения дисциплины «Психолингвистика»:

1. Сформировать представление о системе норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормах иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации.
2. Сформировать умения использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
3. Сформировать умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся	сопровождение	Мастер-классы

осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		преподавателей и студентов
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождение	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолингвистика" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Психолингвистика» предполагает изучение психических процессов, имеющих место, когда мы порождаем речь и воспринимаем речь. Кроме того, психолингвистика занимается изучением того, что происходит, когда нормальный ход овладения речью нарушен: заикание, неумение произносить отдельные звуки, центрально-мозговые речевые нарушения. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе практик, при написании выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС

СЕМЕСТР 4								
1	Тема 1. Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики	16	2	2				14
2	Тема 2. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Восприятие и понимание речи.	18	4	2	2			14
3	Тема 3. Формирование и развитие речи ребенка	16	2		2			14
4	Тема 4. Психолингвистика и нарушения в речи	18	2		2			16
Зачет		**4**						
Итого – по дисциплине		**72**	**10**	**4**	**6**			**58**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики

Краткая аннотация к лекции.

Объект и предмет психолингвистики. Определения психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Междисциплинарность псхолингвистики. Разделы психолингвистики. Язык – речь – речевая деятельность. Методы психолингвистики.

Лекция 2.

Тема: Психолингвистика и нарушения в речи

Краткая аннотация к лекции.

Речь в состоянии эмоциональной напряжённости. Речь в изменённом состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Нарушения и дефекты речи.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Структура речевой деятельности. Порождение речи. Восприятие и понимание речи.

Перечень заданий:

1. Дать ответы на следующие вопросы:
    1. Структура речевой деятельности. Характеристика каждого этапа.
    2. Каналы коммуникации.
    3. Этапы восприятия речи.
    4. Причины трудностей понимания высказывания.
    5. Уровни понимания текста.
    6. Критерии понимания текста.
2. Осветить стохастическую модель производства речи.
3. Перечислить основные правила перехода глубинной структуры в поверхностную, введенные Н. Хомским.
4. Составить схему восприятия речи.

Практическое занятие 2.

Тема: Формирование и развитие речи ребенка
Перечень заданий:
1. Дать ответы на следующие вопросы:
    1. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов (Что дает изучение детской речи?).
    2. Особенности изучения детской речи.
    3. Общие особенности детской речи.
2. Указать причины возникновения речевых ошибок у детей.
3. Как осуществляется связь познавательных и речевых возможностей в речевой деятельности ребенка и взрослого?

Практическое занятие 3.
Тема: Психолингвистика и нарушения в речи
Перечень заданий:
1. Дать ответы на следующие вопросы:
    1. Роль речи в становлении детского интеллекта и проблемы воспитания детей, лишенных возможности овладения родным языком.
    2. Разговорный жестовый язык глухих, как пример знаковой системы, замещающей естественный язык.
2. Описать локальное расположение центров речи.
3. Перечислить виды речевых патологий, выделенные А.А. Леонтьевым.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536867 (дата обращения: 12.03.2026).

2. Психолингвистика: учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88193.html (дата обращения: 04.03.2026)

3. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29990.html (дата обращения: 04.03.2026)
4. Основы психолингвистики : учебное пособие / составитель Т. А. Братчикова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-2917-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271643 (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Любичева, Е. В. Психолингвистика : методические рекомендации / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29989.html (дата обращения: 04.03.2026)
2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107343 (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Аксенова, К. А. Психолингвистика : учебное пособие / К. А. Аксенова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907655-43-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355919 (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://psycholinguistik.narod.ru/

На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с психолингвистикой, публикуются статьи по психолингвистике, предстоящие конференции.

2. http://www.slovari.ru – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка
3. http://gramota.ru – Справочно-информационный портал.

На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психолингвистика / 4 семестр	4	6			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6				40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолингвистика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолингвистика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Прикладная психолингвистика

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:

13 б. – 14 б. – «отлично»;
10 б. – 12 б. – «хорошо»;
7 б. – 9 б. – «удовлетворительно»;
Менее 7 б. – «неудовлетворительно».

1. Укажите, что является главной особенностью детской речи.
а) эгоцентризм
б) ситуативность
в) монологичность
г) диалогичность
2. Какой метод предполагает размещение испытуемым тестируемого объекта на градуированной шкале.
а) лингвистический эксперимент
б) ассоциативный метод
в) метод семантического шкалирования
г) обучающий эксперимент
3. Какой метод предполагает использование нейтральной словоформы в качестве стимула.
а) лингвистический эксперимент
б) ассоциативный метод
в) метод семантического шкалирования
г) обучающий эксперимент
4. В ассоциативном эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае …
а) цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным
б) происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента
в) сознание человека включает контроль за реакциями
5. Как Ж. Пиаже соотносит коэффициент эгоцентрической мысли и коэффициент эгоцентрической речи ребенка?
а) коэффициент эгоцентрической мысли значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической речи
б) коэффициент эгоцентрической речи значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической мысли
в) коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли равны
г) Ж.Пиаже не соотносит коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли
6. Продолжите фразу: Эгоцентрическая речь, по Ж. Пиаже, - это побочный продукт ….
а) детской логики
б) детской активности
в) детского эгоцентризма
г) стремления ребенка к удовольствию
7. С точки зрения Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь - …….
а) это побочный продукт детской активности
б) это психическое образование, направленное на получение удовольствия
в) это переходная стадия развития речи, от внешней речи к внутренней
г) это синоним социализированной речи
8. Что роднит внутреннюю речь взрослого и эгоцентрическую речь ребенка?
а) общность функций: и та и другая, отделившись от социальной речи, выполняют функцию решения задачи

б) общие, схожие структурные особенности: непонятна окружающим, сокращена, обнаруживает тенденцию к пропускам, опускает то, что перед глазами.

в) общие последствия: и та и другая со временем отмирает

г) общее значение для ребенка: и та и другая приносит удовольствие и подчиняется тотальному эгоцентризму

9. Центр Брока локализуется в…
а) задней трети первой лобной извилины левого полушария
б) задней трети первой височной извилины левого полушария
в) лобных долях
г) височной доле левого полушария

10. Центр Вернике находится в…
а) задней трети первой лобной извилины левого полушария
б) задней трети первой височной извилины левого полушария
в) лобных долях
г) височной доле левого полушария

11. Расстройство управления речевым процессом – это…
а) дислексия
б) алалия
в) афазия
г) дисграфия

12. Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и достаточном уровне интеллекта – это…
а) дислексия
б) алалия
в) афазия
г) дисграфия

13. Патологическое замедление темпа речи – это…
а) брадилалия
б) тахилалия
в) афазия
г) дисграфия

14. Видом билингвизма не является
а) врожденный билингвизм
б) естественный и искусственный билингвизм
в) ранний билингвизм
г) поздний билингвизм

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Номер правильного ответа	а	в	б	а	г	б	в	б	а	б	в	б	а	а

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Психолингвистические идеи Л.С. Выготского

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий:_____ минут

Критерии оценивания:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 10 (десятью) баллами.

18 б. – 20 б. – «отлично»;

14 б. – 17 б. – «хорошо»;
10 б. – 13 б. – «удовлетворительно»;
Менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. Опишите каждую фазу процесса порождения речи, выделенную Л.С. Выготским.

2 задание. Ответьте на вопрос:

Каковы основные положения Л.С. Выготского о внутренней речи?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ПК-1: ИПК-1.1.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Психолингвистика как наука: объект и предмет психолингвистики, предпосылки появления психолингвистики, связь психолингвистики с другими науками, разделы психолингвистики, методы психолингвистики. Покажите на примере междисциплинарность психолингвистики как науки.
2. Ассоциативный метод в психолингвистике. Как вы думаете, в каких сферах деятельности могут быть использованы результаты ассоциативного метода?
3. Язык и мышление. Объясните, почему можно говорить, что язык ограничивает понимание мира?
4. Объективная и языковая картина мира. В чем суть гипотезы лингвистической относительности. Согласны ли вы с ней. Обоснуйте свой ответ.
5. Понятие речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Как вы себе представляете процесс производства речи? Представьте его в виде схемы.
6. Психологические механизмы речевой деятельности. Как вы думаете, в чем причины речевых ошибок?
7. Основные виды речевой деятельности. В чем заключаются основные особенности внутренней речи по теории Л.С. Выготского? Есть ли сходство между внутренней речью ребенка и взрослого?

8. Восприятие и понимание речи. Как вы думаете, почему речь не запоминается нам точно в той форме, в которой она была предъявлена?
9. Освоение речи ребенком: рост словарного запаса, овладение морфологией и синтаксисом, детское словотворчество. Опишите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
10. Русская разговорная речь и психолингвистика. Согласны ли вы с утверждением о том, что русская разговорная речь существует параллельно с системой кодифицированного литературного языка? Обоснуйте свое мнение.
11. Текст как объект психолингвистики: свойства текста, производство текста, дискурс, нарратив. Как вы думаете, может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором? Обоснуйте свой ответ.
12. Патопсихолингвистика: нарушения и дефекты речи. Приведите примеры упражнений, используемых для коррекции различных нарушений речи.
13. Психолингвистика и овладение иностранным языком: гипотеза лингвистической относительности, билингвизм, ошибки при использовании иностранного языка, аккультурация. Вспомните иностранные слова, чье значение шире или уже, чем их русские эквиваленты.
14. Становление психолингвистики: В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, И.Бодуэн де Куртене, Ф. де Соссюр, Л.В. Щерба, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев. Попробуйте охарактеризовать дальнейшие перспективы развития психолингвистики.
15. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Согласны ли вы с утверждением Хомского о врожденности языковых структур?
16. Психолингвистика и речевое воздействие: языковое манипулирование, инструменты манипулирования. Приведите примеры литературных произведений, в которых язык оказывается средством речевого воздействия.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Функции эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому:
а) экспрессивная;
б) функция разряда;
в) функция образования плана решения задачи;
г) функция сопровождения детской активности.

2. Согласно Л.С. Выготскому, на основе эгоцентрической речи возникает внутренняя речь, которая является:
а) средством получения удовольствия;
б) основой мышления;
в) средством социализации;
г) главной характеристикой аутичности ребенка.

3. Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу.
а) концепт;
б) языковой знак;
в) прототипы;
г) семантическое поле.

4. Слова в сознании человека находятся в определенных …
а) семантических полях;
б) ассоциативно-вербальных связях;
в) смысловых лакунах;
г) концептуальных полях.

5. К основным этапам развития детской речи относятся:
а) доречевой;
б) до грамматический;
в) этап усвоения грамматики;
г) этап освоения синтаксиса.

6. Соотнесите автора и его определение предмета психолингвистики:

1	Ч.Осгуд	а)	Предметом психолингвистики является влияние ситуации общения на сообщения
2	А.А. Леонтьев	б)	Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования
3	Т. Слама-Казаку	в)	Психолингвистика есть учение об отношениях между нашими экспрессивными и коммуникативными потребностями и средствами, которые нам предоставляет язык
4	П. Фресс	г)	Предметом психолингвистики является структура процессов речепроизводства и речевосприятия в их соотношении со структурой языка.

7. Найдите соответствие этапа порождения речи и его характеристики (по А.А. Леонтьеву)

1	внутреннее программирование высказывания	а)	перевод кода в эфферентные нервные импульсы
2	грамматико-семантическая реализация	б)	реализация речи
3	моторное программирование	в)	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
4	выход речи	г)	перевод на объективный код,

линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза с ситуацией

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	абв	в	г	б	авг	1- б 2- г 3- а 4- в	1- в 2- г 3- а 4- б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.

Практическое/творческое задание.

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут _____
Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется_____
Пространственно — временная организация общения называется _____
Ритмико - интонационное оформление речи называется _____

Ключ к практическому заданию:

Тезис «Чтобы воспринять (понять) высказывание, нужно построить его синтаксическую модель, полностью или, по крайней мере, частично соответствующую той модели, которая используется в процессе порождения речи» выдвинут М. Халле и К. Стивенсом.
Раздел психологии, изучающий прикосновения в ситуации общения, называется такесика.
Пространственно — временная организация общения называется проксемика.
Ритмико - интонационное оформление речи называется просодика.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.