Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5 6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы

Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение мастер-классов преподавателями
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Написание научного доклада, выступление на научной конференции

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи», «Методика развития речи дошкольников», «Специальная методика преподавания русского языка», Педагогическая практика, «Технологии обследования речи», «Дизорфография», «Нарушения письма и чтения».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		42	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы			
КСР			
Самостоятельная работа обучающихся		41	

Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.	КСР	СРС
1	**Семестр 5**						
2	Введение	14	4	2	2		10
3	Соотнесение образовательных достижений обучающихся с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	12	2		2		10
4	Психолого-педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи	13	3	2	1		10
5	Программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития	15	3	2	1		12
	Итого по дисциплине	72	12	6	6		42
	Семестр 6						
6	Программы коррекции общего недоразвития речи	44	4		4		40
7	Заключение	1					1
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					
	Всего по дисциплине	108	16	6	10		83

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1

Тема: Введение.

Понятие фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) и общего недоразвития речи (ОНР) в логопедии. Причины ФФН и ОНР. Общие признаки, присущие всем детям с ФФН

и ОНР. Классификации ОНР. Состояние речевого развития детей, имеющих 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровень развития. Характеристика основных принципов и методов развития речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи.

Лекция 2
Тема: Психолого-педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.
Особенности психомоторного развития детей с ФФН и ОНР. Развитие коммуникативной и игровой деятельности детей с ФФН и ОНР. Специфика развития познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления) детей с ФФН и ОНР. Особенности эмоционально-личностного развития детей с ФФН и ОНР. Специфика обследования детей с ФФН. Специфика обследования детей на каждом уровне ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материала обследования различных сторон речи. Выводы и заключение.

Лекция 3
Тема: Программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
Принципы, цели, задачи и основные направления работы по коррекции ФФН. Краткая характеристика разделов работы. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции ФФН. Содержание и структура занятий. Требования к отбору речевого и дидактического материала.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1
Тема: Введение.
Перечень заданий:
1. Составить сравнительную таблицу уровней речевого развития дошкольников.
2. Составить аннотации к трем статья, раскрывающим речевое развитие дошкольников с ФФН и ОНР.

Практическое занятие 2
Тема: Соотнесение образовательных достижений обучающихся с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
Перечень заданий:
1. Подготовьте презентацию по теме занятия.
2. Приведите рекомендации для учителя, направленные на включение в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.
3. Охарактеризуйте личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с нарушениями речи.

Практическое занятие 3
Тема: Психолого-педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.
Перечень заданий:
1. Дать характеристику методик обследования языковых и речевых средств (Т.А. Власова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, О.Е. Грибова).
2. Разработать программу обследования.

3. Конкретизировать методы и приемы обследования разных разделов речевой системы.

Практическое занятие 4
Тема: Программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
Перечень заданий:
1. Раскрыть требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях по коррекции ФФН.
2. Составить таблицу по особенностям содержания и структуры индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по коррекции ФФН.

Практическое занятие 5-6
Тема: Программы коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
Перечень заданий:
1. Разработать конспект занятия по коррекции ФФН.
2. Перечислить индивидуальные и групповые формы работы с родителями по вопросам коррекции ФФН.

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии; Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585363 (дата обращения: 27.03.2026).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586668 (дата обращения: 27.03.2026).

5.2. Дополнительная литература
1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрябина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко.— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 267 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715423 (дата обращения: 06.03.2026).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584104 (дата обращения: 27.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успешности студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи» / 5, 6 семестр	6	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	16 25 (5*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	6	10			56 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6; ПК-2: ИПК-2.6
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Классификацию общего недоразвития речи по клиническому составу разработала:
а) Е. М. Мастюкова;
б) Р. Е. Левина;
в) Т. Б. Филичева;
г) Т. А. Ткаченко.

2. При повреждении зоны Брока происходит нарушение:
а) мышления;
б) восприятия;
в) памяти;
г) двигательного контроля речи.

3. Отсутствие общеупотребительной речи характерно для … уровня речевого развития:
а) первого;
б) второго;
в) третьего;
г) четвертого.

4. Четвертый уровень речевого развития был охарактеризован:
а) Т. Б. Филичевой;
б) Т. А. Ткаченко;
в) Н. С. Жуковой;
г) Л. Н. Ефименковой.

5. Дети с первым уровнем речевого развития зачисляются в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с возраста:
а) двух лет;
б) трех лет;
в) четырех лет;
г) пяти лет.

6. Н. С. Жукова рассматривала … этапа(ов) работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи:
а) 3;
б) 4;

в) 5;
г) 6.

7. Дети с каким уровнем речевого развития не зачисляются в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)?
а) первым;
б) вторым;
в) третьим;
г) четвертым.

8. «Начатки» общеупотребительной речи характерны для … уровня речевого развития:
а) первого;
б) второго;
в) третьего;
г) четвертого.

9. Методику работы по формированию фонематического восприятия разработал:
а) Л. С. Выготский;
б) В. П. Глухов;
в) Т. Г. Егоров;
г) Д. Б. Эльконин.

10. Игры на определение количества звуков в слове направлено на развитие:
а) фонематического слуха;
б) фонематического восприятия;
в) зрительного восприятия;
г) внимания.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6; ПК-2: ИПК-2.6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Соотнесите образовательные достижения обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

2. Соотнесите образовательные достижения обучающихся с общим недоразвитием речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
3. Опишите результат психолого-педагогического обследования ребенка с фонетик-фонематическим недоразвитием.
4. Опишите результат психолого-педагогического обследования ребенка с общим недоразвитием речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.6;
ПК-2: ИПК-2.6.

Примерные вопросы и задания к экзамену:
1. Соотнесение образовательных достижений обучающихся с общим недоразвитием речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Подбор речевого и дидактического материала для групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по коррекции общего недоразвития речи с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
3. Описание результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи с учетом причин фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи.
4. Описание результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи с учетом классификации общего недоразвития речи.
5. Описание результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи с учетом психологических особенностей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Описание результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи с учетом психологических особенностей детей с общим недоразвитием речи.
7.Психолого-педагогическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Описание результатов психолого-педагогического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

8. Психолого-педагогическое обследование детей на каждом уровне общего недоразвития речи. Описание результатов психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи.
9. Учет результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи при разработке программы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
10. Учет результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи при разработке программы по коррекции общего недоразвития речи.
11. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
12. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции общего недоразвития речи с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
13. Подбор речевого и дидактического материала для групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематического недоразвития с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
.

Примерные задания:

1. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
2. Подберите методику логопедического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
3. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
4. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с первым уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
5. Соотнесите образовательные достижения дошкольника со вторым уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
6. Соотнесите образовательные достижения дошкольника с третьим уровнем речевого развития с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.6

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Практическое задание 1. Укажите, какие трудности могут возникнуть у ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием при овладении грамотой. Соотнесите образовательные достижения ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.
Ключ к практическому заданию:
При овладении грамотой дефекты устной речи ребенок может перенести на письменную речь. Типичными могут быть ошибки на почве фонемного распознавания и артикуляционно-акустического характера. В ходе целенаправленной работы по устранению дефектов устной речи и коррекции фонематического восприятия обучающийся сможет полноценно овладеть программой русского языка.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.6

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое задание 2. Определите, какому уровню речевого развития соответствуют данные примеры: Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка. *(*К*оля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке).* Мамой ездила асьпак. А потом ходиля, де летька, там зьвана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак. (*С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк)*

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию:
Третий уровень речевого развития.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил

оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.