Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a8b0d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» выполнение индикаторов и компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
4. Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
5. Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
6. Владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного

	контингента обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1.Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесс адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогический	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-5: «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Производственная практика -1. Педагогическая практика», «Производственная практика -2. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». ОПК-6: «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Основы нейропсихологии», «Производственная практика -5 . Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». ОПК-7: «Педагогика», «Специальная педагогика и

психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Производственная практика -5 . Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». ПК-7: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Нарушения голоса у детей», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися», «Производственная практика -5 . Педагогическая практика», «Производственная практика -4.Педагогическая практика», «Производственная практика -6. Педагогическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС

	СЕМЕСТР 5						
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	1	1			7
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	2	1	1		7
3	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.)	9	2	1	1		7
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств	8	1		1		7
5	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье	8	1		1		7
6	Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	8	1		1		7
7	Консультирование семей и педагогических работников. Тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	7,5			0,5		7
8	Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Программы индивидуального развития обучающегося	8,5	1,5	1	0,5		7
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4					
	Итого	72	10	4	6		58

СЕМЕСТР 5
Лекция 1.
Тема: Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Краткая аннотация к лекции.

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Лекция 2.
Тема: Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Краткая аннотация к лекции.
Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.

Лекция 3-4
Тема: Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Программы индивидуального развития обучающегося
Понятие профилактики и коррекции нарушений развития в психолого-педегогической литературе. Этапы профилактики. Показания и принципы профилактической работы. Виды программ индивидуального развития учащихся. Виды, формы. Правила написания коррекционно-развивающих программ по профилактике и коррекции нарушений развития.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1
Тема: Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
Перечень заданий:
1. Подготовить доклад на тему «Методы изучения детско-родительских отношений».
2. Подготовить доклад на тему «Методы изучения образовательных запросов семьи».
3. Подготовить методики изучения детско-родительских отношений.
4. Подготовить методики изучения образовательных запросов семьи.

Практическое занятие 2.
Тема: Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.
Перечень заданий:
1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик:
- Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер);
- Опросник PARI – выявление родительских установок;
- Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга);
- Проективная методика «Родительское сочинение»;
- Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова).
2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.

Практическое занятие 3-4.
Тема: Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по темам:
- Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
- Организационные основы психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, в образовательной организации.
2. Представить на занятии психолого-педагогические технологии помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие 5-6
Тема: Консультирование семей и педагогических работников. Тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Подготовить устные доклады по темам:
1.Консультирование семей с детьми с ОВЗ: тема. формы, методы. Индивидуальное и групповое консультирование. (нозология на выбор обучающегося)
2. Консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: темы, формы проведения, индивидуальное и групповое консультирование. (нозологии на выбор обучающихся)
3. Организация тренинговой работы с родителями (на примере конкретного тренинга для родителей; нозология по выбору обучающегося)
4. Организация тренинговой работы с педагогами (на примере конкретного тренинга; нозологии на выбор обучающегося)

Практическое занятие 7
Тема: Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Программы индивидуального развития обучающегося.
Подготовить устные доклады по темам:
1. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей с ОВЗ
2. Программа коррекции умственного развития ребенка с ОВЗ
3. Программа развития навыков коммуникации у детей с ОВЗ.
4. Программа формирования навыков дисциплинированного поведения у ребенка с СДВГ,

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584448 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585973 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 15.03.2026).
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586319 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490934 (дата обращения: 27.03.2026).
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518142 (дата обращения: 15.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи/ 5	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.2, ОПК-6: ИОПК-6.1, ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

а)Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.

б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализациейсостороныспециалистовразличногопрофиля,действующихсогласованно.

в)Деятельностьпрофессионалов— представителейобразовательногоучреждения,направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем

г)Проведение специалистами консультирований и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

а) образовательный и воспитательный процессы

б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия

в) педагоги, родители

г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

а) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка

б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка

в) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов

г) облегчение изменения поведения

4. Выберите особенности психики детей с ЗПР:
а) Затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
б) Крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
в) Слабая утомляемость;
г) Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.

5. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:
а) Осуществление родительской функции;
б) Осуществление социально-диспетчерской функции;
в) Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
г) Осуществление материальной поддержки.

6. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:
а) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.
б) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.
в) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.
г) преодоление проблем в социальном взаимодействии.

7. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ:
а)социализирующая;
б) компенсирующая;
в) реабилитационная.
г) функция эмоционального удовлетворения

8. Адаптация ребенка с ограниченными возможности здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это …
а) социальная недостаточность
б) социальная интеграция
в) педагогическая интеграция
г) интернальная интеграция

9. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?
а) проблемы воспитания
б) проблемы ЗОЖ
в) проблемы развития
г) все ответы верны

10. Проективная неструктурированная методика для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем ребенка – это…
а) опросник АСВ
б) методика «Рисунок семьи»
в) методика «Несуществующее животное»
г) методика «Семейная хореография»

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы	ОПК-5: ИОПК-5.2, ОПК-6: ИОПК-6.1,

достижения компетенций	ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:
1. Перечислите известные вам (не менее 3) техник консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
2. Назовите 3 игровые техники (с указанием их цели) для тренинга семейных взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Укажите 3 наиболее актуальные психологические проблемы, с которыми могут столкнуться родители ребенка с ОВЗ.
4. О чем может говорить следующая ситуация: при использовании проективной методики «Рисунок семьи» ребенок (8 лет) не рисует одного из членов семьи? Сделайте минимум 2 предположения о причинах?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет - 6 семестр.
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-5: ИОПК-5.2, ОПК-6: ИОПК-6.1, ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.3.
Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с ОВЗ - ИОПК-6.1.

2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы, методы, приемы взаимодействия с родителями, имеющими разные взгляды на воспитание ребенка с ОВЗ - ИОПК-7.2.
3. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.) - ИОПК-5.2.
4. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов - ИОПК-5.2.
5. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические технологии помощи семье - ИОПК-6.1.
6. Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса- ИОПК-7.2.
7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формирование рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации детьми с ОВЗ - ИПК-3.1.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция. Обоснование модели консультативной помощи родителям — ИПК-3.3.
9. Консультирование семьи ребенка с ОВЗ по проблемам социализации ребенка. Выбор модели социализации ребенка -

Задания:

1. Предложите по одной методике (с описанием цели) для диагностики личностных особенностей ребенка с ОВЗ и диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ - ИОПК-5.2.
2. Предложите, какие психолого – педагогические технологии в профессиональной деятельности может использовать педагог для сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ – ИОПК – 6.1.
3. Опишите, какими преимуществами обладает психологическое консультирование как форма взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ - ИОПК-7.2.
4. Дайте 3 рекомендации семье по социализации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата – ИПК-3.1.
5. Предложите логику работы с ребенком с ОВЗ по его социализации –
6. Предложите логику консультативной помощи родителям ребенка с ОВЗ по коррекции гиперопекающего стиля воспитания –ИПК-3.3.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в	Зачтено	50-100

	рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.		
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

На выполнение заданий 30 минут

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

1. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

1	Принцип системности сопровождения	а)	при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
2	Принцип целостности	б)	существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности

			психолога
3	Принцип целесообразности и причинной обусловленности	в)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни
4	Принцип практической направленности	г)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие

2. Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель

1	Методика ADOR	а	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте
4	Методика Рене-Жиля	г	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

На выполнение заданий 30 минут

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:
а)Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием,

социализациейсостороныспециалистовразличногопрофиля,действующихсогласованно.
в)Деятельностьпрофессионалов—
представителейобразовательногоучреждения,направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их
индивидуальных проблем
г)Проведение специалистами консультирований и психокоррекционных занятий.

2. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:
а) метод социальной пробы
б) визуализация
в) игровая технология
г) все ответы верны

3. Что не относится к техникам семейного консультирования родителей ребенка с ОВЗ:
а) постановка вопросов;
б) успокаивание клиента;
в) педагогическая проба;
г) отражение содержания.

4. К этапам технологии психорегулирующей тренировки не относится:
а) Успокаивающий этап
б) Установочный этап
в) Обучающий этап
г) Восстанавливающий этап

5. Различают три формы рецептивной психокоррекции. Что из перечисленного не относится к формам рецептивной психокоррекции?
а) коммуникативная
б) реактивная
в) результативная
г) интегративная

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

На выполнение заданий 30 минут

1. Соотнесите тип дисгармоничного взаимодействия родителя с ребенком с ОВЗ и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.
3	Эмоциональное отвержение	в	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

2. Соотнесите форму взаимодействия педагога с различными участниками образовательного процесса и ее содержание

1	Семинар	а	устный публичный спор при обсуждении различных проблем с целью поиска истины
2	Диспут	б	форма активного обучения навыкам поведения и развития личности
3	Тренинг	в	форма учебно-практических занятий, при которой обсуждаются различные сообщения, доклады
4	Консультация	г	один из видов психологической помощи, оказываемой в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

На выполнение заданий 30 минут

Практическое задание 1.

Основываясь на знаниях о моделях социализации лиц с нарушениями речи и моделях консультативной помощи их родителям, предложите 3 рекомендации родителям ребенка с нарушением речи для эффективной социализации. Обоснуйте свой ответ.

Ключ к Практическому заданию 1.

1. Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.
2. Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.
3. Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.