

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Сергеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.10.2025 15:09:37

Уникальный программный ключ:

e5205d5fa8636f87a7dfeee8d3313aa/cd38631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

22 апреля 2024 г., протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания	Сопровождение Педагогический	Проведение открытого городского семинара

социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная поддержка обучающихся		«Психология воспитания: гендерный аспект»
--	--	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Гендерная психология и педагогика" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Социально-психологический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-3: «Психология общения», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Возрастная педагогика», «Психология воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ОПК-6: «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Общие основы педагогики», «Общая психология с (практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Возрастная педагогика», «Психология воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика и коррекция детскородительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(П).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	

Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(се м)	Лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
1.	Гендерные исследования в психологии	8	2	2				6
2.	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий	8	2		2			6
3.	Технологии взаимодействия с представителями разного гендера	2	2	1	1			
4.	Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок	7	1		1			6
5.	Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.	7	1		1			6
6.	Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	6	6					6
7.	Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера	7	1	1				6
8.	Гендерная социализация в системе образования. Психолого-педагогические технологии сопровождения гендерной социализации	6						6
9.	Принципы и исходные положения гендерного образования	6						6
10.	Методика гендерного образования	10						10
Вид промежуточной аттестации: зачет		4						
Итого – по дисциплине		72	10	4	6			58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Гендерные исследования в психологии

Краткая аннотация к лекции.

Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Дискуссия 70-х годов о содержании данного понятия. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерная проблематика в гуманитарных социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании, психологии. История возникновения гендерных исследований в психологической науке. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Исследования психологов Н. Ходоров, Д. Диннерстайн, К. Гиллиган.

Лекция 2.

Тема: Комплекс гендерных характеристик личности. Технологии взаимодействия с представителями разного гендера

Краткая аннотация к лекции.

Комплекс гендерных характеристик личности – характеристик личности. Гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотилическими формами и моделями поведения. Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной личностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).

Лекция 3.

Тема: Гендерные аспекты образования. Образовательные технологии, необходимые для обучения с учетом гендера

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования. Уровни гендерного образования. Феминистская педагогика и гендерная педагогика: соотношение понятий. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.

- Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию).
 - Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека.
 - Гендерные исследования эмоциональной сферы. Эмпирические исследования по сравнению эмоциональной сферы мужчин и женщин.
2. Подобрать видеоролики с записями выступлений современных психологов по психологии гендерных различий.

Практическое занятие 2.

Тема: Технологии взаимодействия с представителями разного гендера

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Комплекс гендерных характеристик личности – характеристик личности. Гендерная идентичность, маскулинные/феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения.
 - Интраиндивидуальный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем.
 - Сущность понятия «гендерная идентичность».
 - Соотношение гендерной, социальной личностной идентичностей.
 - Гендерная идентичность в системе гендерных отношений.
 - Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
- Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии преодоления предрассудков

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах.
 - Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере.
 - Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков.
 - Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок.
 - Гендерные установки и поведение.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Психология гендерных отношений – теоретико-прикладное направление психологии. Научные, социально-политические, экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания.
 - Гендерный подход как методологическое основание научного направления «психология гендерных отношений».
2. Представить обзор современных исследований по вопросам гендера и пола.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- конспект.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451552> (дата обращения: 23.03.2023).
2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455359> (дата обращения: 23.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454761> (дата обращения: 23.03.2023).
2. "Шухова, Н. А. Гендерная психология / Н. А. Шухова, В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18948.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Гендерная психология и педагогика/ 5	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	6 8 4*3=12 б 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете- 70%
ИТОГО	4	6			40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля по дисциплине «Гендерная психология и педагогика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Гендерная психология и педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Гендерная психология и педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и итогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы	ОПК-3: ИОПК-3.1., ОПК-6: ИОПК-6.1.
--------------------------------------	------------------------------------

достижения компетенций	
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
- г) Отношения между мужчиной и женщиной

2. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
- г) женщина не играет какой-либо роли в обществе

3. Слабым местом теории психоанализа можно считать:

- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
- б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
- в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
- г) признание зависти мужчины к женщине как детерминанты развития общества

4. Гендерные стереотипы характеризуются как:

- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»
- б) вид неравенства в социальном положении полов
- в) психологические, социальные и культурные различия между полами.
- г) нормальное явление современной действительности

5. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида
- г) аномальные личностные новообразования

6.Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит:

- а) К.Хорни
- б) Н.Чодороу
- в) А.Бандуре

г) Л.И. Божович

7. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью:

- а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях
- б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений
- в) дезадаптированы во всех сферах отношений
- г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

8. Набор отношений, ценностей, убеждений и форм поведения, разделяемых группой людей и передаваемых из поколения в поколение с помощью языка или другого средства коммуникации.....

- а) кросс-культурные изыскания
- б) культура
- в) этика
- г) этика

9. Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.....

- а) предрассудок
- б) дискриминация
- в) гендерная роль
- г) стереотип

10. Направление в гендерной психологии, изучающее различия между мужчинами-лидерами и женщинами-лидерами, а также отношения доминанции-подчинения:

- а) гендерная психология лидерства
- б) психология гендерных отношений
- в) психология мужчины
- г) гендерная социализация

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1., ОПК-6: ИОПК-6.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Опираясь на принципы адресного подхода к воспитанию обучающихся, перечислите положительные (не менее 3) и отрицательные (не менее 3) стороны раздельного обучения мальчиков и девочек.
2. Представьте себе ситуацию: мужчина пришел устраиваться на работу в сферу красоты. Дайте ему рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.

3. Представьте себе ситуацию: женщина решила принимать участие в соревнованиях по тяжелой атлетике. Дайте ей рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.
4. Перечислите различия в эмоциональной сфере у мужчин и женщин.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет - 5 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-3: ИОПК-3.1. ОПК-6: ИОПК-6.1.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Основы адресной работы с различными категориями обучающихся: понятия маскулинности и фемининности.
2. Структура и типы гендерной идентичности. Технологии работы с различными категориями обучающихся с учетом гендера.
3. Гендерные различия в общении. Основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы и общения с различными категориями обучающихся.
4. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: гендер и конфликты.
5. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
6. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся: нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Технологии, содержание и механизмы гендерной социализации.
9. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация.
10. Психолого-педагогические технологии формирования гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.
11. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания: особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
12. Семья как основной институт гендерной социализации.
13. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.
14. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
15. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.

16. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
17. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
19. Техники исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Задания:

1. Перечислите известные вам образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для сопровождения гендерной идентификации обучающихся.
2. Какие есть приемы и технологий индивидуализации обучения с учетом гендера.
3. Адресная работа с обучающимися: предложите 3 рекомендации девочке подросткового возраста по взаимодействию с противоположным полом.
4. Организация совместной деятельности обучающихся: предложите 3 рекомендации по преодолению гендерных стереотипов.

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОПК-3

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся:
 - а) теория идентификации
 - б) теория гендерной схемы
 - в) теория половой типизации
 - г) все ответы верны

2. Для адресной работы с различными категориями обучающихся необходимо преодолеть гендерные стереотипы. Дайте определение понятию: гендерный стереотип – это...:
 - а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
 - б) социальное проявление гендерной идентичности
 - в) выражение социальных ожиданий
 - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»

3. «Культурный» подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами:
 - а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы)
 - б) гендерными стереотипами

- в) верованиями и обычаями
- г) зависимостью женщин от мужчин

4. Направление в гендерной психологии, изучающее особенности психического состояния женщины, связанных с женской физиологией, которых нет у мужчин:

- а) психология сравнения мужчин и женщин
- б) психология женщины
- в) психология гендерных отношений
- г) гендерная психология лидерства

5. Необходимым условием для индивидуализации образования является гендерная идентификация. Дайте определение понятию: гендерная идентичность – это...:

- а) единство поведения и самосознания человека, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли
- б) модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к лицам мужского и женского пола
- в) анатомические и антропологические особенности, специфичные либо для лиц мужского пола, либо для лиц женского пола
- г) представление о себе как о члене конкретного общества

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	б	б	а

Задания для проверки компетенции: ОПК-6

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Один из этапов формирования у ребёнка половой идентичности – знание «первичной половой идентичности» (начало формирования образа тела) происходит в возрасте:

- а) 1,5 года;
- б) 3-4 года;
- в) 6-7 лет;
- г) 12-13 лет.

2. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:

- а) социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- б) социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерных составляющих;
- в) организационно-комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и гендерное просвещение всех специалистов, вовлеченных в решение проблемы клиента;
- г) нет верного ответа.

3. Данный возраст считается завершающим этапом формирования половой идентичности. На этом этапе оформляется дифференциация половых ролей.

- а) 2 года
- б) 7 лет
- в) 13 лет
- г) 18 лет

4. Отличительной особенностью школы для мальчиков, способствующей индивидуализации процесса обучения, является:

- а) учитывается тот факт, что девочки по психофизиологическому развитию опережают мальчиков на 1-2 года. В связи с этим корректируется программа
- б) в школах для мальчиков чаще устраиваются развлекательные мероприятия
- в) жесткий отбор в школы для мальчиков способствует формированию конкуренции
- г) в школах для мальчиков преподают только мужчины.

5. Какая психолого-педагогическая технология является наименее подходящей для коррекции гендерной идентификации подростка?

- а) консультативная беседа
- б) групповой тренинг
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) лекция

Задания с выбором правильного варианта ответа:

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.