Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:44
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8656f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
2. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	Сопровождения	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 11 Методический модуль.
Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:
ПК-1: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Специальная методика преподавания русского языка», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:		10	
Аудиторные занятия (всего)			
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 5						
1	Введение	10	2	2			8

2	Технологии развития устной речи дошкольников	10	2	2			8
3	Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи	8					8
4	Методика проведения индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи	10	2		2		8
5	Методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи	10	2		2		8
6	Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи	10	2		2		8
7	Заключение	10					10
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4					
	Всего по дисциплине	72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 5
Лекция 1
Тема: Введение.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие о методике развития речи дошкольников как науке. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Характеристика основных принципов и методов развития речи дошкольников.

Лекция 2
Тема: Технологии развития устной речи дошкольников.
Краткая аннотация к лекции.
Игровые технологии. Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Здоровьесберегающие технологии. Технология биологической обратной связи. Технологии развития связной речи дошкольников, разработанные на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Методика проведения индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи.
Перечень заданий:

1. Раскройте требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на индивидуальных занятиях с дошкольниками с нарушениями речи.
2. Проанализируйте фрагмент индивидуального занятия для дошкольников с нарушениями речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).
3. Подберите игры по формированию лексической стороны речи, которые могут применяться на индивидуальных занятиях.
4. Разработайте конспект индивидуального занятия по развитию речи у детей с нарушениями речи (тематика и уровень речевого развития на выбор).

Практическое занятие 2.
Тема: Методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи.
Перечень заданий:
1. Проанализируйте фрагмент подгруппового занятия для дошкольников с нарушениями речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование).
2. Составьте план группового занятия по формированию грамматической стороны речи.
3 . Составьте план группового занятия по формированию связной речи.

Практическое занятие 3.
Тема: Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи.
Перечень заданий:
1. Подготовьтесь к деловой игре «Моделирование и анализ занятий для дошкольников с нарушениями речи».
2. Проведите самоанализ проведенного фрагмента занятия (тема определяется самостоятельно).

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566435 (дата обращения: 11.03.2026).

2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587548 (дата обращения: 11.03.2026).
3. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Привалова, С. Е. Теория и практика коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182713 (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587472 (дата обращения: 11.03.2026).
2. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0698-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129400 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.

2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Методика развития речи дошкольников» / 5	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Методика развития речи дошкольников»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи дошкольников» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3

Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Технология обучения дошкольников составлению метафор и загадок рассматривается в рамках:
а) теории решения изобретательских задач;
б) арт-терапевтических технологий;
в) здоровьесберегающих технологий;
г) информационно-коммуникационных технологий.

2. Вербально-графические схемы по В. К. Воробьевой применяются для:
а) обучения пересказу;
б) заучивания стихотворений;
в) составления загадок;
г) заучивания скороговорок.

3. В. В. Воскобович является автором:
а) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
б) арт-терапевтического подхода к коррекции речи;
в) мнемотехники;
г) вербально-графических схем.

4. Упражнение на определение количества звуков в слове направлено на развитие:
а) фонематического слуха;
б) фонематического восприятия;
в) зрительного восприятия;
г) внимания.

5. Арт-терапия основана на применении … в коррекции речи дошкольников:
а) искусства;
б) компьютерных программ;
в) массажных шариков;
г) комплексов биологической обратной связи.

6. Методику работы по формированию лексико-грамматических операций у детей с системным недоразвитием речи предложила:
а) В. К. Воробьева;
б) Р. Е. Левина;
в) Г. А. Каше;
г) И. Н. Садовникова.

7. Дидактическая игра «Геоконт» относится к:
а) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
б) развивающим пособиям Б. П. Никитина;

в) теории решения изобретательских задач;
г) вербально-графическим схемам.

8. Мнемодорожки применяются для:
а) заучивания чистоговорок и скороговорок;
б) заучивания стихотворений;
в) составления загадок;
г) составления рассказов на основе личного опыта.

9. Работа над правильным типом дыхания проводится в рамках:
а) технологии наглядного моделирования;
б) метода биологической обратной связи;
в) технологии «Сказочные лабиринты игры»;
г) теории решения изобретательских задач.

10. Р. Е. Левина выделила … уровня(ей) речевого развития:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите нормативный образец теста-повествования с цепной связью для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой.
2. Приведите нормативный образец теста-описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой.
3. Раскройте структуру индивидуального занятия для дошкольников с нарушениями речи.
4. Раскройте структуру группового (подгруппового) занятия для дошкольников с нарушениями речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3.

Примерные вопросы к и задания зачету:
1. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов теста-повествования с цепной связью. (ИПК-1.1)
2. Методика работы над правильным воспроизведением текстов повествовательного характера с цепной связью. (ИПК-1.1)
3. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов теста-описания. (ИПК-1.1)
4. Методика работы над правильным воспроизведением текстов описательного характера. (ИПК-1.1)
5. Демонстрирование дошкольникам нормативных образцов тестов повествовательного характера с элементами описания (ИПК-1.1)
6. Методика работы над правильным воспроизведением текстов повествовательного характера с элементами описания. (ИПК-1.1)
7. Планирование групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
8. Применение игровых технологий для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
9. Применение технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича для развития речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
10. Применение здоровьесберегающих технологий для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
11. Применение технологии биологической обратной связи для развития речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)

12. Применение технологии развития связной речи дошкольников, разработанной на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
13. Применение технологии формирования связной речи на основе развития речемыслительной деятельности (В.К. Воробьева) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
14. Применение технологии наглядного моделирования для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
15. Применение театрализованной деятельности для развития устной речи дошкольников. (ИПК-1.3)
16. Применение арт-терапевтических технологий для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
17. Применение информационных технологий для развития устной речи дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
18. Содержание и структура индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
19. Требования к отбору речевого и дидактического материала для индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий с дошкольниками с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
20. Общие вопросы методики проведения индивидуальных занятий для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
21. Содержание и структура групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)
22. Общие вопросы методики проведения групповых (подгрупповых) занятий для дошкольников с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями речи. (ИПК-1.3)

Задания:
1. Приведите нормативный образец теста-повествования с цепной связью для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов данного типа.
2. Приведите нормативный образец теста-описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов данного типа.

3. Приведите нормативный образец теста повествовательного характера с элементами описания для дошкольников в соответствии с методикой В.К. Воробьевой. Раскройте методику работы над правильным воспроизведением текстов данного типа.

4. Раскройте структуру индивидуального занятия для дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Приведите описание одного из этапов индивидуального занятия с подбором речевого и дидактического материала с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

6. Раскройте структуру группового (подгруппового) занятия для дошкольников с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

7. Приведите описание одного из этапов группового (подгруппового) занятия с подбором речевого и дидактического материала с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

***4.4** Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1. ИПК-1.3.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание:
1. Укажите, с какими нормативными образцами устных текстов первоначально знакомятся дошкольники согласно методике В.К. Воробьевой
2. Перечислите направления коррекционной работы в рамках групповых (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий для дошкольников с первым уровнем речевого развития.

Ключ к практическому заданию:
1. Тексты повествовательного характера на основе цепной связи.
2. Направления коррекционной работы: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.