Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

2. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение мастер-классов преподавателем
Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождение	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Специальная методика обучения математике" относится к обязательной части учебного плана.
Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика. Педагогическая практика».

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР			
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр.	-	КСР	СРС	
Семестр 7									
1	Введение (современные концепции и методические системы математического развития)	6	2	2				4	
2	Преемственность при реализации образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания,	10						10	

	коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации по реализации задач математического развития								
3	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР	6	2	2				4	
4	Специфика проведения занятий и уроков по формированию математических представлений у детей со сложными нарушениями развития	6	2		2			4	
5	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	10						10	
6	Содержание и построение начального курса математики	6	2		2			4	
7	Методика обучения решению текстовых задач на уроках и групповых занятиях	6						6	
8	Особенности формирования пространственно-временных представлений у детей с ООП на уроках и групповых занятиях	4						4	
9	Методика обучения элементам геометрии детей с ООП на уроках и групповых занятиях.	10						10	
10	Заключение (понятие акалькулии и дискакалькулии и ее коррекция в ОУ)	4	2		2			2	
	Зачет	4							
Итого		72	10	4	6			58	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1

Тема: Введение (современные концепции и методические системы математического развития)

Краткая аннотация к лекции.

Определение соответствия. Способы задания соответствия. Граф и график соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Определение отношения, граф и график отношения. Основные свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.

Лекция 2

Тема: Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР

Краткая аннотация к лекции.

Современный взгляд на соотношение логической сферы ребенка и его математического развития. Основные логические понятия и используемая терминология. Методические

приемы знакомства с ними дошкольников. Формирование логических приемов умственных действий.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Специфика проведения занятий и уроков по формированию математических представлений у детей со сложными нарушениями развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.

1. Особенности формирования математического развития у детей дошкольного возраста с ЗПР
2. Особенности формирования математического развития у детей дошкольного возраста с УО
3. Особенности формирования математического развития у детей дошкольного возраста с ДЦП
4. Особенности формирования математического развития у детей дошкольного возраста с РАС
5. Особенности формирования математического развития у детей дошкольного возраста с нарушением речи
6. Особенности формирования математического развития у детей дошкольного возраста с нарушением зрения
7. Особенности формирования математического развития у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Практические занятия 2.

Тема Содержание и построение начального курса математики

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.

1. Основные формы организации учебной деятельности в начальной школе при обучении математике. Типы уроков, их классификация. Специфика коррекционного урока по математике. Проверка и оценка знаний и умений по математике. Подготовка учителя к преподаванию математики.
2. Особенности урока математики в школе для умственно отсталых учащихся.
3. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении. Примерная структура занятий по математике. Разработать конспект занятия по математике для тетей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения и сделать самоанализ (схема предлагается).

Задание: а) изучить традиционные и альтернативные методики в начальной школе и разработать фрагмент урока по следующим разделам:

1. Арифметические действия и их свойства
2. Текстовые арифметические задачи.
3. Алгебраический материал.
4. Геометрический материал.
5. Величины.
6. Доли и дроби.

Практическое занятие 3.

Тема: Заключение (понятие акалькулии и дискакалькулии и ее коррекция в ОУ)

Вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии.

1. Арифмерия.
2. Цифровая алексия.

3. Пространственная акалькулия.
4. Олигокалькулия.
5. Вербальная и практогностическая.
6. Лексическая или цифровая.
7. Графическая.
8. Идеогностическая.
9. Операциональная и псевдодискалькулия.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика : учебник для вузов / Л. С. Капкаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18620-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589635 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика : учебник для вузов / Л. С. Капкаева. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18620-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589635 (дата обращения: 31.03.2026).

5.2. Дополнительная литература
1. Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 91 с. — ISBN 978–5–88210–833–4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112171 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165441 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / составитель Т. Ю. Плотникова. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-8259-1591-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243275 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://multiurok.ru/files/tsifrovyie-obrazovatiel-nyie-riesursy-v-obuchienii.html Цифровые образовательные ресурсы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Специальная методика обучения математики/ Семестр 7/	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Специальная методика обучения математики»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная методика обучения математики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная методика обучения математики»(РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; промежуточного «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.3, ИПК-1.6,
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Какое из представлений о натуральном ряде чисел доступно детям на уроках или занятиях без освоения приемов сосчитывания.
а) Принцип образования чисел (n+- 1);
б) Порядковое значение числа;
в) Связи и отношения между числами;
г) Количественное значение числа.

2. В каком возрасте ребенок начинает осваивать «словесную систему отсчета» при ориентировке в пространстве?
а) От 0 до 2 лет;
б) От 2 до 4 лет;
в) От 4 до 6 лет;
г) О т 6 до 7 лет.

3. Кого из педагогов называют автором первой программы по формированию математических представлений у дошкольников?
а) Венгер Л.А.
б) Блехер Ф.Н.
в) Гольденбер
г) Березина Р.Л.

4. Идея амплификации математического развития ребенка предполагает….
а) Обогащение;
б) Ускорение;
в) Сдерживание;
г) все ответы верны

5. Сколько этапов в восприятии множества у детей дошкольного возраста выделила А.М. Леушина.
а) Четыре;
б) Два;
в) Шесть;
г) Пять.

6.Наиболее развитый вид мышления у детей с ЗПР необходимый для развития математических способностей на уроках и групповых занятиях:
а) наглядно-действенное;
б) наглядно-образное;
в) словесно-логическое;
г) все ответы верны.
7 . Установите правильную последовательность в усвоении детьми направлений в пространстве.
а) Фронтальное (впереди - сзади);
б) Вертикальное (вверху - внизу);
в) Горизонтальное (слева – справа) ;
г) все ответы верны.

8. Какие факторы оказывают влияние на правильную оценку длительности времени?
а) Освещенность;

б) Возраст ;
в) Присутствие родителей ;
г) Темперамент.

9. С какого возраста используются модели, отражающие временные понятия?
а) Младший возраст (с 3-х лет);
б) Средний возраст (с 4-х лет);
в) Старший возраст (с 5-ти лет) ;
г) Подготовительная группа (с 6-ти лет) ;

10.Ознакомление с каким математическим содержанием является подготовкой к пониманию детьми дробей?
а) Различение частей суток ;
б) Движение в заданном пространстве;
в) Решение арифметических задач;
г) Деление целого на части.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.3, ИПК-1.6,
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.

1.Перечислить основные виды акалькулии, раскрыть их с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
2. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
3. Перечислить основные виды дискалькулии, охарактеризовать их.
4. Особенности проведения урока по решению арифметических задач на уроках.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-1: ИПК-1.3, ИПК-1.6

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Формирование математических представлений у детей - одно из средств развития ребенка. Задачи предматематической подготовки детей к школе. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Содержание математических понятий: множество, число, натуральный ряд чисел, счетная и вычислительная деятельность. Краткая история их развития.
3. Содержание математических понятий: величина, соизмерение и измерение величин, геометрической фигуры, пространственные и временные представления. Краткая история их развития. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Приведите пример.
4. Содержание математических понятий: множество, число, натуральный ряд чисел, счетная и вычислительная деятельность. Краткая история их развития.
5. Математическое содержание и методические приемы формирования представлений о множестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
6. Содержание математических понятий: множество, число, натуральный ряд чисел, счетная и вычислительная деятельность. Краткая история их развития. Приведите пример.
7. Математическое содержание и методические приемы ознакомления детей с новым числом и обучение количественному счету в разных возрастных группах.
8. Арифметическая задача. Виды арифметических задач. Приведите пример.
9. Математическое содержание, методические приемы работы со старшими дошкольниками в ознакомлении с вычислительной деятельностью. Приведите пример.
10. Роль измерения в познании величин. Обучение детей измерению.
11. Особенности понимания пространственных представлений и ориентировок в пространстве у детей в дошкольном возрасте.
12. Особенности познания временных отношений детьми дошкольного возраста.
13. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.
14. Развитие личности ребенка с ОВЗ в процессе обучения математике. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Приведите пример.
15. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения. Средства обучения и их использование при обучении математике. Планирование и

проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Приведите пример.

16. Урок как основная форма организации учебной работы по математике. Планирование и проведение уроков, групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
17. Внеклассная и внеурочная работа по математике, еѐ содержание, возможности коррекции интеллектуального развития и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
18. Особенности внеклассной работы по математике в школах реализующих адаптированные образовательные программы. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
19. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Виды и формы. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
20. Развитие мыслительной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике. Планирование и проведение групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
21. Приемы обучения решению задач. Виды задач. Особенности овладения решением текстовых арифметических задач учащимися с ОВЗ.
22. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста (характеристика, диагностика и виды). Приведите пример.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений	Не зачтено	менее 50

	учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикаторов достижения:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Практическое задание 1 Перечислить основные виды акалькулии, раскрыть их с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Практическое задание 2. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Перечислить основные виды дискалькулии, охарактеризовать их.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к творческому заданию:

1. Акалькулия: арифмерия, цифровая алексия, пространственная акалькулия, олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.
2. Олигокалькулия, вербальная, практогностическая, лексическая или цифровая, графическая, идеогностическая, операциональная, псевдодискалькулия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

й	теоретического и практического контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

   3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.