Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a8b0df87a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психопатология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психопатология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
2. Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
3. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
4. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
5. Умение демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ИПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождение	Выполнение проектной работы

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психопатология" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 5. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-8: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Производственная практика -5. Педагогическая практика; ПК-2: Невропатология, Основы генетики, Основы нейропсихологии, Неврологические основы логопедии, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)

		всего	аудиторные	лекции	практические	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4							
1	Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии.	15	3	1	2		12
2	Основные патопсихологические синдромы.	15	3	1	2		12
3	Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в психопатологии.	15	3	2	1		12
4	Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах	23	1		1		22
Вид промежуточной аттестации - зачёт		4					
Итого – по дисциплине		72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение. Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии.

Краткая аннотация к лекции. Соотношение понятий патопсихология, психопатология, специальная психология, психиатрия. Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Место патопсихологии в системе психологических наук. Детская психопатология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.

История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатология. Идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых Введение нового метода в исследование личности больного человека в школе В. М. Бехтерева. Разработка в ней принципов диагностики, экспериментальных методик и использование их в современной практике.

Лекция 2.

Тема: Основные патопсихологические синдромы.

Краткая аннотация к лекции. Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о патологии, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы. Возможные трудности и ошибки в диагностике.

Лекция 3.
Тема: Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в психопатологии.
Краткая аннотация к лекции. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Введение. Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии.
Перечень заданий: Заполнить таблицу «Категории патопсихологии и психопатологии» и раскрыть специфику категорий по следующей схеме: симптом, синдром, фактор, норма, патология, здоровье, болезнь. Раскрыть понятие «фактор» в патопсихологии, указать основные теоретические позиции.

Практическое занятие 2.
Тема: Основные патопсихологические синдромы.
Перечень заданий: Составить описание возможной симптоматики следующих сочетаний патопсихологических синдромов: 1) ведущий синдром – шизофренический, дополнительный – личностноаномальный; 2) ведущий синдром – экзогенно-органический, дополнительный –психогенно-психотический; 3) ведущий синдром – эндогенно-органический, дополнительный –аффективно-эндогенный.

Практическое занятие 3.
Тема: Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в психопатологии.
Перечень заданий: Проанализировать клинические примеры бесед и обследований больных, приведенных в литературе, обосновать применение количественного и качественного анализа в каждом случае.

Практическое занятие 4.
Тема: Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах.
Перечень заданий: Провести патопсихологическое исследование процессов восприятия и внимания, оформить протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности испытуемого.
Провести патопсихологическое исследование процессов запоминания и воспроизведения, мышления и интеллекта оформить протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности испытуемого.
Провести патопсихологическое исследование эмоционально-потребностной сферы, оформить протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности испытуемого.
Провести патопсихологическое исследование личности, оформить протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности испытуемого.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18499-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598958 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586730 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584930 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584885 (дата обращения: 26.03.2026).
5. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582657 (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература
1. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебник для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590556 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584930 (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1964-psixopatologiya-detskogo-vozrasta-isaev-uchebnik.html - Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебное пособие.
2http://www.psy.msu.ru/people/zeigarnik/index.html –Б.В. Зейгарник Патопсихология : учебное пособие.
3. https://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1874-patopsixologiya-levchenko-teoriya-i-praktika.html -Левченко И.Ю. Патопсихология - Теория и практика
4. https://klex.ru/author/sirotyuk/ - Сиротюк А.Л. (шесть книг по проблемам обучения школьников с особыми образовательными потребностями для свободного скачивания).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр/	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрения**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета**
	лк	прак	КСР					
Психопатология / 4 семестр	4	6	-	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	10				40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психопатология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психопатология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2.Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ИПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-2: ИПК-2.4, ИПК-2.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения)	1 балл (0 баллов)

тестового задания	
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% - хорошо 69 – 50 % - удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:
а) депрессии с бредом самоуничижения
б) депрессии с бредом ущерба
в) ипохондрической депрессии
г) атипичные депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:
а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
г) все варианты верны

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:
а) систематизированный бред
б) аффективно-бредовое состояние
в) бредоподобные фантазии
г) бредоподобные иллюзии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:
а) отказ от речи (мутизм)
б) полную безучастность и бездеятельность
в) утраты желания
г) утраты аппетита

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:
а) отсутствием нарушений памяти
б) наличием симптома разматывания воспоминаний
в) обильными фантастическими конфабуляциями
г) все варианты верны

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:
а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
г) фобический вариант гиперкинетического синдрома

7. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:
а) здорового ребенка
б) сверхценного характера
в) с “игровым перевоплощением” бредоподобного характера
г) антропологического характера

8. На процессуальный характер “увлечения” подростка указывает:
а) охваченность
б) несоответствие возрасту
в) вычурность
г) ипохондрия

9. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, кроме:
а) увеличение лабильности аффекта
б) кататонические расстройства
в) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью
г) отсутствие галлюцинаций

10. Проявлением депрессии у подростка может быть:
а) нарушение поведения
б) снижение настроения
в) снижение школьной успеваемости
г) все варианты верны

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2; ПК-2: ИПК-2.4, ИПК-2.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

Дайте ответы на следующие вопросы:
1. Назовите основные этапы и подходы в изучении шизофрении
2. Назовите критерии депрессивных расстройств. Какова структура депрессивного синдрома?
3. Перечислите общие критерии и основные виды личностных расстройств по МКБ-10 и DSM –IV.
4. Каковы основные мишени психотерапии личностных расстройств?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-2: ИПК-2.4, ИПК-2.5.

Примерные вопросы и задания к зачёту

1. Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.
2. История развития патопсихологического знания.
3. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии.
4. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.
5. Патопсихологические синдромы.
6. Уровневая организация мозговых процессов.
7. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
8. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.
9. Нарушения процессов восприятия и внимания.
10. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций
11. Нарушения процессов памяти.
12. Методики исследования памяти.
13. Нарушения мышления и интеллекта.
14. Методы исследования мышления и интеллекта.
15. Нарушения эмоционально-потребностной сферы.
16. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.
17. Нарушения личностной сферы.
18. Методы исследования нарушений личности.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинг овая**

			оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.
б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
в) наличия системы доказательств заболевания
г) снижение школьной успеваемости

2. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами
б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
в) правдоподобности высказываний
г) увеличение лабильности аффекта

3. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
в) бессмысленных двигательных возбуждений
г) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью

4. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
а) обыденные события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
б) сделанные воспоминания
в) ложные воспоминания
г) ипохондрические мысли

5. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
а) бредовую антипатию к близким людям
б) возрастные особенности здорового ребенка
в) сверхценную антипатию
г) эйфорическое поведение

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	в	в	в	а

Задания для проверки компетенции:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие

1.Обстоятельность мышления	а) переживание чувство потери своего Я
2.Деперсонализация	б) глубокая форма помрачения сознания.
3.Делирий	в) двигательное беспокойство при усилении депрессии
4.Раптус	г) «застревание» на деталях

2. Установите соответствие между названием симптомокомплекса и его определением

1. Аноректический симптомокомплекс	а) пониженное, угнетенное, подавленное. Тоскливое настроение.
2. Депрессивный синдром	б) самоограничение в еде при сохранности аппетита.
3. Дизонтогенез	в) повышенная мнительность и навязчивые страхи по поводу собственного здоровья.
4. Ипохондрический синдром	г) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2

1. Сформулируйте выводы по результатам диагностики патологии памяти.

Ключ к практическому заданию 2.
Исследования патологии памяти идут в различных направлениях.
1) Клиническое направление (Корсаков и др.) – связывали расстройства памяти с определёнными синдромами, нозологическими единицами и не ставили перед собой задачи раскрытия их психологических механизмов.
2) Психофизиологическое и нейропсихологическое направления – содержится анализ психофизиологических основ памяти, изучается природа мнестических нарушений при очаговых поражениях мозга.
3) Психологическое направление – в основном рассматривает вопросы организации памяти и её нарушений.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 3
1. Продемонстрируйте алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с агнозией.

Ключ к практическому заданию 3.
Агнозии – затруднённость узнавания предметов – проблема, которой (особенно зрительной агнозии) посвящено множество работ. Начиная с Петуля (1928 год) зрительные агнозии подразделялись на:
1) агнозии предметов (т.н. Лисауэровская «душевная объективная агнозия) – больные не узнают, как предметы, так и их изображения. К этой группе примыкает и «симультанная агнозия» Вольперта (больные узнавали отдельные предметы, их изображения, но не могли узнавать изображения ситуаций),
2) агнозии цветов и шрифтов,
3) пространственные агнозии.

Код компетенции	ОПК-8	
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Задание на соответствие 1, 2

	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Практическое/творческое задание 1
Код компетенции	ПК-2	
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Практическое/творческое задание 2
	ИПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое/творческое задание 3

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
  - воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.