Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Прините ТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должност образовательное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования дата подписания: 20.10.2025 14:13:03 уникальный государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» Филиаль федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена на заседании ученого совета университета 21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – 1 (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

бакалавриат

бакалавриат

44.03.01 Педагогическое образование

Заочная (ускоренное обучение)

Цель практики:

Обеспечить в ходе учебной практике (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1. Задачи практики:

- 1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
- 2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
- 3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	УК-3
Формулировка	Способен осуществлять социальное взаимодействие и
компетенции	реализовывать свою роль в команде
Индикатор	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,
достижения	проявляет лидерские качества и умения.
компетенции	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и
	социального взаимодействия, в том числе с различными
	организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную
компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
	числе с особыми образовательными потребностями, в
	соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов

Индикатор	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к	
достижения	результатам) совместной и индивидуальной учебной и	
компетенции	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с	
	требованиями федеральных государственных образовательных	
	стандартов.	
	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	
	содержание, формы, методы и приемы организации совместной	
	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
	обучающихся.	
	ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения	
	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	
	помощь и поддержку в организации деятельности ученических	
	органов самоуправления.	

Код компетенции	ОПК-6	
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии	
компетенции	в профессиональной деятельности, необходимые для	
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических	
достижения	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	
компетенции	профессиональной деятельности с учетом различного	
	контингента обучающихся.	
	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,	
	позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	
	развития, воспитания, формировать систему регуляции	
	поведения и деятельности обучающихся.	

Код компетенции	ОПК-7	
Формулировка	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	
компетенции	отношений в рамках реализации образовательных программ	
Индикатор	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	
достижения	представителями) обучающихся с учетом требований	
компетенции	нормативно-правовых актов в сфере образования и	
	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	
	обучающегося.	
	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках	
	психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	
	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	
	сообществ и др.	

Код компетенции	ОПК-8	
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	
компетенции	основе специальных научных знаний	
Индикатор	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической	
достижения	ситуации, профессиональной рефлексии на основе	
компетенции	специальных научных знаний, в том числе в предметной	
	области.	
	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	
	воспитательный процесс с опорой на знания предметной	

области, психолого-педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного
процесса.

Код компетенции	ПК-3	
Формулировка	Способен формировать развивающую образовательную среду	
компетенции	для достижения личностных, предметных и метапредметных	
	результатов обучения средствами преподаваемых учебных	
	предметов	
Индикатор	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов	
достижения	для организации развивающей учебной деятельности	
компетенции	(исследовательской, проектной, групповой и др.).	
	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал	
	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	
	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

3. Воспитательная работа:

C. Decimitate Bian parotia.			
Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы	
воспитательной работы			
Гражданское	педагогический	Проведение мини-	
воспитание. Научно-		исследований по	
исследовательская		применению психолого-	
работа обучающихся		педагогических	
		технологий,	
		необходимых для работы	
		с различными	
		контингентами	
		обучающихся	
Духовно-нравственное	сопровождение	Организация	
воспитание. Научно-		социального творчества,	
исследовательская		то есть конструирования	
работа обучающихся		среды для приобретения	
		навыков социального	
		взаимодействия	

5. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «История образования и педагогической (технологическая) "Педагогическая мысли», Учебная практика диагностика метапредметных образовательных результатов", Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ", Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (вожатская практика). Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Вид практики – учебная практики

Тип практики – технологическая практика Форма проведения практики – дискретная практика По способу проведения практика - стационарная практика.

7. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- 1) организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- 2) других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика реализуется в 4 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

8. Структура и содержание практики

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	 Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. 	Индивидуальное задание на практику согласие на выполнение заданий практики, план-график практики
2.	Ознакомительный этап Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для	Дневник практики, отчет по практике

		работы с различными контингентами обучающихся.	
3.	Технологический этап Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально- психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально- психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально- психологических особенностей обучающихся. 5. Оформление педагогическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	Дневник практики, отчет по практике
4.	Научно- исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих	1. Исследование социально- психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально- психологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике

	действий с учетом результатов НИРС.		
5	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.	Портфолио по практике

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

9. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Подготовительный этап:

- 1. Составление индивидуального задания на практику.
- 2. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
 - 3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Ознакомительный этап:

- 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогомпсихологом, специалистами;
- 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психологопедагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;

Технологический этап:

- 1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
 - 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
 - 3. Составление психологической характеристики обучающихся.
- 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
- 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Научно-исследовательский этап:

1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия

обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).

- 2. Составление психологической характеристики классного коллектива.
- 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

10. Фонд оценочных средств результатов практики:

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

- 1. Отчет о прохождении практики;
- 2. Аттестация-характеристика;
- 3. График (план) прохождения практики;
- 4. Индивидуальное задание на практику;
- 5. Карта оценки сформированности компетенций;
- 6. Формирование банка проблем и задач по применению психологопедагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
 - 7. Составление психологической характеристики обучающихся;
 - 8. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива.
- 9. Психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Таблица 2 – Карта сформированности компетенций

Код	Формулировка	Проверяемые	Критерии	Оценка
индик атора компе тенци	индикатора компетенции	отчетные документы	оценивания отчетных документов	методист а по профилю
и ИУК- 3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	1. Индивидуальное задание на практику. 2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогомпсихологом, специалистами.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по	Оценка выставляе тся по среднему арифмети ческому значению
ИУК- 3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	1. График (план) прохождения практики. 2. Составление индивидуального плана прохождения практики. 3. Знакомство с образцами профессиональных	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональна я терминология при оформлении отчетной документации по практике;	Оценка выставляе тся по среднему арифмети ческому значению

		действий педагога по	документ	
		применению	представлен в	
		психолого-	установленные	
		педагогических	сроки;	
		технологий,	— 4 балла - I	
		необходимых для	документ	
		работы с различными	оформлен в	
		контингентами	соответствии с	
		обучающихся.	_	
ИОПК	Проектирует	1. Изучение	Ī -	Оценка
-3.1.		•		выставляе
-3.1.	диагностируемые	индивидуально-	1	
	цели (требования к	психологических,	материала обнаружены	тся по среднему
	результатам)	возрастных	' چُ	-
	совместной и	особенностей		арифмети
	индивидуальной	обучающихся («Карта	использовании	ческому
	учебной и	наблюдений», в	профессионально	значению
	воспитательной	которой студент	й терминологии,	
	деятельности	отмечает	встречаются	
	обучающихся, в	индивидуально-	стилистические и	
	том числе с	психологические,	грамматические	
			ошибки; отчет	
	особыми	возрастные и	представлен в	
	образовательными	поведенческие	установленные	
	потребностями, в	особенности	сроки;	
	соответствии с	обучающихся в	– 3 балла - в	
	требованиями	процессе урока и	документе	
	федеральных	внеурочной	обнаружен	
	государственных	деятельности).	низкий уровень	
	образовательных	2. Исследование	оформления	
	стандартов.	социально-	документации по	
	77.1	психологических	практике; низкий	
		особенностей	уровень владения	
			методической	
		классного коллектива	терминологией;	
		(«Карта наблюдений»,	отчет представлен	
		в которой студент	с нарушением	
		фиксирует	установленных	
		особенности	сроков;	
		взаимодействия	– 2 балла –	
		обучающихся друг с	оформление	
		другом в процессе	документа по	
		урока и внеурочной	практике не	
		деятельности,	соответствует	
			требованиям,	
		психологический	отчет представлен	
		климат класса,	с нарушением	
		конфликтное и	установленных	
		конформное	сроков.	
		поведение).	1	
ИОПК	Использует	1. Знакомство с		Оценка
-3.2.	педагогически	образцами		выставляе
	обоснованные	профессиональных		тся по
	•		-	

			T	
	содержание,	действий педагога по		среднему
	формы, методы и	применению		арифмети
	приемы	психолого-		ческому
	организации	педагогических		значению
	совместной и	технологий,		
	индивидуальной	необходимых для		
	учебной и	работы с различными		
	воспитательной	контингентами		
	деятельности	обучающихся.		
	обучающихся.			
ИОПК	Управляет	1. Составление		Оценка
-3.3.	учебными	психологической		выставляе
	группами с целью	характеристики		тся по
	вовлечения	классного коллектива.		среднему
	обучающихся в	2. Разработка и		арифмети
	процесс обучения и	психологическое		ческому
	воспитания,	обоснование		значению
	оказывает помощь	рекомендаций на		
	и поддержку в	основании изученных		
		социально-		
	организации	психологических		
	деятельности	особенностей		
	ученических	классного коллектива.	TA 0	
	органов		Каждый отчетный	
	самоуправления.		документ	
ИОПК	Осуществляет	1. Построение	оценивается в 5	
-6.1.	отбор психолого-	педагогических	баллов:	
0.1.	*	рекомендаций на	– 5 баллов –	
	педагогических	основании изученных	документ	
	технологий (в том	индивидуально-	оформлен в	
	числе	психологических	соответствии с	
	инклюзивных) и	особенностей	требованиями по	
	применяет их в	обучающихся.	оформлению,	
	профессиональной	2. Оформление	материал изложен	
	деятельности с	педагогического	грамотно,	
	учетом различного	запроса на	доказательно,	
	контингента	-	используется	
	обучающихся.	психологическую	профессиональна	
		поддержку на	я терминология при оформлении	
		основании	при оформлении отчетной	
		представленной		
		характеристики	документации по	
		обучающегося.	практике;	
ИОПК	Применяет	1. Формирование	документ	
-6.2.	специальные	перечня проблем и	представлен в установленные	
	технологии и	задач по применению	сроки;	
	методы,	психолого-	— сроки, — 4 балла -	
	позволяющие	педагогических		
	проводить	технологий,	документ оформлен в	
	индивидуализацию	необходимых для		
	обучения,	работы с различными		
	ооучения,		требованиями по	

НОПИ	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	контингентами обучающихся.	оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессионально й терминологии, встречаются	
ИОПК -7.1.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	1. Составление психологической характеристики обучающихся.	стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен	
ИОПК -7.2.	Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума.	1. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.	с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не	
ИОПК -7.3.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогомпсихологом, специалистами; 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психологопедагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;	соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. Каждый отчетный документ	

	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	оценивается в 5 баллов: - 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно,
ИОПК анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии н основе специальных научных знаний, том числе предметной области.	перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами	профессиональна я терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессионально й терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет

ИОПК	Проектирует и	1. Знакомство с	представлен в
-8.2.	осуществляет	образцами	установленные
	учебно-	профессиональных	сроки;
	воспитательный	действий педагога по	— 3 балла - в
	процесс с опорой	применению	документе
	• •	психолого-	обнаружен
	на знания	педагогических	низкий уровень
	предметной	технологий,	оформления
	области,	необходимых для	документации по
	психолого-	работы с различными	практике; низкий
	педагогические	контингентами	уровень владения
	знания и научно-	обучающихся;	методической
	обоснованные	2. Построение	терминологией;
	закономерности	педагогических	отчет представлен
	организации	рекомендаций на	с нарушением
	образовательного	основании изученных	установленных
	процесса.	индивидуально-	сроков;
	-	психологических	– 2 балла –
		особенностей	оформление
		обучающихся.	документа по
ИПК-	Владеет способами	1. Изучение	практике не
3.1.	интеграции	индивидуально-	соответствует
	учебных предметов	психологических,	требованиям,
	для организации	возрастных	отчет представлен
	развивающей	особенностей	с нарушением
	учебной	обучающихся («Карта	установленных
	деятельности	наблюдений», в	сроков.
	(исследовательско	которой студент	
	й, проектной,	отмечает	
	групповой и др.).	индивидуально-	
		психологические,	
		возрастные и поведенческие	
		особенности	
		обучающихся в	
		процессе урока и	
		внеурочной	
		деятельности).	
		2. Изучение программ	
		профилактики	
		деструктивного	
		поведения детей и	
		подростков.	
		3. Изучение программ	
		профилактики	
		деструктивного	Каждый отчетный
		поведения детей и	документ
		подростков.	оценивается в 5
		4. Исследование	баллов:
		социально-	– 5 баллов –
		психологических	документ
		особенностей	

		классного коллектива	оформлен в	
		(«Карта наблюдений»,	соответствии с	
		в которой студент	требованиями по	
		фиксирует	оформлению,	
		особенности	материал изложен	
		взаимодействия	грамотно,	
		обучающихся друг с	доказательно,	
		другом в процессе	используется	
		урока и внеурочной	профессиональна	
		деятельности,	я терминология	
		психологический	при оформлении	
		климат класса,	отчетной	
		конфликтное и	документации по	
		конформное	практике;	
		поведение).	документ	
		5. Подготовить	представлен в	
		дневник практики,	установленные	
		отчет по практике.	сроки;	
ИПК-	Использует	1. Знакомство с	– 4 балла -	
3.2.	образовательный	базовым	документ	
	потенциал	учреждением,	оформлен в	
	социокультурной	администрацией,	соответствии с	
	среды региона в	учителем, педагогом-	требованиями по	
	преподавании	психологом,	оформлению, но	
	(предмета по	специалистами;	при изложении	
	профилю) в	2. Знакомство с	материала	
	учебной и во	образцами	обнаружены	
		профессиональных	ошибки в	
	внеурочной	действий педагога по	использовании	
	деятельности.	применению	профессионально	
		психолого-	й терминологии,	
		педагогических	встречаются	
		технологий,	стилистические и	
		необходимых для	грамматические	
		работы с различными	ошибки; отчет	
		контингентами	представлен в	
		обучающихся; 3. Формирование	установленные	
		1 1	сроки;	
		перечня проблем и задач по применению	– 3 балла - в	
		психолого-	документе	
		педагогических	обнаружен низкий уровень	
		технологий,	низкий уровень оформления	
		необходимых для		
		работы с различными	документации по практике; низкий	
		контингентами	уровень владения	
		обучающихся.	методической	
			терминологией;	
			отчет представлен	
			с нарушением	
			установленных	
			сроков;	
	L	l	vpokob,	

	- 2	балла –
	оформа	тение
	докуме	ента по
	практи	ке не
	соответ	-
	требова	аниям,
	отчет п	редставлен
	с н	арушением
	устано	вленных
	сроков	

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

- 11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.
 - а) Основная литература:
- 1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492377 (дата обращения: 07.03.2022)
- 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 422 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02531-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489219 (дата обращения: 07.03.2022).

- б) Дополнительная литература:
- 1. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебнометодическое пособие / С. Г. Коростелева. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. 61 с. ISBN 978-5-88526-829-5. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/100907.html (дата обращения: 07.03.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08189-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491200 (дата обращения: 07.03.2022).
- 3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493340 (дата обращения: 07.03.2022).
- 11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:
- А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx Библиотека учебной и научной литературы
 - 2. http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
- 3. http://www.psychology.ru/Library Электронная библиотека психологической литературы
- 4. http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1. Национальная электронная библиотека, Φ ГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
- 4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

12. Материально-техническая база практики:

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам — институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного

обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с OB3 печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся

предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1, 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с OB3 имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

14. Лист изменений:

No	Дата	№ протокола	Содержание изменения	Подпись
	внесения	заседания		
	изменений	кафедры, дата		