Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a8b0d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

0МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Знание осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
3. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
4. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1.Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Выступление с докладом
Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогический	Проведение открытых лекций

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Специальная педагогика и психология" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции согласно учебному плану: «Общая психология», «Производственная практика -2. Педагогическая практика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Производственная практика -1. Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Педагогическая практика», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		91	
Промежуточная аттестация. Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 2							
1	Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России	8	1	1				7
2	Введение: История происхождения и развития специальной педагогики	8	1	1				7
3	Введение: Классификация детей с ООП.	9	2	2				7
5	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с ЗПР	7						7
6.	Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативно-правовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности),	7						7
7.	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального развития.	8	1		1			7
8.	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС.	8	1		1			7

9.	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА	8	1		1			7
10.	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи	8	1		1			7
11.	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями зрения.	8	1					7
12.	Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями слуха	7						7
13.	Заключение: формы, методы, приемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства.	7						7
	Экзамен	9						
Всего по дисциплине		108	8	4	4			91

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России.

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики. Рассматриваются такие понятия как специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, коррекция и компенсация. Основные закономерности, принципы, источники, основные отрасли входящие в специальную педагогику. Раскрываются основные общедидактические методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

Лекция 2

Тема: Введение: История происхождения и развития специальной педагогики.

Краткая аннотация к лекции.

Становление западноевропейской системы призрения лиц с отклонениями в развитии. Основные этапы и особенности становления и развития специального образования в России. История становления и развития: олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии.

Лекция 3.
Тема: Введение: Классификация детей с ООП.
Краткая аннотация к лекции.
В лекции представлена классификация В.А. Пузанова, Б.К. Тупоногова. Рассматриваются основные категории детей, представленные в классификациях.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального развития.
Перечень заданий
1. Охарактеризуйте, подкрепляя конкретными примерами: Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Дайте характеристику организации коррекционно-педагогического процесса в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
3. Охарактеризуйте основные способы, приемы в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта (физическое воспитание, развитие познавательной деятельности, сенсорное воспитание, мышление, формирование математических представлений, ознакомление с окружающим, развитие речи и обучение грамоте).
4. Используя наглядный, дидактический материал покажите как происходит формирование различных видов деятельности у детей с УО (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной) и становление личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие 2.
Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС.
Перечень заданий
1. Приведите классификации детей с РАС, дайте им психолого-педагогическую характеристику.
2. Раскройте психолого-педагогические особенности формирования и развития ребенка с РАС в дошкольном возрасте.
3. Подготовьте сообщение о программах психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ОО, в том числе осуществляющих инклюзивное образование.
4. Охарактеризуйте принципы организации коррекционной работы с детьми с РАС с учетом их социально-психологические особенности и закономерности развития.
5. Подготовьте сообщение: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Практическое занятие 3.
Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА.

Перечень заданий
1. Подготовьте сообщения: Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Подготовьте сообщение: Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП в условиях образовательных организаций и реабилитационных центров.
3. Подготовьте сообщение, используя конкретные формы работы по преодолению речевых нарушений у детей с ДЦП.
4. Подготовьте сообщение: Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с ДЦП в условиях дошкольного учреждения.

Практическое занятие 4.
Тема: Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи.
Перечень заданий
1. Охарактеризуйте основные виды речевых нарушений, которые чаще всего встречаются у детей с ОВЗ. В презентации обязательно укажите к какой категории нарушения относится тот, или иной вид логопедического нарушения.
1.1. Дислалия.
1.2. Нарушения голоса.
1.3. Ринолалия.
1.4. Дизартрия.
1.5. Заикание.
1.6. Алалия.
1.7. Афазия.
2. Нарушения развития речи.
3. Нарушения письма и чтения

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5.1. Основная литература
1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583559 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582667 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86450.html (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585973 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537780 (дата обращения: 15.03.2026).
3. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583586 (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://институт-коррекционной-педагогики.рф- Электронная библиотека Института коррекционной педагогики РАО г. Москва: норма и поддержка нормального развития/ изучение и коррекция выявленных нарушений развития/ риски и предупреждение возможных нарушений развития.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прак	КСР					
Специальная педагогика и психология /2 семестр	4	4		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	8 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	4	4				33(без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная педагогика и психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика и психология» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.2. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1.Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:

а) специальная психология;
б) коррекционная педагогика;
в) специальная педагогика;
г) дефектология.

2. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:
а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
в) нарушения социализации;
г) повреждения анализаторных систем.

3. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:
а) отказ от принципа научности;
б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
в) чет особенностей и возможностей каждого ученика;
г) наличие современных специальных образовательных программ.

4. Специальным принцип олигофренопедагогики является:
а) дифференциация обучения;
б) природосообразность;
в) оптимистическая перспектива;
г) систематичность.

5. Дефектология как наука зародилась:
а) в древние времена;
б) в конце XX в.;
в) в началеXX в.;
г) в эпоху возрождения.

6. Психоз - это
а) заболевание головного мозга;
б) изменения личности в целом;
в) нарушение сознания;
г) нарушение отражения реального мира.

7. Предметом специальной педагогики является
а) аномальный человек;
б) способы и приемы развития личности;
в) теория и практика специального образования;
г) условия компенсации дефекта.

8. Не является отраслью специальной педагогики:
а) олигофренопедагогика;
б) сурдопедагогика;
в) этнопедагогика;
г) тифлопедагогика.

9. Что из перечисленного ниже не является мерой помощи проблемному ребенку:

а) коррекция;
б) реабилитация;
в) дезадаптация;
г) интеграция.

10. Слабовидящие – это дети…
а) с остротой зрения меньше 1;
б) с остротой зрения от 0,05 до 0,2 при переносимой коррекции очками;
в) с остротой зрения ниже 0,04.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	До 20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1.Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) определите, что относится к средствам обучении детей с нарушениями развития: живое слово учителя, виды искусства, наглядные пособия, технические средства обучения, педагогические ситуации, природная среда.

2. Зная нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разграничьте деятельность логопеда и воспитателя: исправляет нарушения речи; проводит коррекционную работу по автоматизации звуков; в игровой форме закрепляет движение и положение органов артикуляционного аппарата; занимается постановкой звуков.

3. Умея выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации: назовите основной показатель родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением….

4 Зная принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, назовите основной принцип, на котором базируется признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.2

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Норма и отклонения в развитии человека.

3. Классификации и причины отклонений в развитии.
4. Закономерности и особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
5. ФГОС для обучающихся с ОВЗ (требования, структура, основные положения).
6. ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (требования, структура, основные положения).
7. Инклюзия и интеграция. Общее и особенное. Основные виды инклюзии и проблемы ее реализации.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР
9. Сурдопедагогика как раздел специальной педагогики.
10. Тифлопедагогика как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
11. Психологические особенности детей с нарушениями ОДА.
12. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
13. Психологические особенности детей с РАС.
14. Развитие детей со сложными нарушениями.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
16. Правовые основы лиц с умственными и физическими недостатками.
17. Психодиагностика нарушений развития у детей.
18. Развитие моторики, познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей у детей с умственной отсталостью.
19. ЗПР в дошкольном возрасте.
20. ЗПР у детей младшего школьного возраста.
21. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
22. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
23. Особенности обучения и воспитания особенности детей с нарушениями
24. Основные виды нарушений речи при различных видах нарушений развития.
25. Классификация детей с РАС. Дать характеристику каждому виду.
26. Особенности обучения и воспитания детей с РАС.
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями в сфере деятельности и поведения.
28. Особенности обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.

Примерные задания.

1. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения:
2. Разработайте рекомендации для учителей по обучению ребенка с нарушениями (нозология по выбору обучающегося) в условиях инклюзивного образования.
3. Сопоставьте базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (вид по выбору обучающегося) и общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные позиции.
4. Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:
5. Продумайте различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации и педагога-психолога по реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

6. Продумайте приемы, которые можно использовать в работе с родителями детей с ОВЗ по повышению эффективности образовательного процесса

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).
7.

Задания для проверки компетенции ОПК-3 и индикатора достижения компетенций.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выбери один правильный ответ.
Время выполнения 30 минут

1. Объектом специальной педагогики является …

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;

б) изучение лиц с отклонениями в развитии;

в) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;

г) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является …

а) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;

б) изучение лиц с отклонениями в развитии;

в) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных;

г) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются …
а) дети с проблемами в развитии;
б) теория и практика специального образования;
в) закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития;
г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является …
а) педагогический процесс;
б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
в) педагогическая система;
г) активное самосознающее начало душевной жизни.

5. Депривация это …
а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	б	а	б	в

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора достижения компетенций.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Выбери один правильный ответ
Время выполнения 30 минут

1. Самая многочисленная группа детей с нарушениями развития – это:
а) дети с нарушениями речи;

б) дети с нарушениями зрения и слуха;
в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
г) дети с задержкой психического развития.

2. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:
а) сложной структуры дефекта;
б) социальный;
в) специальный;
г) порциальный.

3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:
а) аселерации;
б) ретардации;
в) иммобилизации;
г) сублимации.

4.В группу «риска» дизонтогенеза могут входить:
а) часто болеющие дети;
б) дети с задержанным онтогенезом;
в) дети-билингвы;
г) дети с задержкой физического развития.

5. При поведении психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями используются:
а) общие методы психодиагностики;
б) соматические методики психодиагностики;
в) клинические методики психодиагностики;
г) функциональные методы психодиагностики.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	г	а	б	б	а

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикаторов достижения компетенции

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Выбери один правильный ответ
Время выполнения 30 минут

1 Лицо, нуждающееся в специальной педагогической поддержке и специфических методах образования, позволяющие преодолевать ограничения и затруднения, вызванные отклонениями в развитии – это лицо с:
а) ограниченными возможностями здоровья;
б) особыми образовательными потребностями;
в) нарушениями в развитии;
г) физическим и психическим недостатком.

2. Общие закономерности развития психики, кроме
а) цикличность психического развития;
б) неравномерность;
в) пластичность нервной системы;
г) соотношение биологических и социальных факторов.

3.Автор концепции о возможности и необходимости ослабления интеллектуального дефекта развитием совершенствованием высших психических функций; установка на поиск потенциальных возможностей познавательного и личностного развития умственно отсталого ребёнка.
а) Выготский Л.С;
б). Кащенко В.П;
в) Занков Л.В;
г).Сухарева Г.Е.

4.Термин «олигофрения» введён немецким психиатром в 1915г. ____
а) Г.Тригер;
б) Э.Крепелин;
в) Ж..Демор;
г) М.Певзнер.

5.Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей ____
а) тифлопедагогика;
б) сурдопедагогика;
в) олигофренопедагогика;
г) логопедия.

6. Установите соответствие

1. Микрофтальм	А. Частичное специфическое нарушение письма
2. Фонема	Б. Грубое структурное изменение глаза
3. Аффективно возбудимый тип патохарактерологической личности обусловлен…	В. Смыслоразличительный звук речи
4.Дисграфия (аграфия)	Г.неблагоприятной средой

7.Установите соответствие между терминами специальной педагогики и психологии и их определениями

1.Физический недостаток	А. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия.
2.Тяжелый недостаток	Б. Подтвержденный в установленном

	порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека
3. Сурдотехника	В.Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным
4.Сенсорное воспитание	Г. Раздел дефектологии, занимающийся разработкой технических средств для коррекции и компенсации дефектов слуха.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	г	а	б	в	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  4 балла – три правильных соответствия;
  3 балла – два правильных соответствия;
  2 балла – одно правильно соответствие;
  1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
0 баллов - студент не выполнил задание.
Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.