Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель- формирование способности участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи изучения дисциплины:
1. Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания о сущности семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
2.Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов в целях установления контакта с родителями, лицами, их замещающими,
3. Научить подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
4. Сформировать навыки анализа полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей и установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). ИПК-4.2.Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. ИПК-4.3.Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально - психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и
	профессионального самоопределения;. ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная поддержка обучающихся	Сопровождение Педагогический	Проведение открытого городского семинара «Психология семьи: современные тренды»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология семьи (с практикумом)" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология»,

«Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования». Освоение дисциплины «Психология семьи (с практикумом)»» является основой для изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 2		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		
Практические занятия		8
Лабораторные работы		
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		128
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ау	лекц	сем / пр	ла	КСР	СРС
Семестр 2								
1	Тема 1. Психология семьи (с практикумом) как отрасль педагогической науки.	15	1	1				14
2	Тема 2. Семья на современном этапе развития.	17	3	1	2			14
3	Тема 3. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.	17	3	1	2			14
4	Тема 4. Семья как воспитательная среда.	17	3	1	2			14
5	Тема 5. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.	16	2		2			14
6	Тема 6. Содержание семейного воспитания.	14						14
7	Тема 7. Методы семейного воспитания.	14						14
8	Тема 8.Методы изучения семьи и семейных отношений.	14						14
9	Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи	16						16
зачет		4						
Итого – по дисциплине		144	4	4	8			128

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Психология семьи (с практикумом) как отрасль педагогической науки.

Психология семьи (с практикумом) в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

Лекция 2.

Тема: Семья на современном этапе развития.

Понятие «семья». Семья на современном этапе развития общества. Задачи семьи, налагаемые обществом. Ценностные семейные ориентации. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые связи в семье. Репродуктивная, коммуникативная (фелицитарная), экономическая (хозяйственная,

финансовая, бытовая), воспитательная функции семьи.

Лекция 3.
Тема: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.
Структура семьи: диада, триада. Семейные роли. Законный и фактический браки (по критерию власти). Виды семей. Типы семей. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания дето-центрических семей. Классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах.

Лекция 4.
Тема: Семья как воспитательная среда.
Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание. Факторы и принципы семейного воспитания. Индивидуально-типические и полоролевые особенности членов семьи. Родительский авторитет. Родительские: интуиция, такт, тактика. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Семья на современном этапе развития.

1. Функции семьи. Отношение современных родителей к выполнению функций.
2. Назовите основные понятия, обозначающие степень родства в семье.

3. Раскройте значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества на основе пословиц, поговорок, замечания общественных деятелей и педагогов.
4. Напишите сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья» (собственное мнение).

Практическое занятие 2.
Тема: Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.
1. Составьте характеристику педагогических взглядов педагогов прошлого на проблему семейного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, Г.И. Песталоцци, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.)
2. Современные исследования по проблеме семейного воспитания (Зверева О.Л., Кротова Т.В., Солодянкина О.В., Арнаутова Е.П. и др.)

Практическое занятие 3.
Тема: Семья как воспитательная среда.

1. Требования в семейном воспитании.
2. Авторитет родителей и их педагогический такт.
3. Традиции и обычаи семейного

воспитания. Кейс-задания:

1. Сравните два понятия "авторитарность" и "авторитет".
2. Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание исключают друг друга.
3. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета"
4. Подберите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Практическое занятие 4.
Тема: Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
1. Работа с тексом по учебному пособию Кущ Н.В. Психология семьи (с практикумом). Изучить стили семейных отношений и составить таблицы, в которых необходимо тезисно отразить изученный материал:

Стиль	отношение родителей					
	к деятельности ребенка	к использованию методов наказания и поощрения	к ребенку	к окружающим людям	к формированию у ребенка нравственных ценностей	к мыслительной деятельности ребенка

Форма отношений	социально-психологические типы личности						

2. Обсудить в подгруппах характеристику гармоничного стиля воспитания и тип личности, формируемый в результате такого стиля.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266870 (дата обращения: 21.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148863 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум

для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541780 (дата обращения: 21.03.2026).
3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455060 (дата обращения: 21.03.2026).
4. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191956 (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html - педагогическая копилка вожатого
2. https://scienceforum.ru/2019/article/2018010342-Студенческий научный форум – 2019
3. https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm - Игротека вожатого
4. https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/ - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Психология семьи с практикумом / 2 семестр	4	8			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	12 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (24 б.) зачет «автоматом» 70% (33 б.)
ИТОГО	4	8				47 баллов без компенсации			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6 - балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижений компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). ИПК-4.2.Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. ИПК-4.3.Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально - психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и

	Профессионального самоопределения;. ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, практическое задание

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест по теме «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных

ответов. Инструкция*: Обвести один неверный*

ответа

Задание № 1 - Педагогическая рефлексия способствует…

Варианты ответов:

а. пониманию чувств ребенка

б. пониманию мотивов его

поведения в. успешности обучения

Задание № 2 - К современным стратегиям взаимодействия ДОУ и семьи относятся…

Варианты ответов:

а. сотрудничество

б. взаимодействие

в. непосредственное воздействие на семью

г. признание приоритета семейного воспитания

Задание № 3 - К фронтальным формам работы с родителями относятся …

Варианты ответов:

а. родительское собрание

б. родительские конференции

в. посещение семьи ребенка

Задание № 4 - К особенностям образовательной деятельности гувернеров и домашних

воспитателей относится…
Варианты ответов:

а. возможность материального обеспечения
б. возможность учитывать ценностные ориентации семьи и национальные традиции в воспитании
в. гибкость графика работы
г. педагогическое сотрудничество со всеми членами семьи
Задание № 5 - Возможности специалистов ДОУ в педагогической помощи родителям зависят …
Варианты ответов:
а. от психолого-педагогической компетентности воспитателей
б. от желания самих родителей
в. от материальной базы дошкольного образовательного учреждения

Задание № 6 - К трудностям исследования семьи относятся…
Варианты ответов:
а. закрытый характер отношений и жизнедеятельности
семьи б. интимность отношений
в. уникальность и неповторимость семьи
г. отсутствие каких-либо ограничений в выборе методов
Задание № 7 - К методам исследования семьи относятся…
Варианты ответов:
а. наблюдение
б. опрос
в. метод естественных последствий
г. рисуночный тест

Задание № 8 - Исследователю семьи должны быть свойственны…
Варианты ответов:
а. особая тактичность
б. компетентность
в. неприхотливость
г. умение свободно общаться с разными членами семьи
Задание № 9 - К недостаткам воспитания ребенка в однодетной семье относятся …
Варианты ответов:
а. гиперопека ребенка
б. ребенок – носитель амбиций родителей
в. отсутствие самостоятельности ребенка
г. искаженная самооценка ребенка

Задание № 10 - Методику повышения родительской эффективности разработал…
Варианты ответов:
а. Т.А.Куликова
б. В.А.Сухомлинский
в. Т.Гордон
г) С. Соловейчик

Форма контроля - Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1: «Содержание семейного воспитания»
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-5: ИПК-5.1., ИПК- 5.2., ИПК-5.3.
Время выполнения заданий: 60 минут
применение четырех балльной шкалы с
оценками:
- «отлично»; «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
2. Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
3. Доказать необходимость целесообразного использования методов поощрения и наказания в воспитании детей.

Вариант 2

1. Семья – социокультурная среда в развитии личности ребенка.
2. Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
3. Доказать значимость и эффективность «метода беспроигрышного разрешения конфликтов» в семейном воспитании.

Вариант 3

1. Методы семейного воспитания.
2. Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
3. Доказать значимость метода “активного слушания” для полноценного общения родителей и детей в семье.

Вариант 4

1. Своеобразие воспитания и развития ребенка раннего возраста в семье.
2. Анализ сложной педагогической ситуации и предложения по ее разрешению.
3. Доказать значимость использования в общении с детьми «Я – сообщений»

Форма контроля № 3- Практическое задание

Решение педагогических задач

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Время выполнения заданий: 60 минут Критерии оценивания:

«Отлично» - дан полный развернутый ответ, в отчете прослеживается логическая последовательность, обоснованность выявленных фактов, установлены причинно-

следственные связи; у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.
«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.
«Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, письменное оформление требует поправок, коррекции, логика и последовательность изложения имеют нарушения, имеются недочеты в решении задачи. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.
«Неудовлетворительно» - студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не формулирует педагогическую проблему

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Понятие семьи. Особенности семьи и брака на современном этапе.
2. Коммуникативная функция семьи. Взаимоотношение родителей друг с другом – основа семейного воспитания.
3. Репродуктивная функция семьи.
4. Воспитательная функция семьи.
5. Экономическая функция семьи.
6. Семья как объект научного исследования.
7. Методы исследования семьи.
8. Семья как один из важнейших микрофакторов социализации ребенка-дошкольника, как социокультурная среда развития ребенка
9. Условия эмоционального благополучия ребенка в семье.
10. Знание возрастных физиологических и психологических особенностей детей – условие успешного воспитания.
11. Проблема воспитания детей вне семьи.

12. Формы и методы работы детского сада с семьей.
13. Предрасположенность и причины возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
14. Проблема детского алкоголизма, наркомании, табакокурения.
15. Роль отца в воспитании детей.
16. Половое воспитание девочек в семье.
17. Половое воспитание мальчиков в семье.
18. Воспитание трудолюбия ребенка в семье.
19. Эстетическое воспитание в семье.
20. Эмоционально-нравственное воспитание детей в семье.
21. Патриотическое воспитание детей в семье.
22. Особенности семейного воспитания в разных национальных и культурных традициях.
23. Проблема построения взаимоотношений детей друг с другом в семье.
24. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
25. Цели, условия, принципы и средства семейного воспитания.
26. Семейный климат. Родительский такт, интуиция, авторитет.
27. Методы семейного воспитания.
28. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством.
29. Использование ролевых позиций в общении с детьми.
30. Педагогическая рефлексия как часть педагогической культуры родителей.
31. Возможности преодоления родительской авторитарности.
32. «Активное слушание» как метод повышения родительской эффективности.
33. Техника «Я-сообщений» как метод повышения родительской эффективности.
34. Метод беспроигрышного разрешения конфликтов в общении детей и родителей.
35. Типичные 12 реакций родителей на проблемы и поступки детей, и их влияние на воспитание личности ребенка.
36. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Практические задания:

1. Решение педагогических ситуаций.
2. Составить план взаимодействия педагога ДОУ с родителями по одной из актуальных проблем.
3. Разработать фрагмент консультации с родителями (законными представителями) по одной из актуальных проблем воспитания
4. Составить анализ рисунков детей, с целью диагностирования семьи и семейных отношений.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5.Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). ИПК-4.2.Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. ИПК-4.3.Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

Практическое /Творческое задание:

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-4: ИПК-4.1., ИПК-4.2., ИПК-4.3

Время выполнения задания: 45 минут

1.Решение педагогической ситуации:

Валина мама спрашивает у матери Марины:

– Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку – чуть!

– Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

– Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?

Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего, стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.

– И это помогает?

– Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

– А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

2.Практическое /Творческое задание.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

Ключ к практическому заданию:

1. Написать решение в соответствии с алгоритмом

Почему одна мать спокойно говорит дочери, и та слушается, а другая и криком не достигает цели?

Какими должны быть распоряжения взрослых, обращенные к ребенку?

Как реагирует ребенок на распоряжение взрослого, отданное спокойным тоном? Какой тон должен преобладать семье в отношениях взрослых с ребенком – спокойный или раздраженный?

Допускаются ли покрикивания на детей? Как они реагируют на них?

Какой вывод из этого можно сделать?

2. Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер- классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование», метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

  Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

	приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты посттитогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов посттитогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.