Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» процесс формирования компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Знание технологий отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
2. Владение содержанием участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
3. Владение технологиями выбора и планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психологическая служба в образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-5: Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
1	Тема 1. Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации.	11	4	2	2			7
2	Тема 2. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	11	4	2	2			7
3	Тема 3. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	9	2		2			7
4	Тема 4. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности	7						7
5	Тема 5. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	7						7
6	Тема 6. Основные направления работы психолога с детьми	7						7

	дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»							
7	Тема 7. Программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ младшего школьного возраста в работе школьного психолога	8						8
8	Тема 8. Деятельность школьного психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности подростков педагогов	8						8
Вид промежуточной аттестации - зачёт		**4**						
Итого – по дисциплине		**72**	**10**	**4**	**6**			**58**

3.2. Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации Краткая аннотация к лекции.

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции).

Лекция 2.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Краткая аннотация к лекции.

Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно- психологического и психолого- педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Психологическая служба в образовании: модели и технологии организации. Перечень заданий: подготовить презентации по темам:

1. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
2. Практическая психология образования в России.

Практическое занятие 2.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-

психолога Перечень заданий: подготовить доклады по темам:

1. Получение информации в психотерапевтической работе школьного психолога и ее использование.
2. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

Практическое занятие 3.

Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Перечень заданий: подготовить блок-схемы по следующим вопросам:

Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: создание презентаций, отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539107 (дата обращения: 25.03.2026).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 25.03.2026).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536107 (дата обращения: 25.03.2026).

5.1. Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538028 (дата обращения: 25.03.2026).

2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/540075 (дата обращения: 25.03.2026).

3. Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136125 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Психологическая служба в образовании /5 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГ	**4**	**6**			**40 баллов (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическая служба в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2.Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы

	и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

3.Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-5: ИПК-5.2.; ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:
СЕМЕСТР 5
1. Основные задачи психологической службы образования:
а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
г) все варианты верны.

2. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребенка, сформированности у него определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:
а) психологическая культура;
б) психологическая атака;
в) психологическая диагностика;
г) психологическая коррекция.

3. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:
а) психологическое консультирование;
б) психологический консилиум;
в) психологическая адаптация;
г) психологическая коррекция.

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,
а) научного;
б) прикладного;
в) практического;
г) все варианты верны.

5. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
а) Э. Фромма;
б) А. Маслоу;
в) З. Фрейда;
г) К. Юнга.

6. Главная цель деятельности практической психологии образования –это
а) психологическое здоровье детей;
б) психологическая информация;
в) психологическая консультация;
г) психологический диагноз.

7. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы
а) 1909 г;
б) 1945 г.;
в)1935;
г) 1951 г.

8. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства
а) психопрофилактика;
б) психокоррекция;
в) психологическое просвещение;
г) психотерапевтическое лечение.

9. Практический психолог образования имеет подчинение
а) по административной линии;
б) по профессиональной линии;
в) все варианты верны.

10. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование ….групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.

а) активных методов;
б) пассивных методов;
в) коллективных методов;
г) коллективных методов.

Выбрать один правильный ответ:
СЕМЕСТР 8
1. Главная цель деятельности практической психологии образования – это:
а) психологическое здоровье детей;
б) психологическая информация;
в) психологическая консультация;
г) психотерапия.

2. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
а) Э. Фромма;
б) А. Маслоу;
в) З. Фрейда;
г) К. Юнга.

3. Основные задачи психологической службы образования:
а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
г) все варианты верны.

4. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих;
а) научного;
б) прикладного;
в) практического;
г) все варианты верны.

5. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребѐнка, сформированности у него определѐнных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:
а) психологическая культура;
б) психологическая атака;
в) психологическая диагностика;
г) психологическая коррекция;

6. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:
а) психологическое консультирование;
б) психологический консилиум;
в) психологическая адаптация;
г) психологическая коррекция.

7. Практический психолог образования имеет подчинение
а) по административной линии;
б) по профессиональной линии;
в) верно а и б;
г) нет правильного ответа.

8. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы а) 1909 г;
б) 1945 г.;
в)1935;
г) 1951 г.

9. К первичной профилактике относится::
а) работа психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
б) работа, направленная на так называемую «группу риска»;
в) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем; г) устранение последствий правонарушений.

10. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства:
а) психопрофилактика;
б) психокоррекция;
в) психологическое просвещение;
г) психоконсультирование.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ПК-5: ИПК-5.2.; ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

СЕМЕСТР 5
1. Педагогическое общение – один из необходимых инструментов в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите невербальные средства педагогического общения.

2. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики внимания.
3. Перечислите способы организации совместной деятельности с социальными институтами для социализации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.
4. Диагностическая работа – одно из важных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Перечислите известные вам методики диагностики личности воспитанника.

СЕМЕСТР 8
Проведите эксперимент, который позволит вам глубже понять паттерны негативного мышления.
1. Когда вы испытываете тревогу, депрессию, когда вы расстроены или вам просто грустно, понаблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими в вашем сознании. Позвольте мыслям свободно уходить и приходить, просто отслеживайте их в течение нескольких минут.
2. Запишите автоматические мысли в первую колонку таблицы.

Автоматические мысли	Иррациональность	Рациональные идеи

3. Просмотрите список в первой колонке таблицы и идентифицируйте искажения (иррациональности) содержащиеся в каждой мысли.
4. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания. Используйте эту технику всякий раз, когда вы начинаете чувствовать подобную тревогу.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта – 5 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1, ПК-3: ИПК-3.4; ПК-1: ИПК-1.2.

СЕМЕСТР 5
Примерные вопросы к зачёту:
1. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
2. Практическая психология образования в России.
3. Цели, задачи, направления в деятельности психологической службы образования. 4. Психическое здоровье детей и школьников.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
8. Психологическое просвещение.
9. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
10. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
11. Психологическое консультирование в деятельности психологической службы образования.
12. Психологическая коррекция.

13. Понятие психолого-педагогического консилиума.
14. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
15. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
16. Методологические основания психологического консультирования.
17. Методика индивидуального консультирования.
18. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
19. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
20. Права и обязанности психолога образования.
21. Авторские модели психологической службы.
22. Специфика работы психолога в детском саду.
23. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
24. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
25. Развивающая работа с детьми предшкольного возраста (2-3 года).
26. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
27. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
29. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
30. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
31. Младший школьник как объект психологической помощи.
32. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
33. Технология психологической работы с подростками в школе.
34. Особенности и характеристика основных направлений работы психолога со старшеклассниками.

СЕМЕСТР 5

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачёт выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачёт.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе,	Зачтено	50-100

	умеет правильно оценить полученные результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачётов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачёт по вопросам.

Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание 1. Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога-психолога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому занятию:

1. Организационный этап;
2. Рассказ клиента, расспрос.
3. Коррекционное воздействие.
4. Подведение итогов, рефлексия.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: **ПК-3: ИПК-3.4.**

ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	Практическое задание: **Кейс-задание** Учащиеся 10 класса писали контрольную работу по физике. Два друга сидели рядом. И тот, что в физике был слаб, отложив в сторону свой вариант задач, аккуратно переписал в свою тетрадь решение друга. **«**Кто из вас писал чужой вариант?» – спросила учительница. Все в классе и она тоже знали на него ответ. «Я писал свой», – не моргнув глазом, ответил списавший. «Тогда тебе ставлю «5», а соседу – «2», – сказала учительница. Но такая позиция учителя резонанса в классе не вызвала (кто- то ухмыльнулся, кто-то пожал плечами, и все). **Что можно сказать о внутренней сущности классного коллектива? Что следует предпринять классному руководителю, чтобы** обеспечить проектирование и эффективную реализацию программ воспитания**?**

Ключ к практическому заданию:
Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся 6 класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа; а очень общительный Слава, который входил в актив класса, получил всего три голоса.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: **ПК-1: ИПК-1.2**

ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Практическое задание: Охарактеризуйте основное содержание работы кабинета психологической помощи.

Ключ к практическому заданию:
Охарактеризуйте основное содержание работы кабинета психологической помощи:
– организация циклов лекций для учителей и родителей с целью их психологического просвещения;
– проведение консультаций для учителей, родителей по интересующим их психологическим вопросам и оказание информационной помощи;
– осуществление углубленной работы в каком-либо классе (в зависимости от запроса к психологу); – помощь в подготовке и проведении педагогических консилиумов;
– организация постоянно действующего семинара для учителей по детской и педагогической психологии, психологии личности и межличностным отношениям;
– участие в наборе первых классов с целью определения психологической готовности детей к обучению в школе; – профдиагностика выпускников;
– тренинги для подростков;
– диагностика интеллектуального развития и личностного становления ребенка; – коррекционно-развивающие занятия (по запросу) и др.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку
«не зачтено», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «зачтено» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится накафедре в течение всего срока обучения обучающегося.