Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:53
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5 6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по физическому развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса

- Формировать знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Формировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства физического воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- Отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по физическому развитию, требованиями инклюзивного образования детей.
- Научить демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности в процессе физического воспитания детей.
- Научить выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов в процессе физического воспитания детей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		64
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		2
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6

Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		55
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	Практ	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5/6						
Тема 1. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания.	7					7
Тема 2. Развитие теории физического воспитания ребенка	9	2		2		7
Тема 3. Система физического воспитания.	9	2	2			7
Тема 4. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО	9	2		2		7
Тема 5. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников	9	2	2			7
Тема 6. Анализ парциальных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	9	2		2		7
Тема 7. Гимнастика для дошкольников.	11	4	2	2		7
Тема 8. Методика обучения дошкольников основным видам движений.	7					7
Тема 9. Формирование двигательных навыков и развитие психофизических качеств дошкольников.	9	2		2		7
Тема 10. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения.	7					7
Тема 11. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.	7					7
Тема 12. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.	7					7

Тема 13. Формы организации физического воспитания в ДОО.	7					7
Тема 14. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.	7					7
Тема 15. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО.	7					7
Тема 16. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО	7					7
Тема 17. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.	7					7
Экзамен	9					
Итого по дисциплине	144	16	6	10		119

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Система физического воспитания детей. Краткая аннотация к лекции.

Дидактические принципы в обучении движениям: активность, сознательность, системность, постепенное повышение требований, наглядность, доступность, индивидуализация, непрерывность процесса физического воспитания и систематичность чередования в нем нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; адаптивного сбалансирования динамики нагрузок; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Цель физического воспитания детей. Теоретическое обоснование задач физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: основы санитарно-гигиенической культуры и основы двигательной культуры. Содержание включает знание норм и правил санитарно-гигиенической культуры (культура тела, культура еды, культура жилища и т д.), а также умение выполнять их. Двигательная культура предполагает овладение выработанными нормативами различных движений и развитие на этой основе таких качеств, как координированность, ловкость, быстрота, выносливость и т. д.

Средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста: гигиенические факторы, использование естественных сил природы и физические упражнения. Характеристика физических упражнений. Содержание и форма (структура) физических упражнений, техника физических упражнений. Основы техники. Ее основное звено, детали, индивидуализация техники. Характеристика движений: пространственная, временная, пространственно-временная, динамическая и статистическая. Соответствие упражнений задачам физического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Характеристика методов и приемов обучения. Общепедагогические методы в физическом воспитании. Их классификация: наглядный, словесные (вербального воздействия) и практический методы, методы проблемного обучения и формирования творческих потенций у детей как предпосылки успешного обучения детей творческой деятельности. Специфические методы физического воспитания. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и результат физического воспитания детей дошкольного

возраста.

Лекция 2.
Тема: Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников.
Краткая аннотация к лекции.

Формирование двигательных навыков психофизических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Двигательный навык, закономерности его формирования. Понятие о двигательном умении и навыке, характерные признаки, значение и сущность. Стабилизация и пластичность навыка. Роль сознания и эмоций в процессе обучения двигательным действиям. Учет индивидуальных типологических особенностей нервной системы. Многоуровневая система управления движениями.

Влияние постановки задач, мотивов деятельности, психологической установки, создание условий, обеспечивающих накопление двигательного опыта дошкольников и творческого его использования. Создание функциональной системы как основы управления двигательным действием. Морально-специфические базальные факторы в развитии организма. Компоненты и этапы становления движений ребенка. Основные сенсомоторные координации в развитии организма. Базовые развивающие техники. Этапы процесса обучения двигательным действиям. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.

Теоретико-практические основы развития физических качеств. Определение понятия физических (двигательных) качеств, их физиологическое обоснование. Влияние физических качеств на соматическое и психическое здоровье ребенка. Развитие физических качеств с учетом особенностей возрастных возможностей детей. Регулирование нагрузки и отдыха как основа развития физических качеств. Приемы обеспечения нагрузки. Диагностика выявления уровня развития физических качеств у детей.

Физическая нагрузка как специфическое средство развития двигательных качеств, виды и компоненты нагрузок. Сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость. Определение понятия, формы проявления, методика и возрастные периоды развития физического качества. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физического качества.

Лекция 3.
Тема: Гимнастика для дошкольников. Обучение детей строевым упражнениям в ДОО. Краткая аннотация к лекции.

Гимнастика как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристика: основная, включающая в себя основные, общеразвивающие, строевые упражнения, элементы спортивной гимнастики; вспомогательная - лечебная, корригирующая, игры с элементами спортивных игр, простейший туризм.

Упражнения в построении и перестроении. Характеристика строевых упражнений, их место в системе физического воспитания детей разных возрастных групп. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах. Анализ современных программ по разделу строевые упражнения («От рождения до школы», «Истоки», «Детство» и др.).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.
Тема: Развитие теории физического воспитания ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
   - Физическое воспитание детей в Древней Греции.
   - Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци о физическом воспитании.
   - Ф.Фребель, М.Монтессори о значении физического воспитания детей дошкольного возраста.
   - Ученые зарубежных стран о частных проблемах физического воспитания детей.

Задание

- Составить таблицу, в которой отразить

ФИО ученого, годы жизни	Тезисное изложение позиции ученого, его взглядов, идей и концепции	Актуальность данных положений ученого

Практическое занятие 2.

Тема: Анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах для дошкольного образовательного учреждения (ФГОС ДО).

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризовать содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с «Федеральными государственными образовательным стандартам дошкольного образования» (2013).
2. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательным программах для дошкольных учреждений «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Мир открытий» и др.).

Задания

- Проследить изменения ведущих программных задач, заполняя таблицу:

Вид физического упражнения	Возрастные группы					Класс
	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подгот. гр.	Физкультурн. упражнения
Основные движения						Гимнастика
ОРУ						Гимнастика
Подвижные игры						Игры
Спортивные игры						Игры
Спорт.упражнения						Спорт

- Заполнить таблицу «Сравнительный анализ содержания физического развития в комплексных программах и в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования».

Практическое занятие 3.

Тема: Анализ парциальных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ современных технологий и парциальных программ по физическому воспитанию для дошкольных учреждений («Старт», «Здоровье», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Физическая культура - дошкольникам», «Здоровый дошкольник»).
2. Рассмотрение региональных парциальных программ физического и валеологического развития «Азбука здоровья», «Система», «Здоровье с детства».
3. Анализ программ воспитания детей раннего возраста («Кроха», «Будь здоров, малыш!») и описание специфики работы по физическому воспитанию детей.

Задания

- Разделиться на рабочие группы по количеству рассматриваемых парциальных

программ. Каждая рабочая группа анализирует программу и на занятии знакомит остальных студентов со своими выводами (сообщение по 5-7 мин.).

- Изучить разделы по физическому воспитанию детей программ «Кроха», «Будь здоров, малыш!». Сделать сравнительный анализ.
- Самостоятельно составить таблицу «Сравнительный анализ парциальных программ по физическому воспитанию».

Практическое занятие 4.

Тема: Формирование двигательных навыков и развитие психофизических качеств дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о двигательном умении и навыке, характерные признаки, значение, сущность. Стабилизация и пластичность навыка.
2. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Этапы обучения движениям.
3. Сущность и значение координационных способностей. Факторы, способствующие развитию координационных способностей.
4. Определение понятия, критерии оценки, формы и разновидности проявления каждого психофизического качества.
5. Методика развития психофизических качеств: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости и равновесия.
6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости и равновесия.

Задания

- Описать диагностику уровня развития каждого физического качества у детей дошкольного возраста.
- Охарактеризовать систему работы по развитию у детей координации. Подготовить и провести соответствующие упражнения.
- Охарактеризовать систему стрейчинга и ее значение для развития гибкости ребенка. Подготовить реферат на соответствующую тему.
- Охарактеризовать систему работы по развитию равновесия у детей. Подготовить и провести соответствующие упражнения.

Практическое занятие 5.

Тема: Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Обучение детей строевым упражнениям в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Виды гимнастики для детей дошкольного возраста. Их краткая характеристика.
2. Общая характеристика строевых упражнений.
3. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников.
4. Виды строевых упражнений.
5. Распределение строевых упражнений по возрастным группам.
6. Техника выполнения строевых упражнений. Правила подачи команд и распоряжений в ходе построения и перестроения детей.
7. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение.

Задание

- Составить схемы построений, перестроений, поворотов, смыканий, размыканий, движений в строю для детей каждой возрастной группы.
- Выписать из содержания примерных основных общеобразовательных программ виды построений и перестроений в разных возрастных группах.
- Подготовиться к проведению построений и перестроений в разных возрастных

группах (предварительно разделиться на рабочие группы и определить «воспитателя») с использованием игровых приемов обучения строевым упражнениям.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6 Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566221 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566243 (дата обращения: 26.03.2026).

3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585482 (дата обращения: 26.03.2026).

4. Куликова, Т.С. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Ф. Мангушева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Т.С. Куликова .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 121 с. — ISBN 978-5-93008-152-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/715451 (дата обращения: 10.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584842 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585717 (дата обращения: 26.03.2026).

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/588088 (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста / 5-6 семестры	6	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	16 25 (5*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	6	10			56 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в

	организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, разработка конспектов занятия, доклады по темам, кластер по теме, контрольная работа.
3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

6 семестр
Форма контроля 1. Составление докладов по теме.
Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Выступление (доклад) отличается последовательностью и логикой. Изложение материала доступно. Текст легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, выступление докладчика полностью соответствует критериям.
Хорошо	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно, не совсем доступно для аудитории. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, точные. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям.
Удовлетворительно	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. Ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.
Неудовлетворитель-но	Доклад составлен хаотично, не по определенному плану, тема доклада не раскрыта. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Задание 1.
Разработать доклада по теме «Основные идеи ученых о физическом воспитании детей в России».
Задание 2.

Разработать доклада по теме «Основные идеи ученых о физическом воспитании детей в зарубежных странах».

Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.
Разработать кластер по теме «Естественнонаучные основы физического воспитания детей».

Задание 2.
Разработать кластер по теме «Психологические основы физического воспитания детей».

Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации «Развитие психофизических качеств у детей».

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать

	слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствие с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Задание 1.
Разработать презентацию по теме «Методика развития у детей дошкольного возраста силы».
Задание 2.
Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста гибкости».
Задание 3.
Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста выносливости».
Задание 4.
Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста ловкости».
Задание 5.
Разработать презентацию по теме ««Технология развития у детей дошкольного возраста равновесия».
Задание 6.
Разработать презентацию по теме «Технология развития у детей дошкольного возраста быстроты».

Форма контроля 4. Типовые тестовые задания по теме: «Теоретические основы физического воспитания ребенка».
Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Контрольный тест состоит из 41 задания
Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:
«отлично» - 37-41 правильных ответа;
«хорошо» - 32-36 правильных ответов;
«удовлетворительно» - 27-31 правильных ответа;

«неудовлетворительно» - менее 27 правильных ответов.

Инструкция: выполните требуемое задание или выберите верный вариант ответа на предложенный вопрос.

1. Продолжите перечень. Характеристика физических упражнений включает: содержание упражнений; технику физических упражнений…

2. Зачеркните лишнее. Биомеханическая характеристика физических упражнений представляет собой:

пространственную, временную, пространственно-временную, динамическую (силовую), ритмическую, …

3. Кто впервые определил и сформулировал требования к здоровью будущей матери? а) Джон Локк; б) Иоганн Генрих Песталоцци; в) Ян Амос Коменский.

4. Назовите государство, в котором впервые появились школы по физическому воспитанию.

а) Римская империя; б) Древняя Греция; в) Древняя Русь.

5. Кто из педагогов прошлого определял босохождение как основной вид закаливания? а) Иоганн Генрих Песталоцци; б) Фридрих Фребель; в) Джон Локк.

6. Назовите автора технологии «Здоровый дошкольник»?

а) В.А. Овсянкин; б) Ю.Ф. Змановский; г) Н.Н. Ефименко.

7. Вычеркните качества, которые не относятся к физическим.

Быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие,
выносливость….

8. Кому принадлежит высказывание: «Игра – это упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни»

а) К.Д.Ушинский; б) А.В.Ананьев; в) П.Ф. Лесгафт.

9. Кто является основоположником научной системы физического воспитания в России?

а) К.Д. Ушинский; б) П.Ф.Лесгафт; в) Е.А.Покровский.

10. Укажите правильный ответ. Формирование двигательного навыка проходит … а) 3 стадии; б) 4 стадии; в) 5 стадий.

11. Восстановите логическую последовательность этапов обучения движениям? а) углубленное разучивание;

б) начальное разучивание двигательного действия;

в) закрепление и совершенствование двигательного действия.

12. Кто является автором программы «Физическая культура - дошкольникам»? а) Л.Н.Пустынникова; б) Л.Д.Глазырина; в) В.Н.Зимовина.

13. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка – это …

14. Назовите фамилию ученого, сформулировавшего следующую цель физического воспитания - воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

а) Э.Я.Степаненкова; б) Л.Д.Глазырина; в) В.Н.Зимовина.

15. Автор какой программы рекомендует начинать физические упражнения с напольных? а) Т.С.Казаковцева «Здоровье с детства»;

б) Н.Н.Ефименко «Театр физического развития»; в) Т.Э.Токаева «Азбука здоровья».

16. Назовите автора программы, который рекомендует ежедневно использовать оздоровительный бег?

а) Ю.Ф.Змановский; б) Т.Э.Токаева; в) В.Г.Алямовская.

17. Какая авторская программа по физическому воспитанию рекомендует применять акробатические упражнения на физкультурных занятиях?

а) «Система» Л.Н.Пустынниковой; б) «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;

в) «Старт» Р.А.Юдиной, Л.В.Михайловой.

18. В какой авторской программе по физическому воспитанию дается научно-обоснованная система формирования здорового образа жизни ребенка?

а) «Как воспитать здорового ребенка»; б) «Здоровье с детства»;
в) «Здоровый дошкольник».

19. Кому принадлежит высказывание о том, что человек есть не что иное, как гармония в отношении тела и души?
а) Я.А.Коменскому; б) Дж. Локку; в) Ф.Фребелю.

20. В каком государстве впервые задачи физического воспитания девочек и мальчиков считались общегосударственными?
а) Древняя Греция; б) Римская империя; в) Древняя Спарта.

21. Кто впервые поднял вопрос о необходимости введении в школах России научно-обоснованной системы физического воспитания?
а) Н.И.Новиков; б) Н.И.Пирогов; в) Ф.М.Ртищев.

22. Назовите принципы, отражающие закономерности физического воспитания. а) принцип систематичности и последовательности;
б) принцип оздоровительной направленности;
в) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

23. Кому принадлежит высказывание «Спуски с гор – это забава мускульного чувства»? а) Е.Славинецкому; б) Е.А.Покровскому; в) П.Ф.Каптереву.

24. Вычеркните принцип, не соответствующий позиции Л.Д.Глазыриной. а) принцип гуманизации; б) принцип синкретичности;
в) принцип творческой направленности.

25. Назовите создателя школы «Дом радости», в которой развивали у детей умственные способности и физические качества?
а) Витторино де Фильтре; б) Франсуа Рабле; в) Я.А.Коменский.

26. Назовите то, что входит в содержание физического воспитания детей.

27. Восстановите логическую последовательность этапов формирования двигательных навыков?
а) специализация; б) иррадиация; в) стабилизация условно-рефлекторного акта.

28. Кто разработал основные положения о закономерностях высшей нервной деятельности?
а) Н.И.Новиков; б) Н.И.Пирогов; в) А.Н.Радищев.

29. Кому принадлежит педагогический труд «Гражданство обычаев детских»? а) Е.Славинецкому; б) Е.А.Покровскому; в) Ф.М.Ртищеву.

30. «Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства». Это определение…
а) физической культуры; б) физической подготовленности; в) физического воспитания.

31. Одной из главных задач физического воспитания является:
а) воспитательная задача; б) оздоровительная задача; в) образовательная задача

32. Праксис – это:
а) способность к автоматизму движений;
б) способность быстро перераспределять напряженность отдельных мышц;
в) способность запоминать движение в целом и использовать его в случае необходимости.

33. В младшем возрасте у ребенка…
а) мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели;
б) мышцы-сгибатели развиты меньше, чем разгибатели;
в) мышцы-сгибатели и разгибатели развиты одинаково.

34. Уровни управления двигательным актом выделил:
а) С.Л.Рубинштейн; б) Н.А.Бернштейн; в) А.И.Пуни.

35. Формирование двигательного навыка проходит в… а) 3 стадии; б) 4 стадии; в) 5 стадий.

36. Кто из русских ученых в 30-х годах XX века написал книгу «Физическая культура детей дошкольного возраста»?
а) В.В.Гориневский; б) П.Ф.Лесгафт; г) А.И.Быкова.

37. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении – это
а) равновесие; б) координация; в) ходьба.
38. Назовите основное средство физического воспитания
ребенка? а) гигиенические и социально-бытовые факторы;
б) физические упражнения;
в) оздоровительные силы природы.
39. Перечислите эффективные условия физического воспитания….
40. Отметьте метод, не относящийся к специфическим методам в теории физического воспитания.
а) метод проблемного обучения; б) метод круговой тренировки;
в) метод строго регламентированного упражнения.
41. Назовите содержание, которое входит в образовательную область «Физическая культура» в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»….

7 семестр
Форма контроля 1. Оформление кластера по темам.
Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание1
Разработать кластер по теме «Методика организации и проведения подвижных игр в детском саду»
Задание 2.
Разработать кластер по теме «Технология формирования навыков игр с элементами спорта»
Задание 3.
Разработать кластер по теме «Технология обучения дошкольников спортивным играм».
Задание 4.
Разработать кластер по теме «Формы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Форма контроля 2. Демонстрация презентации «Формы физического воспитания в детском саду»
Проверяемые компетенции: ПК-2
Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы сообщения.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы сообщения.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствие с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы сообщения.
Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Задание 1.
Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультурного праздника».
Задание 2.
Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультурного досуга».
Задание 3.
Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения утренней гимнастики».
Задание 4.
Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения гимнастики после дневного сна».
Задание 5.
Разработать презентацию по теме ««Методика организации и проведения туристического похода».
Задание 6.
Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения Дня здоровья».

Задание 7.
Разработать презентацию по теме «Методика организации и проведения физкультминутки и динамической паузы».

Форма контроля 3 – Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста
Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми раннего возраста для проведения в групповой комнате.
Задание 2. Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми младшего, дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.
Задание 3. Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.
Задание 4. Разработка конспекта физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста для проведения в физкультурном зале.

Форма контроля 4 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Технологии физического воспитания ребенка»
Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

1 вариант

1. Опишите двигательную активность детей дошкольного возраста.
2. Составьте карту-схему подвижной игры (возраст детей по выбору студента).

2 вариант

1. Опишите классификацию подвижных игр для дошкольников.
2. Составьте план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

3 вариант

1. Опишите классификацию спортивных упражнений для дошкольников.
2. Составьте план-конспект гимнастики после дневного сна для детей старшего дошкольного возраста.

4 вариант

1. Опишите классификацию спортивных игр для дошкольников.
2. Составьте карту схему народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-3: ИПК-3.3., ИПК-3.4.

Примерные вопросы к экзамену

1. Генезис развития теории и методики физического воспитания детей в зарубежных странах.
2. Генезис развития теории и методики физического воспитания детей в России.
3. Возрастные особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
4. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Система физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
6. Гимнастика в системе физического воспитания детей. Виды гимнастики и их характеристика. Понятие «утренняя гимнастика». Методика ее проведения в разных возрастных группах детского сада.
7. Специфика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Понятие «тренажеры», «нестандартное оборудование». Требования к подбору упражнений на тренажерах и с использованием нестандартного оборудования.
9. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам акробатики и вольных упражнений.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам художественной и ритмической гимнастики.
11. Методика обучения строевым упражнениям детей в разные возрастные периоды.
12. Виды ходьбы и бега. Методика обучения ходьбе и бегу детей в разных возрастных группах.
13. Виды метания и лазания. Методика обучения метанию и лазанию дошкольников в разных возрастных группах.
14. Методика обучения разным видам прыжков детей дошкольного возраста.
15. Методика обучения общеразвивающим упражнениям разной сложности детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах.
16. Классификация и характеристика физических упражнений. Формирование двигательных навыков и этапы обучения физическим упражнениям ребенка.
17. Понятия «выносливость», «быстрота», «сила». Методика их развития в разные возрастные периоды дошкольного детства.
18. Гибкость, понятие. Методика развития гибкости. Значение системы стретчинга в развитии гибкости у дошкольника.
19. Равновесие, понятие. Методика развития равновесия у ребенка. Техника выполнения упражнений для развития равновесия. Ловкость, понятие. Методика развития ловкости.
20. Классификации подвижных игр. Специфика подбора, организации, проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
21. Подвижные игры, их особенности. Методика проведения авторских и народных подвижных игр в разных возрастных группах.
22. Типы, виды и структура физкультурных занятий. Методика проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию с детьми разных возрастных групп.
23. Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в разновозрастной группе и на воздухе.
24. Физкультминутки и физкультурные паузы, понятия. Методика их проведения.
25. Понятие «двигательная активность», пути ее повышения. Индивидуальная работа с

детьми. Самостоятельная двигательная активность детей.
26. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастов. Организация и методика проведения физкультурного праздника.
27. Методика организации и проведения прогулок, малых туристских походов, экскурсий.
28. Специфика проведения дней и недель здоровья и каникул в разное время года.
29. Методика обучения катанию на коньках. Методика обучения катанию на роликовых коньках.
30. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.
31. Методика обучения катанию на санках. Методика обучения скольжению по ледяным дорожкам.
32. Катание на качалках, качелях, каруселях детей дошкольного возраста.
33. Методика обучения ребенка езде на велосипеде, самокате.
34. Понятие о технике плавания. Методика обучения ребенка плаванию в разные возрастные периоды.
35. Методика обучения играм с элементами хоккея и футбола.
36. Методика обучения детей игре с элементами баскетбола и игре в серсо.
37. Методика обучения детей играм с элементами настольного тенниса и бадминтона.
38. Методика обучения детей игре в городки и в лапту.
39. Мониторинг освоения детьми содержания направления физического развития и формирования интегративных качеств личности ребенка.
40. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Классификация и требования к оборудованию и пособиям.
41. Планирование и организация работы по физическому развитию в ДОУ.
42. Формы сотрудничества семьи и ДОУ в работе по физическому воспитанию.
43. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга» и «Успех»).
44. Сравнительный анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования («Детство» и «Истоки», «Мир открытий»).
45. Сравнительный анализ современных парциальных региональных программ для дошкольных учреждений («Система», «Азбука здоровья», «Здоровье с детства»).
46. Сравнительный анализ современных парциальных программ для дошкольных учреждений («Старт», «Здоровье», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
47. Сравнительный анализ современных парциальных программ для дошкольных учреждений («Физическая культура - дошкольникам», «Здоровый дошкольник» и «Будь здоров, малыш»).
48. Особенности организации работы по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии.
49. Создание развивающей предметно-пространственной среды для повышения самостоятельной двигательной активности детей.
50. Создание условий для формирования привычки к ЗОЖ у детей в ДОУ.

Примерные задания к экзамену:
Задание 1.
Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста.
Задание 2.
Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей среднего дошкольного возраста.
Задание 3.

Составить план-конспект сюжетных, игровых, тематических, комплексных, контрольно-учетных, интегрированных видов непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 4.

Самостоятельно составить конспект туристической прогулки (пешеходной, лыжной) для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 5.

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 6.

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 7.

Составить план-конспект физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 8.

Составить план-конспект дней здоровья для детей дошкольного возраста.

Задание 9.

Составить план-конспект физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.

Задание 10.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 11.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.

Задание 12.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Задание 13.

Составить план-конспект гимнастики после дневного сна для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 14.

Составить план-конспект утренней гимнастики после дневного сна для детей среднего дошкольного возраста.

4.3. Критерии оценивания

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен, зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Задания для проверки компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3
Контрольный тест состоит из 7 заданий:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Инструкция: Обведите один номер правильного ответа
1. Автор парциальной программы по физическому развитию
детей. а) Лыкова И.А
б) Коломийченко
Л.В. в) Токаева Т.Э.
г) Тимофеева Л.Л.

2. Взрослые находятся во время движения детей по маршруту во время туристического похода.
а) где пожелают;
б) в зависимости от интересов детей;
в) один впереди колонны, другой – замыкает
колонну; г) в центре колонны.

3. Выделите основную группу средств физического воспитания детей.
а) оздоровительные силы природы;
б) физические упражнения;
в) гигиенические факторы;
г) массаж.

4. Вид прыжка, который осваивают дети 5-7
лет. а) через скакалку;
б) спрыгивание;
в) в длину с места;
г) в высоту с разбега.

5. Возрастная группа, с которой используем считалки для выбора водящего в подвижной игре?
а) 2 младшая
группа; б) средняя
группа; в) старшая
группа;
г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: установить соответствие.

6. Тесты для определения уровня развития физических качеств у ребенка

1.	гибкость	а)	Бег на дистанции 90, 120, 150 м (в зависимости от возраста детей)
2	сила	б)	Бег на 30 м. со старта
3	выносливость	в)	Динамометрия кистей рук
4	скорость	г)	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке

1. Количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении по шагомеру для детей в возрасте.

1.	Трех лет	а) 10000 - 10500
2.	Четырех лет	б) 11000-12000
3.	Пяти лет	в) 13000 — 13500
4.	Шести лет	г) 9000 - 9500

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	в)	б)	г)	б)	1 - г) 2 – в) 3 – а) 4 – б)	1 - г) 2 – а) 3 – б) 4 – в)

8. Практическое задание.
Разработать план ознакомления детей с одним видом спорта (по выбору студента).
Ключ к практическому заданию.
План ознакомления детей дошкольного возраста с одним видом спорта:
1) название вида спорта; 2) оборудование для занятий этим видом спорта; название спортсмена, который занимается данным видом спорта; знаменитые спортсмены; описание сущности игры; правила игры.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен участвовать в создании социально педагогического

компетенции	обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Практическое задание 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.3.
Ситуация 1
Мальчик 3-го года жизни идет рядом с мамой шаркая ногами и глядя себе под ноги. Назовите причины такого поведения мальчика.
Ситуация 2.
Инструктор по физической культуре, организуя игру в футбол с детьми 6 лет, упростил правила игры. Назовите причины таких действий специалиста.
Ключ к практическому заданию
1. Ситуация 1.
У ребенка 3-го года еще недостаточен опыт самостоятельной ходьбы, ему еще не свойственна характерная для ходьбы согласованность в движениях рук и ног, многие дети ходят так называемой иноходью, т.е. вынося вперед одновременно одноименные руку и ногу, у многих руки просто не принимают участия в движении. Поэтому во время ходьбы дети широко расставляют ноги, совершают для удержания равновесия вспомогательные движения руками (разводят их в стороны, заводят за спину, поднимают вверх), раскачиваются из стороны в сторону, шаркают ногами. Кроме того, дети часто передвигаются быстро, так как при быстром перемещении легче удерживать устойчивость тела. При ходьбе сохраняется некоторый наклон туловища вперед.
Ситуация 2.
С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол, так как дети осваивают только игру с элементами футбола. Игра проводится на площадках меньших размеров и с меньшим числом игроков в командах. Правила игры имеют некоторые особенности. Здесь не применяются трудные и недоступные детям требования, например, одиннадцатиметровый, угловой удары и другие правила большого футбола. Кроме того, инструктор по физической культуре может сам оговорить некоторые правила: например, играть с вратарем или без него.

Практическое задание 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.4.
Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).
Ключ к практическому заданию 2
Утренняя гимнастика начинается с ходьбы и легкого бега, непродолжительных упражнений, предусматривающих профилактику плоскостопия, ориентировку в пространстве, затем дети строятся в несколько колонн или круг для выполнения общеразвивающих упражнений (последовательность упражнений: 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника; 2) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки; 3) для развития мышц брюшного

пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц и оказывающих массирующее действие на внутренние органы). После этого проводится бег (или прыжки) с постепенным переходом сначала на интенсивную, а затем замедляющуюся ходьбу, которая заканчивается шагом на месте и остановкой. Можно использовать на утренней гимнастике предметы (флажки, палки, обручи и т, д.) при условии подготовки их в определенном порядке и в обусловленном месте, откуда дети берут их в процессе ходьбы. В конспекте нужно указать дозировку ОРУ, ходьбы и бега в соответствие с возрастом детей.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил

задание. Оценка зависит от процента выполнения всех
заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.