Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa865bf87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр	1

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	проект
научно-исследовательская работа обучающихся		выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы российской государственности" относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: История России, Русский язык и культура речи.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		20	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		38	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 1							
1	**Раздел 1. Что такое Россия**							
1.1	Тема 1. Что такое Россия?	6	2	2				4
1.2	Тема 2. Многообразие российских регионов	4	2		2			2
1.3	Тема 3. Герои страны, герои народа	4	2		2			2
2	**Раздел 2. Российское государство-цивилизация**							
2.1	Тема 1. Россия в мировом сообществе цивилизаций	4	2	2				2
2.2	Тема 2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	6	2		2			4
3	**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**							
3.1	Тема 1. Мировоззрение и идентичность	4	2	2				2
3.2	Тема 2. Ценности российской цивилизации	4	2		2			2
3.3	Тема 3. Мировоззрение и государство	4	2		2			2
4	**Раздел 4. Политическое устройство России**							
4.1	Тема 1. Политическое устройство России.	6	2	2				4

	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы							
4.2	Тема 2. Уровни и ветви власти	4	2		2			2
4.3	Тема 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	4	2		2			2
5	**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**							
5.1	Тема 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Сценарии развития российской цивилизации	4	2	2				2
5.2	Тема 2. Внутренние вызовы общественного развития	4	2		2			2
5.3	Тема 3. Образы будущего России	4	2		2			2
5.4	Тема 4. Сценарии развития российской цивилизации	6	2		2			4
	Зачет с оценкой	4						
Итого – по дисциплине		**72**	**30**	**10**	**20**			**38**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Что такое Россия?

Краткая аннотация к лекции.

Географическое пространство России. Природно-климатические условия развития и хозяйство России. Население и многонациональный состав. Соседи России

Лекция 2

Тема: Россия в мировом сообществе цивилизаций

Краткая аннотация к лекции.

Особенности цивилизационного подхода как альтернатива теории национализма, социального конструкционизма и теории общественно-экономических формаций. Ключевые принципы цивилизации. Различные исторические формы развития цивилизации. Цивилизация как стадия развития культуры. Авторские концепции цивилизационного подхода

Лекция 3

Тема: Мировоззрение и идентичность

Краткая аннотация к лекции.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Лекция 4

Тема: Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Краткая аннотация к лекции.

Представление об институциональной основе политической системы российского общества. Действие принципа разделения властей в организации публичного управления (горизонтальное и вертикальное измерение). Вертикальные уровни организации российской государственности (федеральный, региональный, местный). Роль гражданского общества в вопросах социальной трансформации российского государства.

Понятие и сущность стратегического планирования. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования в России. Основные национальные проекты и государственные программы РФ, направленные на обеспечение национального суверенитета.

Лекция 5
Тема: Глобальные тренды и особенности мирового развития. Сценарии развития российской цивилизации
Краткая аннотация к лекции.

Понятие глобальных трендов, вызовов и рисков в развитии современной человеческой цивилизации. Масштаб глобализации для разных регионов и в разное время (глобализация проблем). Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы.

Различные сценарии будущего России: от оптимистично-конструктивных до пессимистично-проблемных. Ценности российской идентичности как идеальные ориентиры формирования стратегии будущего. Способствовать формированию активной гражданской позиции в отношении реализации позитивных сценариев цивилизационного развития России.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 1
Семинар 1.
Тема: Многообразие российских регионов
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Административно-территориальное деление России.
2. Статусы субъектов Российской Федерации.
3. Изучение изображений российских городов с выявлением ассоциативных связей возникающих в привязке к изображениям.
4. Анализ фактической информации об истории и культуре рассматриваемых городов.

Семинар 2.
Тема: Герои страны, герои народа
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничества».
2. Государственные и политические деятели.
3. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании.
4. Деятели культуры.
5. Образы служения и самопожертвования во имя Родины.

Семинар 3.
Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Ключевые характеристики цивилизации.
2. Россия как уникальная цивилизация.
3. Россия в контексте формационного подхода.

4. Россия в теории модернизации.
5. Обратитесь к заданию, представленному в уроке на ФГИС «Моя школа», и ответьте на поставленные вопросы https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e33b7d5f-be1b-4404-b83a-b2da5f483a39?backUrl=%2F07.1%2F09. Какие еще вы знание концепции развития цивилизации? Проведите сравнительный анализ этих концепций.

Семинар 4.
Тема: Ценности российской цивилизации
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Традиционные национальные ценности современного российского общества.
2. Традиционные ценности в современной российской культуре.
3. Прочитайте фрагмент статьи историка М.П. Погодина, представленный в уроке на ФГИС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c-903b6f15c833?backUrl=%2F07.1%2F06. Каким традиционным ценностям сделан вызов в эпоху Петра I? Какие новые традиции были заложены Петром I?

Семинар 5.
Тема: Мировоззрение и государство
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Роль публичной власти в формировании мировоззрения.
2. Сущность идеологии «Москва – Третий Рим», «Теории официальной народности», советская государственная идеология.
3. Инструменты культурной политики и их роль в формировании ценностей молодого поколения.

Семинар 6.
Тема: Уровни и ветви власти
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.
2. Президент РФ: полномочия и роль в системе власти.
3. Уровни власти: федеральный региональный, местный.
4. Обратитесь к работе с документом, представленном в уроке на ФГИС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cec9d592-b7c9-40ca-889c-903b6f15c833?backUrl=%2F07.1%2F06, ответьте на вопросы. Составьте к документу задания по теме семинарского занятия.

Семинар 7.
Тема: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Будущее без гражданского общества: за и против.
2. Социальная инженерия и равенство гражданских начинаний.
3. Культура партиципиации и солидарность.

Семинар 8.
Тема: Внутренние вызовы общественного развития
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Примеры внутренних вызовов России.
2. Наиболее значимые внутренние вызовы.
3. Ранжирование обозначенных вызовов по мере убывания значимости.
4. Варианты реакции на перечисленные вызовы как со стороны государства, так и со стороны общества и отдельных граждан.

Семинар 9.
Тема: Образы будущего России
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Культурный код России.
2. Гуманизм: человек как главная ценность общества.
3. Экономика и развитие наукоемких отраслей промышленности.
4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития.
5. Эволюция политико-правовой системы России.
6. Место России в полицентричном мире.

Семинар 10.
Тема: Сценарии развития российской цивилизации
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Западный, восточный сценарии, сценарий изоляционизма.
2. Консервативный, инерционный, инновационный сценарии.
3. Рамка построения сценария: патриотизм, уровень и качество жизни, роль религии, ценности (коллективизм VS индивидуализм, баланс личного и публичного блага), включение России в мировые процессы, риски каждого сценария.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, изучение дополнительной литературы, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, выполнение проекта, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534474 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/343148 (дата обращения: 21.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составители В. В. Орлова [и др.]. — Москва : ТУСУР, 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/394172 (дата обращения: 21.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545107 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44400 (дата обращения: 21.03.2026).
3. Рыбаков, С. В. Основы российской государственности : учебное пособие / С. В. Рыбаков. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2024. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498662 (дата обращения: 25.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://historyrussia.org - Российское историческое общество
2. https://histrf.ru – История.РФ
3. http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации
4. https://warheroes.ru/ - Международный патриотический интернет-проект «Герои страны»
5. https://history.eco/ - История Земли и человечества

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Основы российской государственности /1	10	20		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	30 50 (10*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	дифзачет допуск к дифзачету - 47 б. (50%) «автомат» - 85 б. (90 %)
ИТОГО					95 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы российской государственности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, проект.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 –Тестовые задания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.4, УПК-5.5, ИУК-5.6, ИУК-5.7

Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
а) в 2020 г.
б) в 2000 г.
в) в 1993 г.
г) в 1995 г.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
а) Константин Леонтьев
б) Арнольд Тойнби
в) Уильям Макнил
г) Вадим Цымбульский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни
в одну из её ветвей?
а) Счетная палата
б) Федеральное агентство по делам молодежи
в) Совет Федерации
г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
а) закон
б) государственный бюджет
в) государственная программа
г) местное самоуправление

5. Основы конституционного строя - это
а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
г) нет верного варианта ответа.

Форма контроля 2 –Типовые темы проектов
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.4, УПК-5.5, ИУК-5.6, ИУК-5.7
Критерии оценивания проекта.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении

материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«удовлетворительно»*, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Примерные темы проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: дифзачета (1 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.4, ИУК 5.5, ИУК 5.6, ИУК 5.7

Примерные вопросы и задания к зачету
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

4.3. Критерии оценивания
Дифзачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет по вопросам.

Шкала оценивания для дифзачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.4, ИУК 5.5, ИУК 5.6, ИУК 5.7

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
а) в 2020 г.
б) в 2000 г.
в) в 1993 г.
г) в 1995 г.

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…
а) Константин Леонтьев
б) Арнольд Тойнби
в) Уильям Макнил
г) Вадим Цымбульский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни
в одну из её ветвей?
а) Счетная палата РФ
б) Центральный банк РФ
в) Совет Федерации
г) Президент РФ

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
а) закон

б) государственный бюджет
в) государственная программа
г) местное самоуправление

5. Основы конституционного строя - это
а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
г) нет верного варианта ответа.

6. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

1	цивилизационная	а)	развитие общества – это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий – это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества
2	марксистская	б)	исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные.
3	модернизационная	в)	развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке
4	многоконцептуальная	г)	история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур

7. Установите соответствие между героем и исторической битвой

1	Куликовская битва	а)	Александр Василевский
2	Чесменское сражение	б)	Дмитрий Донской
3	Штурм Кенигсберга	в)	Алексей Орлов
4	Полтавская битва	г)	Петр I

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	в	а	а б	в	б	1-г 2-а 3-в 4-б	1-б 2-в 3-а 4-г

8. Практическое задание

Вставьте пропущенное слово (фразу) и определите государственные награды, о которых идет речь?

1. Высшее звание, присваивается гражданам Российской Федерации за особые _____ заслуги перед государством и народом, связанные с достижением выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности.
2. Высшее звание, присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением _____.
3. Высшее звание, присваивается имеющим гражданство России матерям, родившим и воспитавшим _____, являющихся гражданами России.

Ключ к практическому заданию:

1. … трудовые. Герой Труда.
2. … геройского подвига. Герой России.
3. … десять и более детей. Мать-героиня.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.