Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЛАЛИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дислалия» выполнение индикаторов достижения компетенций:ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дислалия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение мастер-классов преподавателем

Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождение	Проектная деятельность

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дислалия" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1:«Функциональный базис речи», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика;ПК-2: «Онтогенез речевой деятельности», «Дизартрия», «Алалия. Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика;

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		121	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 2						

1	Дислалия. Понятие. Структура дефекта.	34	4	2	2		30
2	Основные формы дислалии	36	4	2	2		32
4	Нарушение звукопроизношения при дислалии. Звуки Р, Р`. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.	14	6	2	4		8
	Звуки Л, Л`. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.	8					8
5	Звуки С, С,, З, З`, Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции	8					8
6	Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции	8					8
7	Звуки К, К,, Г, Г`, Х, Х`. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.	8					8
8	Звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.	19					19
	Экзамен	9					
	Итого	**144**	**14**	**6**	**8**		**121**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Дислалия. Понятие. Структура дефекта.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика дислалии.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина "дислалия". Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая).

Лекция 2.

Тема: Основные формы дислалии

Краткая аннотация к лекции.

Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия – фонематического, фонетического или их комбинаций. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Лекция 3.
Тема: Нарушение звукопроизношения при дислалии.
Краткая аннотация к лекции
Звуки Р, Р`. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование артикуляционной гимнастики, тренировки фонематического восприятия при заменах. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 2
Практическое занятие 1.
Тема: Дислалия
Перечень заданий:
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
1. Функциональные особенности произносительного аппарата.
2. Система фонем русского языка.
3. Характеристика звуков и их артикуляция в графическом изображении.

Оборудование: схема произносительного аппарата, таблица классификации фонем русского языка, логопедические профили нарисованных звуков, фотографические изображения положения органов артикуляционного аппарата в упражнениях логопедической гимнастики, индивидуальные зеркала.

Практическое занятие 2.
Тема: Основные формы дислалии
Перечень заданий:
1. Классификация нарушений звукопроизношения.
2. Приемы постановки звуков.

Оборудование: схема произносительного аппарата, таблица классификации фонем русского языка, логопедические профили нарисованных звуков, фотографические изображения положения органов артикуляционного аппарата в упражнениях логопедической гимнастики, индивидуальные зеркала.

Практическое занятие 3
Тема: Нарушение звукопроизношения при дислалии.
Перечень заданий:
1. Подготовьте сообщение на тему: «Фонемы русского языка».
2. Дайте характеристику какого-либо звука; нарисуйте логопедический профиль, объясните статику и динамику образования.
3.Подберите подготовительные артикуляционные упражнения для ребенка, если у него отмечается нарушение различных фонем.

Практическое занятие 4
Тема: Виды сигматизма и коррекция данного звуконарушения.

Перечень заданий:

1. Межзубный сигматизм.
2. Губно-зубной сигматизм.
3. Призубный сигматизм.
4. Шипящий сигматизм.
5. Боковой сигматизм.
6. Носовой сигматизм.
7. Коррекционная работа при всех видах нарушения.

Практическое занятие 5
Тема: Виды сигматизма шипящего и коррекция данного звуконарушения.
Перечень заданий:

1. Актуализация опорных знаний.
2. Варианты нарушения звукопроизношения. Артикуляционный уклад свистящих звуков в норме.
3. Определение сигматизма. Виды сигматизма и их характеристика.
4. Практическая работа по проверке усвоения учебного материала на занятии.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Мёдова, Н. А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова, А. И. Сергеева. — Томск : ТГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254093 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155371 (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Самсонова, С. Н. Логопедические технологии : учебное пособие / С. Н. Самсонова, И. П. Яковлева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189935 (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584104 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Практикум по логопедическому консультированию : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351140 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Практикум по логопедическому консультированию : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351140 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Логобургhttp://logoburg.com/: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. Логопедhttp://logopediya.com/:Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	**ПР**	**КСР**					
Дислалия/ СЕМЕСТР 2	6	8		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	6 8				49 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИСЛАЛИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Дислалия»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дислалия»является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дислалия»(РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут

Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1.Дислалия – нарушение … при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
а) Зрительного восприятия;
б) Звукопроизношения;
в) Звукопоглощения;
г) Строения речевого аппарата;

2.Вид дислалии при нарушении произношения звуков л, л"?
а) Ламбдацизм;
б) Лексецизм;
в) Сигматизм;
г) Ротацизм;

3.Прогения – это:
ф) приращение языка;
б) Выступание нижнечелюстной дуги кпереди;
в) Аномалия прикуса;
г) Отсутствие контакта передних зубов обеих челюстей при их смыкании;

4.Причиной возникновения функциональной дислалии не является:
а) Неправильное произношение;
б) Двуязычие в семье;
в) Неправильное воспитание речи ребенка в семье;
г) Неправильный прикус;

5.Нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции)?
а) Химическая дислалия;
б) Биологическая дислалия;
в) Механическая дислалия:
г) Артикуляторно- фонетическую.

6.Сигматизм – это искаженного произношения звуков?
а) Р, Рь;
б) Х, К, Ш, Щ;
в) С, Х, Ш, Т;
г) С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч.

7.Вид дислалии, при котором происходит замена дефектного звука другим?
а) Хитизм;
б) Параламбдацизм;
в) Каппацизм;
г) Гаммацизм;

8.Вид дислалии, когда дефектно произноситься один звук или группа однородных по произношению звуков (например, свистящие С, З, Ц)?
а) Минимальная;
б) Простая;
в) Сложная;
г) Функциональная.

9. Идеальный возраст для начала проведения логопедических занятий, направленных на преодоление дислалии?
а) 0-1 года;
б) 1-3 года;
в) 4-5 лет;
г) 6-8 лет;

10.Сколько этапов логопедического воздействия выделяют при дислалии?
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при составлении плана индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с ребёнком, страдающим функциональной формой дислалии.

2. Опишите результат психолого-педагогического обследования детей страдающим механической формой дислалии.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена- 3семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.**

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дислалия: понятие, причины, структура дефекта, формы. ИПК-1.6
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при дислалии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. ИПК-1.6
3. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Р, Р,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ИПК-1.6
4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Л, Л,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ИПК-1.6
5. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков С, С,, З, З,, Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.ИПК-1.6
6. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ИПК-1.6
7. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков К, К,, Г, Г,, Х, Х,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ИПК-1.6

8. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции. ИПК-2.6.
9. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при дефектах оглушения и смягчения согласных звуков. ИПК-1.6
10. Логопедическое воздействие при механической форме дислалии. ИПК-2.6.
11. Логопедическое воздействие при функциональной форме дислалии. ИПК-2.6.
12. Психолого-педагогической реабилитация ребенка дошкольного возраста при механической форме дислалии. ИПК-1.6
13. Психолого-педагогической реабилитация ребенка дошкольного возраста при функциональной форме дислалии. ИПК-1.6

14. Речевая карта дошкольника при различных формах дислалии. ИПК-2.6.

Задания:

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.

2. Сотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков:
   а) свистящих;
   б) шипящих;
   в) л;
   г) р;
   д.) к,г,х;
   е) j (йот).

3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)

4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при следующих нарушениях:
   сигматизм;
   ламбдацизм;
   ротацизм;
   каппацизм;
   ейотацизм;

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**		**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично		90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо		75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно		50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50	

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнести образовательные достижения лиц с функциональной и механической формой дислалии с планируемыми результатами обучения, воспитания (по следующим признакам: возраст, признаки, количество звуков с дефектным произношением, виды нарушений, методы коррекции).

2. Опишите результаты психолого-педагогического обследования детей с функциональной дислалией.

Ключ к практическому заданию:

Сравнение форм дислалий

Признак	Функциональная дислалия	Механическая дислалия
возникают в возрасте	в детском возрасте	в любом возрасте
причины	биологические и социальные	биологические повреждение периферического речевого аппарата
количество звуков с дефектным произношением	один или несколько звуков	некоторые группы звуков
виды нарушений	искажения, замены, смешения, пропуски	искажения, отсутсвие
методы коррекции	педагогические	хирургические, педагогические

3.

Фамилия, имя ребенка

Наличие (отсутствие) у ребенка дефектов слоговой структуры слов.

Какие звуки долго произносил неправильно

Состояние звукопроизношения

Определить характер нарушения звуков гласных и согласных: отсутствие, замена на другие звуки, дефектная артикуляция в различных условиях:

Гласные: А, О, У, Ы, И, Э

Свистящие: С, С, З, З'

Шипящие: Ш, Ж

Аффрикаты: Ц, Ч, Щ

Сонорные звуки: Л, Л', Р, Р', М, М, Н, Н'

Йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю

Звонкие и глухие: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш

Твердые и мягкие согласные: Т-Т, Д-Д', К-К',

Г-Г, ХХ', Н-Н', М-М, Л-Л, С-С, З-З', Р-Р' и Т.Д.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Практическое/творческое задание 1.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое/творческое задание 2.

Критерии оценивания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.