

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Декан
Дата подписания: 21.04.2025 15:55:01
Удостоверение: 2110-2025-1555-01
Формат: DER
Удостоверение: 2110-2025-1555-01
Формат: DER
e520505fa8656f87a9bfaccf8d3313a27cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Ижевск 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретико-методологических основ психолого-педагогической диагностики.

2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

3. Анализ, выбор и демонстрацию действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание, научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический Сопровождения	Исследовательская работа «Актуальные психолого-педагогические практики в современной России»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" относится к обязательной части учебного плана. Предметно-методический модуль Психология.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-5: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе ДОО, Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований;

ПК-5: Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста, Производственная педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		128
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики	45	3	1	2			42
	Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики	45	3	1	2			42
	Тема 3. Организация психолого- педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	50	6	2	4			44
	Вид промежуточной аттестации (зачет)	4						
Итого – по дисциплине		144	12	4	8			128

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Лекция 2.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Принципы организации и профессионально- этические нормы в психолого- педагогической диагностике.

Лекция 3.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Психометрические основы психолого- педагогической диагностики.

Лекция 4.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Лекция 5.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Диагностика познавательной сферы детей. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы. Диагностика творческих и специальных способностей.

Лекция 6.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Краткая аннотация к лекции.

Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.
Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике.

Лекция 7.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Краткая аннотация к лекции. Этапы психолого-педагогического обследования. Методика проведения психолого-педагогического обследования. Содержание диагностики по направлениям.

Лекция 8.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Краткая аннотация к лекции. Показатели развития. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни, раннего возраста, дошкольного возраста.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики.

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Категории педагогической этики.
2. Содержание педагогической этики.

Практическое занятие 2.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Измерительные психодиагностические методики.
2. Норма. Сырые и стандартизированные тестовые баллы.

Практическое занятие 3.

Тема: Теоретико-методологические основы психолого- педагогической диагностики.

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Стандартизация и нормирование.
2. Виды диагностических норм.
3. Понятия надежности, валидности, достоверности.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.

Практическое занятие 5.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Тесты креативности.

Практическое занятие 6.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Подходы к определению способностей и одаренности.

Практическое занятие 7.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий. (подготовить доклад по теме и провести его презентацию)

1. Изучение темперамента и характера с помощью диагностических методик.

Практическое занятие 8.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий. (подготовить доклад по теме и провести его презентацию)

1. Изучение самооценки, ценностной сферы личности с помощью диагностических методик.

Практическое занятие 9.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики

Перечень заданий. (подготовить доклад по теме и провести его презентацию)

1. Технологии конструирования психологического профиля личности.

Практическое занятие 10.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Методики изучения детей разных возрастных групп.

Практическое занятие 11.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.

Практическое занятие 12.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения.
2. Показатели развития и взаимодействия с окружающими.

Практическое занятие 13.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Программы педагогического изучения.

Практическое занятие 14.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

Перечень заданий (подготовить доклад по теме и провести его презентацию).

1. Протоколы фиксации результатов исследования.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Перечень заданий:

Разработайте компьютерную презентацию на тему: Подходы в измерений свойств интеллекта.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Перечень заданий:

Разработайте кроссворд (не менее 30 вопросов) на тему: Проективные методы обследования личности

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Перечень заданий:

Разработайте викторину (настольную игру) на тему: История психолого-педагогической диагностики

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Перечень заданий:

Разработайте практическое руководство по проблеме: Этический кодекс психодиагноста.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Перечень заданий:

Разработайте практическое руководство по проблеме: Организация работы ПМПК.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / авт.-сост. О. В. Алмазова ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 227 с. : табл. - Библиогр.: с. 148-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4294/read.php> (дата обращения: 06.02.2020)

2. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 180 с. - Библиогр.: с. 175-179. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5718/read.php> (дата обращения: 16.02.2020)

5.2. Дополнительная литература

1. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Шадрин и др. ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с. 153-155. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4631/read.php> (дата обращения: 17.03.2020)

3. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова; [науч. ред. И. А. Вишняков] ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 212 с. - Библиогр.: с. 208-210. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6393/read.php> (дата обращения: 17.03.2023)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru/>;
2. Институт образовательных технология РАО – <http://www.rao.ru/index.php?id=507>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://www.window.edu.ru/>;
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>;
5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справки МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /преподаватель/семес тры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощре ние	Штраф ы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Психолого-педагогическая диагностика / 3 сем	4	8			1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%,
					2. Контроль посещаемости практических занятий	28			
					3. Работа на практических занятиях	70			
					4. КСР	25			
					<u>Контрольные мероприятия</u>	4			
					1. контрольная работа				
					2. тест	10			
ИТОГО	4	8		-		153 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-5
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1, 2,3; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-5: ИПК-5.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Психодиагностика – это:

- а) методика установки диагноза в психиатрии;
- б) описание психопатологии душевной жизни;
- в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
- г) интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:

- а) Чарльз Дарвин;
- б) Зигмунд Фрейд;
- в) Фрэнсис Гальтон;
- г) Альфред Адлер?

3. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:

- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;
- б) введение всеобщего образования во Франции;
- в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
- г) первые исследования объема человеческого мозга?

4. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник;

г) методика «несуществующее животное»?

5. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;
- б) локальные способности;
- в) факторы – операции;
- г) личностные черты.

6. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- а) к факторному;
- б) черт личности;
- в) установок;
- г) типологическому.

7. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:

- а) формально-логический стиль мышления;
- б) прагматический стиль мышления;
- в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
- г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления.

8. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) тестирование;
- г) социометрия.

9. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

- а) достоверность;
- б) надёжность;
- в) валидность;
- г) стандартизация.

10.Объективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа;
- б) наличием нормы;
- в) малоструктурированным материалом;
- г) отсутствием однозначной интерпретации.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1, 2,3; ОПК-5: ИОПК-5.2; ИПК-5: ИПК-5.2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Какое событие подвигло Альфреда Бине на разработку первого интеллектуального теста:

- а) всеобщий призыв в армию в связи с надвигающейся I Мировой войной;

- б) введение всеобщего образования во Франции;
- в) установка в психиатрической практике более четких границ нормы и патологии;
- г) первые исследования объема человеческого мозга?

2. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:

- а) метод свободных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) многофакторный вербальный опросник;
- г) методика «несуществующее животное»?

3. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

- а) центральные или общие способности;
- б) локальные способности;
- в) факторы – операции;
- г) самооценка и ценности человека.

4. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- а) к факторному;
- б) черт личности;
- в) установок;
- г) типологическому.

5. У человека с холерическим темпераментом вероятнее всего предполагать:

- а) формально-логический стиль мышления;
- б) прагматический стиль мышления;
- в) целостный, интуитивный когнитивный стиль;
- г) чувственный, наглядно-образный стиль мышления.

6. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) тестирование;
- г) социометрия.

7. Стандартизованный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа;
- б) наличием нормы;
- в) малоструктурированным материалом;
- г) отсутствием однозначной интерпретации ответов.

8. Проективный тест характеризуется:

- а) наличием правильного ответа;
- б) наличием нормы;
- в) малоструктурированным материалом;
- г) формализованностью.

9. Проективные методы измерения применяются в:

- а) идеографическом подходе;
- б) в номотетическом подходе;
- в) личностном подходе;
- г) индивидуальном подходе.

10. Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:

- а) Амтхауэра;
- б) Равена;
- в) Селье;
- г) Векслера.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-1: ИУК-1, 2,3; ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-5: ИПК-5.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Что относится к диагностическим средствам форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся?
2. На чем основано определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»?
3. Что такое социально- психологический климат и микросреда в образовательной организации?
4. Что способствует оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена
- 4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.2; ИПК-5: ИПК-5.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.

2. Предмет и задачи современной психодиагностики.
3. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
4. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
5. Требования к пользователям психодиагностических методик.
6. Этапы становления психодиагностики.
7. Исторические корни современной психодиагностики.
8. История зарождения тестирования.
9. История зарождения проективных техник.
10. Классификации психодиагностических методов.
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
12. Понятие психологического диагноза и нормы.
13. Этапы психодиагностического процесса.
14. Виды диагностики. ИПК-5.2
15. Психометрические требования к построению и проверке методик.
16. Понятие стандартизации.
17. Определение норм для психодиагностических методик.
18. Надежность психодиагностической методики.
19. Методы оценки надежности.
20. Понятие валидности, виды.
21. Классификации тестов.
22. Проективные техники в исследовании личности.
23. Подходы к интерпретации рисуночных тестов.
24. Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации.
25. Опрос как метод сбора психодиагностической информации.
26. Диагностика профессионального самоопределения.
27. Особенности психодиагностики детей от 0 до 3 лет.
28. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
29. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
30. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
31. Особенности психодиагностики детей старшего школьного возраста.
32. Особенности психодиагностики взрослых людей.
33. Методики исследования способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89
		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-5, ИОПК-5.2.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Время выполнения не более 30 мин.

1. Соотнести определение психолого-педагогической диагностики и автора:

1	Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам.	а	Гуревич К.М
2	Наука и практика постановки психологического диагноза.	б	Бодалев А.А. Столин В.В.
3	Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	в	Климов Е.А.
4	Наука, разрабатывающая и использующая разнообразные методы распознавания индивидуальных психологических особенностей человека	г	Шмелев А.Г.

2. Установите соответствие между диагностической методикой обследования личности, в том числе оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и её автором:

1	16 PF личностный опросник	а)	А. Е. Личко
2	Патохарактерологический диагностический опросник	б)	Р. Кэттелл
3	Тематической апперцепции тест (ТАТ)	в)	П.Я. Гальперин
4	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	г)	Генри Мюррей

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 – в.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-5, ИПК-5.2.

ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному времени выполнения не более 30 мин. жизненного и профессионального самоопределения. Ключ к практическому заданию № 1:	Практическое задание № 1 Проведите подбор методик обследования нарушения поведения у детей (4-5 методик). Практическое задание № 2. Определите критерии оценки агрессивности у младших школьников (4-5 критериев).

1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР;
2. Определение мотивации;
3. Тест Филлипса, методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики

(рисунок школы);

4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ);

5. Изучение межличностных отношений в классе

(социометрия, референтометрия);

6. Внутрличностные конфликты (ПДО, проективные методики).

Ключ к практическому заданию № 2:

В результате анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие критерии оценки агрессивности:

- физическая агрессия;
- косвенная агрессия;
- склонность к раздражению;
- негативизм;
- обида;
- подозрительность;
- вербальная агрессия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.