Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2025 15:55:01
Уникальный программный ключ:
e52050f5fa8656f87a9bf8eeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета университета
21 апреля 2025 г., протокол № 9

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 3 |

Ижевск 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Курс направлен на решение следующих задач:

- Сформировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
- Сформировать умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Сформировать умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Сформировать умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |

| | |
|---|---|
| | обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современнымиметодиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). |

**1.3. Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| - формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | педагогический | - включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |
| - научно-исследовательская работа обучающихся | сопровождения | - исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Технологии формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе изучения следующих дисциплин данного цикла: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт». Дисциплина является основой для прохождения дисциплин «Педагогика», «Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста», производственной педагогической практики.

**1.5. Особенности реализации дисциплины**
Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 6 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 94 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной+ работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | семин | лаб | КСР | СРС |
| **СЕМЕСТР 3** | | | | | | | | |
| | Тема 1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория | 16 | 11,5 | 0,5 | 1 | | | 10 |
| | Тема 2. Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения. | 20 | 11,5 | 0,5 | 0,5 | | | 10 |
| | Тема 3. Пространство безопасного детства | 12 | 11,5 | 0,5 | 1 | | | 10 |
| | Тема 4. Принципы и условия формирования основ безопасного поведения у детей. | 18 | 11,5 | 0,5 | 0,5 | | | 10 |
| | Тема 5. Средства формирования основ безопасного поведения. | 14 | 11,5 | 0,5 | 1 | | | 10 |
| | Тема 6. Формирование основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности. | 16 | 11,5 | 0,5 | 0,5 | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тема 7. Формы и методы формирования основ безопасного поведения. | 16 | 11,5 | 0,5 | 0,5 | | | 10 |
| | Тема 8. Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО | 16 | 11,5 | 0,5 | 0,5 | | | 10 |
| | Тема 9. Взаимодействие ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения. | 16 | 11,5 | 0,5 | 0,5 | | | 10 |
| **Зачет** | | 4 | | | | | | |
| **Итого – по дисциплине** | | **108** | **10** | **4** | **6** | | | **94** |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.

Краткая аннотация к лекции.

Безопасность личности: понятие, виды. Потребность в безопасности в иерархии потребностей человека. Психологическая и физическая составляющие безопасности. Внешние и внутренние угрозы безопасности. Источники опасности. Опасное поведение человека, факторы его обуславливающие.

Лекция 2.

Тема: Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.

Краткая аннотация к лекции.

Предрасположенность человека к опасному поведению. Психологическая безопасность как процесс, состояние и свойство личности. Понятие «Культура безопасности», ее составляющие. Уровни культуры безопасности (метауровень, макроуровень, микроуровень). Критерии культуры безопасности.

Лекция 3.

Тема: Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения.

Краткая аннотация к лекции.

Вариативные программы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Основные задачи по формированию культуры безопасности в вариативных программах дошкольного образования.

Лекция 4.

Тема: Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения.

Краткая аннотация к лекции.

Анализ содержания программ в контексте формирования культуры безопасности у детей. Преемственность в содержании программных задач по возрастным группам.

Лекция 5.

Тема: Пространство безопасного детства.

Краткая аннотация к лекции.

Пространство безопасного детства: понятие, структура (пространственно-физический, социально-психологический, культурно-образовательный компоненты). Безопасность ребенка как условие его развития.

Лекция 6.
Тема: Принципы и условия формирования основ безопасного поведения у детей.
Краткая аннотация к лекции.
Принципы организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения: гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности, опережающего обучения. Педагогическое проектирование образовательной формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Лекция 7.
Тема: Принципы и условия формирования основ безопасного поведения у детей.
Краткая аннотация к лекции.
Условия формирования культуры безопасности у детей: оснащение учебно - воспитательного процесса (нормативно - правовое, информационно - методическое, организационно - техническое); психолого - педагогическое сопровождение в сфере обеспечение безопасности субъектов образования; повышение компетентности работников в вопросах безопасности; медико - социальное сопровождение обучающихся и работников сферы образования; информационно - просветительская деятельность с родителями.

Лекция 8.
Тема: Средства формирования основ безопасного поведения.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «средства», классификация средств обучения. Средства формирования культуры безопасности у детей. Игра – ведущее и эффективное средство формирования основ безопасного поведения у детей.

Лекция 9.
Тема: Формирование основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности.
Краткая аннотация к лекции.
Основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Формирование основ безопасного поведения в игровой деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, коммуникативной деятельности, изобретательной деятельности.

Лекция 10.
Тема: Формирование основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности.
Краткая аннотация к лекции.
Формирование основ безопасного поведения в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов или декоративно – прикладного творчества. Формирование культуры безопасности через музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и двигательную деятельность.

Лекция 11.
Тема: Формы и методы формирования основ безопасного поведения.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «форма обучения», классификация форм обучения.

Лекция 12.
Тема: Формы и методы формирования основ безопасного поведения.

Краткая аннотация к лекции.
Основные формы организации процесса формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста: занятия, игра, индивидуальное творчество, театр, пресс-конференция, проектная деятельность, викторина, экскурсия.

Лекция 13.
Тема: Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО.
Краткая аннотация к лекции.
Комплексно-тематическое построение образовательного процесса в области основ безопасности.

Лекция 14.
Тема: Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО.
Краткая аннотация к лекции.
Интеграция образовательных областей в процессе формирования культуры безопасности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Лекция 15.
Тема: Взаимодействие ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения.
Краткая аннотация к лекции.
Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи при формировании культуры безопасности у детей: изучение индивидуальных особенностей, степени информированности, и ожиданий семей по вопросам формирования культуры безопасности в отношении к ДОУ..

Лекция 16.
Тема: Взаимодействие ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения.
Краткая аннотация к лекции.
Обеспечение консультирования, просвещения и обучения родителей; организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов в вопросе формирования основ безопасного поведения.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.
Тема: Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.
Перечень заданий:
1. Структура безопасности личности.
2.Безопасность личности, ее факторы: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.
3.Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.
4.Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней.

Практическое занятие 2.
Тема: Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.

Перечень заданий:
1. Склонность к рискованному поведению.
2. Средства защиты личности: социальные, физические и психологические.
3. Социально-групповая и индивидуально-личностная психологическая защита. Защитное и совладающее поведение как механизмы обеспечения безопасности личности.

Практическое занятие 3.
Тема: Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения.
Перечень заданий:
1. Формирование основ безопасного поведения в парциальных программах дошкольного образования. Основные подходы, принципы построения программного материала. Задачи, содержание, разделы. Формы и методы работы с детьми.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Л.Б. Стеркина;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л.Л.Тимофеева.

Практическое занятие 4.
Тема: Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения.
Перечень заданий:
1. Формирование основ безопасного поведения в парциальных программах дошкольного образования. Основные подходы, принципы построения программного материала. Задачи, содержание, разделы. Формы и методы работы с детьми.
- «Детская безопасность». И.А.Лыкова;
- «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. Т.И.Данилова.

Практическое занятие 5.
Тема: Пространство безопасного детства.
Перечень заданий:
1. Влияние семейных отношений на формирование основ безопасного поведения ребенка.
2. Условия компенсации негативного средового влияния.
3. Педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности как условие выявления рисков нарушения безопасности детей.

Практическое занятие 6.
Тема: Принципы и условия формирования основ безопасного поведения у детей.
Перечень заданий:
1. Развивающая среда ДОО как условие формирования основ безопасного поведения детей.
2. Игротека и материалы по формированию основ безопасного поведения у детей: познавательно–агитационные материалы; подборка литературы; подборка иллюстрационного материала; атрибуты к сюжетным играм; информационный уголок для родителей; подборка дидактических игр; подборка обучающих мультфильмов.
3. Библиотека и уголок безопасности: рекомендации к литературе, щит безопасности и т. д.

Практическое занятие 7.
Тема: Принципы и условия формирования основ безопасного поведения у детей.
Перечень заданий:
1. Принципы организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста:
-Принцип полноты.
-Принцип системности.

-Принцип сезонности.
-Принцип учета условий городской и сельской местности.
-Принцип возрастной адресованности.
-Принцип интеграции.
-Принцип координации деятельности педагогов.
-Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Практическое занятие 8.
Тема: Средства формирования основ безопасного поведения.
Перечень заданий:
1. Социальная действительность.
2.Социальный портрет окружения (социальные объекты ближайшего окружения, улицы, знаменательные даты, события).
3.План-схемы комнаты, квартиры, опасных мест, микрорайона.
4.Предметы рукотворного мира.
3.Художественная литература. Литература различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки.
4.Музыка.
5.Досуговые мероприятия.

Практическое занятие 9.
Тема: Формирование основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности.
Перечень заданий:
Обучение детей безопасной жизнедеятельности в разных видах деятельности:
- Игра.
-Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
-Предметная деятельность.
-Труд.
-Наблюдение.
-Учебная деятельность.

Практическое занятие 10.
Тема: Формирование основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности.
Перечень заданий:
Обучение детей безопасной жизнедеятельности в разных видах деятельности:
-Труд.
-Наблюдение.
-Учебная деятельность.

Практическое занятие 11.
Тема: Формы и методы формирования основ безопасного поведения.
Перечень заданий:
Основные формы организации процесса формирования основ безопасного поведения. Их эффективность.
- комплексные занятия;
- ситуации общения;
- ознакомление с художественной литературой;
- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам;
- развлечения, досуги;
- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;

Практическое занятие 12.
Тема: Формы и методы формирования основ безопасного поведения.
Перечень заданий:
Основные формы организации процесса формирования основ безопасного поведения. Их эффективность.
- наблюдения;  - эксперименты и опыты;
- игровые тренинги;
- встречи с пожарным, инспектором ГИБДД;
- просмотр мультфильмов («Уроки тётушки Совы» и др.);
-анализ проблемных ситуаций;
- моделирование ситуаций.

Практическое занятие 13.
Тема: Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО.
Перечень заданий:
1. Особенности календарного планирования формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
2.Интеграция образовательных областей как необходимое условие при планировании формирования культуры безопасности у детей.
3. Требования к календарному плану в ДОО.

Практическое занятие 14.
Тема: Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО.
Перечень заданий:
1. Требования к перспективному и годовому плану в ДОО.
2. Особенности перспективного планирования образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет;
-от 3 до 4 лет;
-от 4 до 5 лет;
-от 5 до 6 лет;
-от 6 до 7 лет в области основ безопасности.
3. Годовой план. Особенности годового планирования формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 15.
Тема: Взаимодействие ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения.
Перечень заданий:
1.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по обеспечению безопасности ребёнка:
-Беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
-консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами и другие;
-папки-передвижки, стенды, библиотечка; выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах;

Практическое занятие 16.
Тема: Взаимодействие ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения.
Перечень заданий:

1.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, общественных организаций по обеспечению безопасности ребёнка:
-участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений, помощь в создании игровой среды.
- продукты детской деятельности как индикатор жестокого обращения с ребенком.

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения у детей.
Перечень заданий:
1.Разработать картотеку статей с краткой аннотацией (анализ содержания программ дошкольного образования по формированию основ безопасного поведения у детей).

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения у детей.
Перечень заданий:
1. Провести анализ содержания программ дошкольного образования по формированию основ безопасного поведения у детей («Мир Открытий», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», парциальные программы И.А. Лыковой, Л.Л. Тимофеевой).

Контроль самостоятельной работы 3.
Тема: Принципы и условия формирования основ безопасного поведения у детей.
Перечень заданий:
1.Составить план-схему микрорайона, в котором находится детский сад, с отметкой опасных участков, мест, благоприятных для игр; плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Внимание! Терроризм!», «Пожарная безопасность для дошкольников».

Контроль самостоятельной работы 4.
Тема: Планирование воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО.
Перечень заданий:
1. Составить календарный план работы по формированию основ безопасного поведения у детей на 1 месяц.

**3.7. Самостоятельная работа студентов**
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: решение ситуационных профессиональных задач, создание презентаций, проведение фрагментов занятий по алгоритму.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468713 (дата обращения: 12.03.2022).
2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473178 (дата обращения: 12.03.2022).
3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86454.html (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86454

### 5.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457178 (дата обращения: 12.03.2022).
2. Клявина, И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы : учебное пособие для студентов вузов / И. И. Клявина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2005. — 300 с. — ISBN 5-8154-0075-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22003.html (дата обращения: 12.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2.http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Сайт «Все для детского сада».
3. http://www.detskiysad.ru Сайт «Детский сад.Ру».
4. http://dovosp.ru Сайт «Дошкольное воспитание».
5.http://vospitatel.com.ua/ - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85 Сайт «Обруч».
7. http://www.firo.ru Сайт «Федеральный институт развития образования».

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

| Дисциплина //семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр акт | КСР | | | | | |
| Технологии формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста<br><br>СЕМЕСТР 3<br><br>Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» | 32 | 32 | 6 | 1.Контроль посещаемости лекций<br>2.Контроль посещаемости семинарских занятий, КСР<br>3.Работа на практических занятиях, КСР<br><br>*<u>Контрольные мероприятия</u>*<br>1. тестовое задание<br>2. контрольная работа<br>3.Написание конспектов по формированию основ безопасного поведения у детей.<br><br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1.Письменный реферат по темам практических занятий<br>2. Написание проекта | 32<br><br>38<br><br>95 (19*5)<br><br>5<br>10<br>10<br><br>10<br><br>10 | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 1 балл за непосещение акад. часа по неув. причине;<br>- 3 балла за неготовность или отсутствие на практ. занятии по неув. причине;<br>- 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки | Допуск к экзамену- 95б. (50%)<br><br>«автомат» на экзамене –171 б. (90%) |
| ИТОГО | | | | | 190 (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологические основы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологические основы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5 -балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.<br>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.<br>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| | |
|---|---|
| | образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современнымиметодиками и технологиями, в том числе информационными,<br>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). |

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1**

**Типовые тестовые задания.**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3. ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3, ПК-3: ИПК-3.1., ИПК -3.2., ИПК -3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Инструкция*: Обвести один номер правильного ответа*

**1.** Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде?

А) **БЖД**

Б) РСЧС

В) ДТП.

**2.** Воздействие на человека вредных и опасных факторов?

А) **Опасность**

Б) Вред

В) Катастрофа.

3. Безопасность – это?
А) **Состояние деятельности**, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности
Б) Разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) Центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.

4. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:
А) Анализатора зрения
Б) Анализатора обоняния
В) Болевого анализатора
Г) **Анализатора слуха.**

5. Антропогенные опасности:
А) **Опасности, источником которых является сам человек**
Б) Продукты неполного сгорания топлива
В) Разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере.

6. Федеральный закон “о безопасности ” принят в…
А) 1995г.
Б) **1992г.**
В) 2000г.

**7.** Какого уровня культуры безопасности не существует?
А) **Мезоуровень**
Б) Метауровень
В) Макроуровень.

8. Какой принцип организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения предполагает: освобождения человека от выполнения механических, стереотипных, тяжелых и опасных видов труда и создания комфортных и безопасных условий.
А) Культуросообразности
Б) Целостности
В) **Гуманизации.**

**9.** Какой компонент не относится к пространству безопасного детства?
А) **Организационно-деятельностный**
Б) Пространственно-физический
В) Социально-психологический.

10. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.
А) Вредный
Б) **Опасный**
В) Травмирующий.

**Форма контроля 2**
**Типовая контрольная работа.**
**Тема:** «Формирование основ безопасного поведения у детей»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3. ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3. ПК-3: ИПК-3.1., ИПК -3.2., ИПК -3.3.

Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

Цель: выявить знания студентов, проверить умение анализировать факты, соотносить с теоретическими положениями.
Вариант 1.

1. Назовите актуальные проблемы формирования основ безопасного поведения у детей.
2. Обоснуйте необходимость своевременного развития у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения.
3. Назовите основные разделы парциальной программы по формирования основ безопасного поведения детей (на выбор), кратко охарактеризуйте их.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте основные понятия по теме «Основы безопасного поведения».
2. Назовите основные виды деятельности, в которых организуется процесс формирования основ безопасного поведения у детей. Охарактеризуйте методику работы на примере 1 вида деятельности.
3. Назовите дошкольные игры, по формирования основ безопасного поведения у детей.

Вариант 3.

1. Особенности формирования основ безопасного поведения у детей в психолого-педагогических исследованиях.
2. Опишите эффективные методы формирования основ безопасного поведения у детей.

3. Приведите пример тематики годового плана по формированию основ безопасного поведения.

Вариант 4.

1. Дайте определение понятию «Пространство безопасного детства», охарактеризуйте его структуру.
2. Назовите ошибки методического характера, которые приводят к низкому уровню сформированности основ безопасного поведения у детей.
3. Назовите основные источники опасности и факторы обуславливающие опасное поведение человека.

**Форма контроля 3**

**Разработка конспекта занятия.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3. ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми. |
| Хорошо | Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии ); описана предварительная работа с детьми. |
| Удовлетворительно | Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми. |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта. |

*Задание 1.* Разработать конспект занятия по теме «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».

*Задание 2.* Разработать конспект занятия по теме «Ядовитые растения».

*Задание 3.* Разработать конспект занятия по теме «Экстремальные ситуации в быту».

*Задание 4.* Разработать конспект занятия по теме. «Прислушаемся к своему организму».

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**7. Технологическая карта занятия**

1. Образовательные области:
2. Тема занятия:
3. Возрастная группа:
4. Цель и задачи занятия:
5. Словарная работа:
6. Предварительная работа:
7. Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Организационный этап | | | | | |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3 | Этап практического решения | | | | | |
| 3 | Заключительный этап | | | | | |

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится* в виде: зачета.

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2., ИУК-3.3. ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

*Примерные вопросы для зачета:*

1. Понятие основ безопасного поведения.
2. Показатели основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
3. Генезис и современное состояние проблемы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности формирования основ безопасного поведения дошкольников.
5. Принципы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

6. Методы формирования и развития основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
7. Требования ФГОС дошкольного образования к формированию основ безопасного поведения детей.
8. Планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
9. Роль различных видов деятельности в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
10. Особенности формирования безопасного поведения у детей старшего (или другой возрастной группы – по выбору студента) дошкольного возраста.

*Критерии оценивания:*
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

*4.3 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания**
**Задания для проверки компетенции**

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.<br>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.<br>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-3**: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.
Время выполнения заданий: 15 минут
*Инструкция: Выбери один правильный ответ.*
Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 7 заданий:
«отлично»-6-7 правильных ответов;
«хорошо»- 4-5 правильных ответов;
«удовлетворительно»-3- правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 3 правильных ответов.

1.К ведущему средству формирования основ безопасного поведения относят:
А) Занятие
Б) Беседа
В) **Игра.**

2. К основным факторам безопасности личности не относится:
А) Человеческий фактор
Б) Фактор среды
В) **Фактор утомляемости.**

**3.** К средствам защиты личности не относятся: 4.
А) **Бытовые**
Б) Социальные
В) Психологические.

4. При планировании воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО не используется план:
А) Годовой
Б) Перспективный
В) **План работы по ведущему виду деятельности.**

**5.** Какие опасности классифицируются по происхождению?
А) **Антропогенные**
Б) Импульсивные
В) Кумулятивные
Г) Биологические.

6. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
А) Опасное состояние
Б) **Чрезвычайно опасное состояние**
В) Допустимое состояние.

7. В каком документе представлены основные виды деятельности, в которых могут быть реализованы задачи по формированию основ безопасного поведения у детей?
А) Закон «О Безопасности»
Б) Закон «Об образовании в РФ»
В) **ФГОС ДО.**

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и** индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (рейтинговая оценка) |
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.