

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Павловна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.11.2025 12:58:43

Уникальный программный ключ:

e3205b5a865d67a7b6ee68d3512aa7e058891

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий образовательной среды обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
	педагогический	
	сопровождения	

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 4			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР			
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

вставить таблицу самостоятельно

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц.	пр.	КСР	СРС
	Семестр 4						
1.	Тема 1. Требования ФГОС ДО к организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ	10	1	1			9
2.	Тема 2. Образовательные программы по познавательному развитию для дошкольников с ОВЗ	10	1	1			9
3.	Тема 3. Особенности в познавательном развитии детей с ОВЗ	10	1	1			9
4.	Тема 4. Понятие о познавательном развитии дошкольников. Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития	9	1	1			8
5.	Тема 5. Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	9	1		1		8
6.	Тема 6. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников	10	1		1		9
7.	Тема 7. Игровые методы и приемы в организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ	9	1		1		8
8.	Тема 8. Методика организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	9	1		1		8
9.	Тема 9. Классификация занятий по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	9	1		1		8
10.	Тема 10. Требования к составлению	9					9

	конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
11.	Тема 11. Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» и коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ	10	1		1		9
	Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой	4					
	Всего по дисциплине	108	10	4	6		94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Требования ФГОС ДО к организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Цели, задачи, содержание образовательной области «Познавательное развитие», формирование познавательного интереса у дошкольников с ОВЗ.

Лекция 2.

Тема: Образовательные программы по познавательному развитию для дошкольников с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Комплексные, парциальные образовательные программы по познавательному развитию дошкольников. АООП для дошкольников с ОВЗ.

Лекция 3.

Тема: Особенности в познавательном развитии детей с ОВЗ

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОВЗ. Особенности познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Рекомендации по созданию специальных условий обучения для детей с ОВЗ в ДОУ.

Лекция 4,5,6.

Тема: Понятие о познавательном развитии дошкольников. Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности детей.

Лекция 7,8,9.

Тема: Игровые методы и приемы в организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции. Понятие «игровые методы и приемы обучения», их классификация. Игровой макет.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательные программы по познавательному развитию для дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

Проведите сравнительный анализ двух (на выбор) образовательных программ по «Познавательному развитию» дошкольников с проблемами в обучении и развитии. Работа выполняется в печатном варианте в виде таблицы:

Критерии анализа	Программа 1	Программа 2
Наименование программы, ее авторы, год издания.		
Цель и задачи программы		
Структура программы (разделы и их краткая характеристика)		
Содержание тем, разделов программы		
Достоинства программы, авторского подхода		
Недостатки программы		
Общий вывод		

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности в познавательном развитии детей с ОВЗ

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по теме занятия (журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток», «Альманах Института коррекционной педагогики РАО»).

Практическое занятие 3.

Тема: Понятие о познавательном развитии дошкольников. Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития

Перечень заданий:

Подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Формирование и совершенствование перцептивных действий дошкольников с ОВЗ.
2. Ознакомление и формирование сенсорных эталонов дошкольников с ОВЗ.
3. Развитие внимания, памяти у дошкольников с ОВЗ.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей с ОВЗ.

Практическое занятие 4.

Тема: Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Перечень заданий:

Охарактеризуйте основные подходы к организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ:

1. Компетентностно-ориентированный подход.
2. Личностно-ориентированный подход.
3. Деятельностно-развивающий подход.
4. Проблемное обучение.

Практическое занятие 5.

Тема: Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников.

Перечень заданий:

1. Требования к определению содержания, задач поисковой деятельности детей, к описанию опыта (эксперимента), оформлению модели алгоритма опыта (эксперимента).
2. Методика проведения опытов (экспериментов) с детьми, использование алгоритмов (моделей) при организации поисковой деятельности детей.
3. Проектирование и оформление конспекта проведения опыта (эксперимента) по ознакомлению детей с окружающим миром.
4. Разработка и оформление алгоритма (наглядной модели) проведения опыта (эксперимента) с детьми.

Практическое занятие 6.

Тема: Игровые методы и приемы в организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

Подготовить презентации и доклады по вопросам:

1. Понятие «игровые методы и приемы обучения», их классификация.
2. Игровой макет.

Практическое занятие 7,8,9.

Тема: Методика организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

Перечень заданий:

Подготовить презентации и доклады по вопросам:

1. Характеристика программы «Ребенок в мире поиска».
2. Организация педагогического процесса по программе «Ребенок в мире поиска».
3. Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды познавательного развития детей в ДОУ.
4. Познавательный центр группы ДОУ как «поисковое поле» ребенка.

Практическое занятие 10,11,12

Тема: Классификация занятий по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

Подготовить презентации и доклады по вопросам:

1. Типология занятий по познавательному развитию.
2. Характеристика видов занятий.
3. Методика организации и проведения каждого вида занятия. Комплексные занятия и их значение в развитии дошкольников с ОВЗ.

Практическое занятие 13,14,15.

Тема: Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень заданий:

1. Подготовить презентации и доклады по вопросам:

Конструирование педагогического процесса, его проектирование и прогнозирование.

Схема конспекта познавательного занятия

Схема самоанализа проведенного занятия воспитателем.

2. Посмотрите видеоролики двух занятий с дошкольниками и составление конспекта просмотренных занятий.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Игровые методы и приемы в организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

Перечень заданий:

Разработать и провести презентацию фрагмента занятия по познавательному развитию с применением игровых методов и приемов (работа в малых группах).

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста

Перечень заданий:

Подготовить примеры поисковых заданий по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (малых группах).

Перечень заданий:

Разработать и провести презентацию конспекта занятия по познавательному развитию (работа в малых группах).

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98615.html> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 06.03.2025)
2. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 25.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452025> (дата обращения: 25.02.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/anonsy/120120181417.html> - примерные основные образовательные программы для дошкольников с ОВЗ
2. <https://www.osoboedetstvo.ru/> - «Особое детство» Проект Центра лечебной педагогики помощь детям с нарушениями в развитии
3. <https://www.defectolog.ru/> - сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего особенного ребенка, о воспитании. На сайте представлены игры по направлениям, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, форум.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» / 4	4	6		1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	65			
				3. Контроль самостоятельной работы	15			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	4	6			119 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения	100–90 % – отлично

типового теста	89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
----------------	--

Выберите правильный вариант ответа:

1. Укажите, определение какому понятию дано ниже: это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, представление, память, внимание), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность:
 - а) познавательное развитие;
 - б) психическое развитие;
 - в) усвоение;
 - г) латентное усвоение.

2. К познавательным психическим процессам относятся:
 - а) внимание и память;
 - б) восприятие и ощущение;
 - в) мышление и речь;
 - г) все вышеперечисленное.

3. Определите, о каком подходе в организации познавательного развития дошкольников идет речь: это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных проблемных ситуациях; это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности:
 - а) компетентностно-ориентированный подход;
 - б) личностно-ориентированный подход;
 - в) деятельностно-развивающий подход;
 - г) проблемное обучение.

4. Определите, о каком подходе в организации познавательного развития дошкольников идет речь: это способность взрослого (воспитателя, родителей и др.) организовывать процесс формирования творчества с учетом интересов, потребностей, индивидуальных и половых различий, перспектив развития каждого ребенка:
 - а) индивидуально-дифференцированный подход;
 - б) деятельностно-развивающий подход;
 - в) проблемное обучение;
 - г) компетентностно-ориентированный подход.

5. Укажите, определение какому понятию дано: это практическое или теоретическое задание, вызывающее познавательную потребность в новом, неизвестном задании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели:
 - а) противоречие;
 - б) проблемное задание;
 - в) проблемный метод;
 - г) исследовательская деятельность.

6. Укажите, определение какому понятию дано: это способ материального или мысленного воздействия человека на реальный или мыслительный объект для исследования, познания его свойств, связей, отношений:
- а) эксперимент;
 - б) моделирование;
 - в) исследование;
 - г) проектирование.
7. Назовите завершающий элемент пути развития познавательной активности: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы:
- а) активная познавательная деятельность;
 - б) систематическая познавательная деятельность;
 - в) собственная активность ребенка;
 - г) активность ребенка, стимулируемая взрослым.
8. Укажите, определение какому понятию дано: это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития:
- а) развивающая среда
 - б) познавательный центр
 - в) исследовательское поле
 - г) коммуникативное поле
9. Какой принцип предъявления информации в познавательном центре не указан: принцип противоречивости, принцип многоплановости, принцип динамичности, принцип диалектичности?
- а) принцип лавинообразности;
 - б) принцип синестезии;
 - в) принцип доступности;
 - г) принцип культуросообразности.
10. О каком принципе предъявления информации в познавательном центре идет речь: предполагает предъявление сведений в виде собственных открытий детей?
- а) принцип лавинообразности;
 - б) принцип синестезии;
 - в) принцип доступности;
 - г) принцип культуросообразности.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо

	74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
--	--

Текст типовой контрольной работы:

1. Проиллюстрируйте примерами путь развития познавательной активности: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность (Л.И. Божович).
2. Представьте алгоритм разработки опыта (эксперимента) по ознакомлению детей с окружающим миром: задачи, материалы и оборудование, ход (тема и возраст детей – по выбору).
3. Раскройте требования к индивидуальному мониторингу результатов освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».
4. Приведите рекомендации по коррекции нарушений познавательного развития дошкольников.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

Требования ФГОС ДО к организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

2. Образовательные программы по познавательному развитию для дошкольников с ОВЗ.
3. Особенности в познавательном развитии детей с ОВЗ.
4. Понятие о познавательном развитии дошкольников. Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития.
5. Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников.
7. Игровые методы и приемы в организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

8. Методика организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.
9. Классификация занятий по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ.
10. Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».
11. Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» и коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

Примерные задания:

1. Раскройте содержание диагностических методик, которые применяются в индивидуальном мониторинге результатов освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие».
2. Приведите примеры рекомендаций по коррекции нарушений познавательного развития дошкольников.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1

Время выполнения задания: не более 30 минут.

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Охарактеризуйте путь развития познавательной активности дошкольников согласно Л.И. Божович. Укажите, индивидуальный мониторинг развития каких познавательных процессов проводится перед поступлением ребенка в школу

Ключ к практическому заданию:

Путь развития познавательной активности дошкольников согласно Л.И. Божович включает следующие этапы: любопытство – любознательность – потребность в новых впечатлениях – познавательные мотивы – интересы – активная познавательная деятельность. Определяется уровень развития восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

4 балла – три правильных соответствия;

3 балла – два правильных соответствия;

2 балла – одно правильно соответствие;

1 балл – отсутствие правильных соответствий;

0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 0 баллов - студент не выполнил задание.
 Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.