

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.02.2022 17:01:45
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeef8d3313aa7cd58631

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени
В.Г. Короленко» в г. Ижевске



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.Л. Скопкарева
Приказ №26 от «31» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в филиале федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Ижевск 2020

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет единые требования к организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске (далее – филиал)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 “Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки 20.04.2015 № 06-830вн.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющего образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

3. Основные задачи, нормативные и кадровые условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Процесс организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение следующих задач:

- профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с

ограниченными возможностями здоровья;

- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное сопровождение специального раздела сайта филиала.

3.2. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются за соответствующими подразделениями филиала:

Администрация филиала:

- создание безбарьерной архитектурной среды и оборудованных санитарно-гигиенических помещений, учитывающих потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий;
- создание комплексной информационной системы, включающей визуальную, звуковую и тактильную информацию, для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве филиала.

Выпускающая кафедра:

- составление индивидуальных перспективных профессиональных планов развития инвалидов молодого возраста, выпускающихся из филиала, и оказание содействия в их реализации;
- мероприятия по оказанию содействия в реализации индивидуального перспективного профессионального плана развития выпускника-инвалида молодого возраста;
- разработка адаптированных интегрированных основных программ для обучения инвалидов молодого возраста с психофизическими нарушениями в условиях инклюзивного профессионального образования.

Учебный отдел:

- организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса и включающее контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы;
- создание условий для прохождения текущих, промежуточных и итоговой аттестаций с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор мест практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности.

Кураторы профилей:

- коррекция психологического взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекция трудных ситуаций и др.;
- организация и проведение мероприятий по развитию предпринимательских навыков у инвалидов молодого возраста;
- организация и проведение мероприятий профессионально-карьерного сопровождения инвалидов молодого возраста;
- создание в филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Кадровая служба:

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка методических материалов по вопросам сопровождения при трудоустройстве инвалидов молодого возраста.

Приемная комиссия:

- профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- организация и проведение вступительных испытаний, создание специальных условий для их прохождения при необходимости.

Электроник (специалист по информатизации):

- разработка и сопровождение специального раздела сайта филиала по инклюзивному обучению;

- помощь в разработке и использовании технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- внедрение информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Здравпункт:

- осуществление медико-оздоровительного сопровождения: контроль над соблюдением обучающимися рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, оказание первой доврачебной помощи студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие их адаптационного потенциала.

4. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

4.1. При организации работы с поступающими в филиал инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются такие формы профориентационной работы, как:

- профориентационное тестирование;

- Дни открытых дверей;

- консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения;

- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.2. При поступлении в филиал инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания. При выборе вступительных испытаний инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать информационно-технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Учебный процесс для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения. Обучение осуществляется филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья этих обучающихся.

5.2. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные

методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться также с применением дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и с другими обучаемыми, способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.3. В учебном процессе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями: обеспечивается альтернативный формат печатных материалов (крупный шрифт); электронные образовательные ресурсы на образовательном сайте филиала в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (электронные учебные пособия); наличие необходимого материально-технического оснащения (например, наушники).

5.4. Подбор и разработка учебных материалов (при условии набора абитуриентов) преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

5.5. В вариативную часть (в дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации следует предусмотреть включение специализированных адаптационных дисциплин.

5.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы изучения и сдачи материала.

5.7. Для профессорско-преподавательского состава филиала организуются курсы повышения квалификации по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

5.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется филиалом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

5.10. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в филиале устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплексы специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, что отражено в Регламенте организации проведения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для отдельных категорий обучающихся в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г.Ижевске.

6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ней.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется сопровождающий и дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующими локальными документами: Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в филиале федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г.Ижевске; Положением о порядке проведения итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г.Ижевске; Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования в филиале «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г.Ижевске.

7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением: медико-социальной экспертизы.

7.2. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики филиал согласовывает с образовательной организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7.3. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске; Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический института имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске и рабочими программами практик по направлениям подготовки.

7.4. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.5. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов, и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.6. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

8. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды

8.1. При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды филиал учитывает потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

8.2. Филиалом создаются условия, обеспечивающие надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к учебному зданию инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, слуха и передвижения, а именно:

- обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами (при возможности), оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.;
- дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией.

8.3. В филиале обеспечивается возможность самостоятельного передвижения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ по прилегающей территории и территории здания, в том числе с помощью работников филиала, сопровождающих лиц, ассистивных и вспомогательных технологий.

8.4. В филиале обеспечивается доступность аудиторий и учебных мест для инвалидов; доступность мест социальной инфраструктуры, помещений для приема пищи,

санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом.

8.5. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1 -2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

8.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в филиале для обучающихся с инвалидностью включает:

- наличие мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- наличие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- наличие компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8.7. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

8.8. Специальные технические средства обучения, учебные пособия и учебники, другая литература, а также услуги ассистента обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе.

Приложение

Ректору ГГПИ
Я.А. Чиговской-Назаровой

Заявление

Я, _____ (ФИО), студент _____ группы,
_____ факультета, нуждаюсь/ не нуждаюсь (*нужное
подчеркнуть*) в создании особых условий для организации и осуществления учебной деятельности.

_____ Дата

_____/_____/

Подпись

ФИО

Лист согласования
«Положения об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Начальник УО



Т.Н. Шикалова

Зав. кафедрой



Е.В. Тройникова

Председатель
Совета обучающихся



Е.Н. Катаева