Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОРИТМИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Логоритмика» выполнение индикаторов достижения компетенции: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логоритмика» обеспечить у обучающихся:

- Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- Знание и успешное применение методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность (волонтерство проектная деятельность)	сопровождение	Проектная деятельность

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Логоритмика" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1:«Заикание», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Нарушения голоса. Ринолалия», Производственная практика-4. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины СЕМЕСТР 7	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 7						
1	Введение. Логоритмика как наука	8	2	2			6
2	Содержание индивидуальных и групповых занятий логопедической ритмикой с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	8	2	2			6
3	Методы и приемы обучения логоритмике	8	2		2		6
4	Виды упражнений, используемых на логоритмических занятиях	7	1		1		6
5	Общая характеристика средств обучения логоритмике	7	1		1		6

6	Особенности логоритмической работы с детьми с заиканием, дислалией и дизартрией.	9					9
7	Особенности логоритмической работы с детьми с ОНР, ринолалией и алалией	9					9
8	Конструирование логоритмического занятия	7	1		1		6
9	Заключение. Проведение логоритмического занятия и его анализ	8	2		2		6
	Зачет	4					
	Всего по дисциплине	72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 7
Лекция 1.
Тема: Введение. Логоритмика как наука
Краткая аннотация к лекции.
Становление логоритмики как науки. Объект, предмет, цель и задачи логоритмики.
Основные понятия логоритмики.
Общедидактические и специфические принципы логоритмики.
Связь логоритмики с другими науками.

Лекция 2.
Тема: Содержание индивидуальных и групповых занятий логопедической ритмикой с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
Краткая аннотация к лекции.
Музыкальная, речевая и двигательная деятельность детей на логоритмических занятиях. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи.
Образовательные программы по логоритмике, их структура.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Методы и приемы обучения логоритмике
Перечень заданий:
Задание: группа делится на 3 подгруппы, распределяя между собой наглядные, практические и словесные методы обучения логоритмике. Каждая подгруппа готовит фрагмент (-ы) занятий с применением выбранных методов обучения.

Практическое занятие 2.
Тема: Виды упражнений, используемых на логоритмических занятиях
Перечень заданий:
Студенческая группа делится на подгруппы, распределяя между собой виды упражнений, рассмотренных на лекции, и готовит выступление по плану (характеристика упражнений и показ примеров).

Практическое занятие 3.
Тема: Общая характеристика средств обучения логоритмике

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Понятие «средство обучения»
2. Классификация средств обучения в логоритмике

Практическое задание 4.
Тема: Проведение логоритмического занятия и его анализ
Перечень заданий:

1. Провести фрагмент занятия и представить конспект
2. Подготовиться к анализу занятия по предложенной схеме.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566238 (дата обращения: 31.03.2026).

5.2. Дополнительная литература
1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586660 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Логобургhttp://logoburg.com/: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. Логопед http://logopediya.com/:Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
4. https://logoprav.ru/korrekciya-rechi/logoritmika - статьи, посвященные сущности логоритмики и организации занятий
5.http://doshkolnik.ru/logopedia/6398.html- статьи по организации логоритмических занятий, конспекты.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	практ	КСР					
Логоритмика/ СЕМЕСТР 7	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	10				40 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОРИТМИКА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Логоритмика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логоритмика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логоритмика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	ПК-1: ИПК-1.3.; ИПК-1.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового	100 – 90% - отлично

теста 1	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Логоритмика – это…

   а) наука и учебная дисциплина о комплексной методике коррекции речевых нарушений, включающей в себялогопедическое, музыкально-ритмическое и физическое воспитание

   б) форма активной терапии речевых нарушений, основанная на сочетании слова, музыки и движения с преобладанием одного из этих компонентов или связи между ними.

   в) средство воздействия в комплексе различных реабилитационных методик воспитания, обучения и лечения людей с различными аномалиями развития и нарушения речи.

   г) все вышеперечисленное

2. Целью логопедической ритмики является…

   а) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и дальнейшая адаптация человека в обществе

   б)укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторных, сенсорных функций, воспитание чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движений.

   в)формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие ловкости, силы, выносливости, переключаемости, координации движений, организаторских способностей, усвоение теоретических знаний в области метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия и впечатлительности

   г) развитие способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умению перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности

3. К специфическим принципам логоритмики относятся…

   а) принцип сознательности и активности, принцип всестороннего воздействия, принцип учета симптоматики, принцип наглядности

   б) принцип всестороннего воздействия, этиопатогенетический принцип, принцип учета симптоматики, принцип комплексности

   в) принцип сознательности и активности, принцип систематичности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации

   г) принцип всестороннего воздействия, принцип сознательности и активности, принцип учета симптоматики, этиопатогенетический принцип

4. К какой группе методов относятся игровые методы и приемы?

   а) наглядные

   б) словесные

   в) практические

г) репродуктивные

5. Скорость музыкального исполнения – это…

а) ритм
б) темп
в) темпоритм
г) тембр

6. Для детей какого уровня речевого развития целесообразно на занятиях постепенно замещать музыкально-двигательные средства логоритмики речевыми, направленными на развитие понимания форм слов, практическое усвоение грамматических категорий, формирование ритмико-слоговой структуры слова.
а) первого уровня
б) второго уровня
в) третьего уровня
г) на начальном этапе обучения логоритмике для детей любого уровня речевого развития

7. Для детей какого уровня речевого развития характерна организация логоритмических занятий с включением речевых заданий, имеющих целью практическое усвоение лексико-грамматических средств языка, формирование полноценной звуковой стороны речи и развитие связной речи.
а) первого уровня
б) второго уровня
в) третьего уровня
г) на начальном этапе обучения логоритмике для детей любого уровня речевого развития

8. Выберите неверное высказывание
а) лечение посредством движения (кинезитерапия) в настоящее время предполагает использование различных форм движения в качестве лечебного фактора.
б) лечебная ритмика является частью кинезитерапии. Ее задача состоит в том, чтобы с помощью системы физических упражнений и музыки развить чувство ритма и использовать его в лечебно- коррекционных целях.
в) составным звеном лечебной ритмики является ритмика логопедическая.
г) логопедическая ритмика – это особый вид терапии, не связанный с кинезиологией и лечебной ритмикой.

Выберите верный вариант ответа
9.Чем обусловлена продолжительность занятий логоритмикой?
а) возрастом детей
б) особенностями речевых и неречевых нарушений
в) активностью и желанием детей
г) возможностями образовательной среды

Выберите верный вариант ответа

10. Чем обусловлен выбор темы логоритмического занятия?
а) связью с лексическими темами ООП ДО
б) выбором педагога
в) решением администрации образовательной организации
г) пожеланиями родителей

Критерии оценивания типового теста 2

Компетенция	ПК-1: ИПК-1.3, ИПК-1.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один вариант ответа
1. Кто из данных ученых внес больший вклад в методологию логопедической ритмики:
а) В.И. Загвязинский
б) В.А. Кан-Калик
в) Г.А.Волкова
г) С.А.Козлова.

2. Создателем системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:
а) В.А. Гринер
б) Н.А. Баженов
в) Э. Жак – Далькроз
г) В.А.Гиляровский

Выберите один вариант ответа
3. Какие три педагогических метода относятся к группе практических методов в ходе занятий логоритмикой:
а) беседа – рассказ - объяснение
б) пение – танец - пантомима
в) объяснение – диалог - инструкция.
г) маршировка – ходьба – показ способа действия

Выберите один вариант ответа
4. Какие основные цели ритмического воспитания сформулировал В.М.Бехтерев?
а) выявить ритмические рефлексы ребенка
б) настроить его организм отвечать на определенные раздражители (слуховые и зрительные),
в) установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденных детей и растормозить заторможенных, урегулировать неправильные и лишние движения.
г) все вышеперечисленное

5. Выберите верное высказывание:
а) легче овладеть речью тому ребенку, у которого лучше развиты моторные навыки (общая и мелкая моторика)
б) нарушения координации движений не являются основным признаком затруднения в обучении речевому процессу.
в) у детей с аномалиями развития (умственная отсталость, нарушение слуха, зрения) не наблюдаются специфические двигательные нарушения.
г) у детей с такими аномалиями развития, как дефекты речи и задержка психического развития, не выявляются нарушения моторной функции

Выберите один вариант ответа
6. Примером упражнения на развитие чувства темпа является…
а) «Балет»
б) «Лягушки и цапли»
в) «Русский танец»
г) «Жуки и шмели»

Выберите один вариант ответа
7. Укажите, какая из рекомендаций по проведению упражнений на регуляцию мышечного тонуса, является неверной?
а)данные упражнения используются на протяжении всего курса занятий сразу после ходьбы и маршировки
б)большая или меньшая сила мышечного напряжения должна соотноситься с более громким или более тихим звучанием музыки.
в) упражнениями на регуляцию мышечного тонуса следует завершать логоритмическое занятие
г) Особое внимание на начальном этапе следует обратить на мышцы лица и кистей рук, поскольку именно эти части тела наиболее богато иннервированы (представлены) в коре больших полушарий головного мозга и, добившись их расслабления, можно значительно приблизиться к понижению общего мышечного тонуса.

8. Речевые упражнения (чаще чтение стихов) под музыкальное сопровождение получили название?
а)мелодекламация
б) эвритмия
в) ритмопластика
г) кинезиологические упражнения

Выберите один вариант ответа
9. Фонационное дыхание иначе называют…
а) речевым
б) диафрагмальным
в) грудным
г) смешанным

Выберите один вариант ответа
10. Для детей какого уровня речевого развития целесообразна организация логоритмических занятий с использованием неречевых средств логопедической ритмики, включение же речевых средств направлено на развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности, формирование двусоставного простого предложения.
а)первого уровня

б) второго уровня
в) третьего уровня
г) на начальном этапе обучения логоритмике для детей любого уровня речевого развития

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.3, ИПК-1.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1 задание. Подобрать примеры упражнений различных видов (не менее трех примеров на каждый вид), представить их краткую характеристику в форме таблицы. Подготовиться к демонстрации упражнений в работе со студенческой группой.

Вид упражнения	Примеры упражнений, их цели	Краткое описание упражнения
Упражнения на регуляцию мышечного тонуса.		
Упражнения на развитие мелкой моторики		
Упражнения на развитие чувства темпа		
Упражнения с элементами танцев		
Упражнения на развитие дыхания		
Упражнения на развитие голоса		
Упражнения на развитие артикуляции		
Упражнения, активизирующие внимание		
Упражнения заключительного этапа занятия		

2 задание. Подготовить конспект логоритмического занятия с дошкольниками или младшими школьниками в соответствии с рассмотренными на практическом занятии требованиями. Подготовиться к проведению занятия со студенческой группой.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета - 7 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ИПК-1.3, ИПК-1.5.**

Примерные вопросы и задания к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Логоритмика как наука. Объект, предмет, цель и задачи логоритмики. Приведите примеры упражнений на начальном этапе логоритмического занятия. (ИПК 1.3.)
2. Основные понятия логоритмики. Общедидактические и специфические принципы логоритмики. Связь логоритмики с другими науками. Приведите примеры упражнений на регуляцию мышечного тонуса. (ИПК-1.3.)
3. Содержание логоритмических занятий с дошкольниками (на примере изученных программ по логоритмике). Приведите примеры упражнений на развитие мелкой моторики(ИПК-1.3.)
4. Методы и приемы обучения в логоритмике. Приведите примеры упражнений на развитие голоса(ИПК-1.5.)
5. Виды упражнений на занятиях по логоритмике. Приведите примеры упражнений на развитие дыхания (ИПК-1.5.)
6. Общая характеристика средств обучения логоритмике. Приведите примеры упражнений на развитие артикуляции. (ИПК-1.5.)
7. Требования к организации и проведению логоритмического занятия с дошкольниками и младшими школьниками. Охарактеризуйте структуру конспекта занятия.(ИПК-1.3.)

4.3. Критерии оценивания. Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенций	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код	ПК-1

компетенции	
Формулировка компетенции	способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей

Практическое задание 1.Планированиеи проведение группового (индивидуального) занятия по логоритмике для детей с нарушениями речи предполагает постановку задач занятия, определение этапов и их содержания, выбор методов обучения логоритмике. В связи с этим оцените следующие высказывания по принципу «верно - не верно» и объясните свое решение:

1. Логоритмическое занятие для детей с нарушения речи предполагает комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач?
2. Перечислите этапы занятия по логоритмике, дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите группы методов обучения логоритмике.

Практическое задание 2. Среди практических методов и приемов на логоритмическом занятии широко используются разнообразные упражнения. Приведите по 1-2 примера на каждый вид упражнения.

Вид упражнения	Примеры
Упражнения на развитие чувства темпа	
Упражнения с элементами танцев	
Упражнения на развитие речевого внимания.	
Упражнения на развитие фонационного дыхания.	

Ключ к практическому заданию 1.

1. Не верно, не указаны коррекционные задачи логоритмического занятия.
2. Вводная часть - подготовка детей психологически и физически к предстоящей нагрузке. Виды ходьбы в сочетании с бегом и дыхательными упражнениями. Упражнения на активизацию внимания.

Основная часть – освоение нового материала, различные виды упражнений в зависимости от задач занятия

Заключительный этап –упражнения на релаксацию, оценивание деятельности детей в соответствии с возрастом.

3. Словесные, наглядные, практические (игровые).

Ключ к практическому заданию 2.

Вид упражнения	Примеры

Упражнения на развитие чувства темпа	«Русский танец» « Балет»
Упражнения с элементами танцев	«Лягушки и цапли»
Упражнения на развитие речевого внимания.	«Жуки и шмели»
Упражнения на развитие фонационного дыхания.	«Клубок для котенка»

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Практическое задание 1.
ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Практическое задание 2.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

компетенций			
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститорового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститорового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.