Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a8b0d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» выполнение индикаторов и компетенций: ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-6: способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-7: способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1.Умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

2.Знание взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3.Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

4.Обоснование модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка	Способен взаимодействовать с участниками образовательных

компетенции	отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1.Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2.Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Выступление с докладом
Психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогический	Проведение открытых лекций

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: Специальная педагогика и психология, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, Производственная практика. Педагогическая

практика; Педагогика, Основы нейропсихологии, Производственная практика. Педагогическая практика; Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Невропатология, Неврологические основы логопедии, Психопатология, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Функциональный базис речи; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		91	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	[illegible]	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1	Тема 1. Введение	8	1	1				7
2	Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	18	1	1				17

3	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	19	2	2				17
4	Тема 4. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей	22	2		2			20
5	Тема Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей	29	1		1			28
6	Тема Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	33	1		1			32
	Вид промежуточной аттестации. Экзамен	**9**						
Итого – по дисциплине		**108**	**8**	**4**	**4**			**91**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции:

Введение в психолого-педагогическую диагностику с ОВЗ. История становления психолого-педагогической диагностики с ОВЗ. Научный аппарат психолого-педагогической диагностики с ОВЗ.

Лекция 2.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткая аннотация к лекции:

Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.

Лекция 3.

Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор

диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
Краткая аннотация к лекции:
Классификация и характеристика основных психодиагностических методов обследования лиц с ОВЗ. Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика творческих и специальных способностей детей с ОВЗ детей с ОВЗ. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Современные информационные технологии в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей
Перечень заданий: подготовить сообщение и словарь терминов (не менее 20) по темам:
1. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление психологического заключения по результатам обследования детей с ОВЗ.
2. Показатели развития и взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими.

Практическое занятие 2.
Тема: Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методики) детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, с учетом их индивидуальных особенностей
Перечень заданий: подготовить сообщение по темам:
1. Программы психолого-педагогического изучения психического статуса детей с ОВЗ.
2. Протоколы фиксации результатов исследования психического статуса детей с ОВЗ.

Практическое занятие 3.
Тема: Методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, в том числе отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
Перечень заданий: подготовить презентацию по теме:
1. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности лиц с ОВЗ.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586523 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 08.03.2026).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583559 (дата обращения: 26.03.2026).

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585973 (дата обращения: 26.03.2026).

5. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111469 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. — Москва : МПГУ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70069 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920 (дата обращения: 08.03.2026).

2. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330122 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117693 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ : учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340253 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ***http://www.gnpbu.ru/*** - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
2. ***http://www.raop.ru/index.php?id=507*** - Институт образовательных технология РАО;
3. ***http://www.window.edu.ru/*** - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
4. https://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных;
5. ***http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1*** - Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа // https://e.lanbook.com
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
5. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui

7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru
8. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа // https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа // https://www.rosmetod.ru
11. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: https://elibrary.unatlib.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ / 3 сем	4	4			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	8 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (15 б.) зачет «автоматом» 70% (23 б.)
ИТОГО	**4**	**4**				**33 (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»(РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор	ИПК-2.1.Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,

достижения компетенции	предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2.Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2.; ПК-3: ИПК-3.2, 3.3.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Первым источником психолого-педагогической диагностики с ОВЗ как технологии оценки сформированности образовательных результатов обучающихся стала:
а) патопсихология;
б) экспериментальная психология;
в) медицинская психология;
г) возрастная психология.

2. Понятие «интеллектуальный коэффициент» IQ в исследовании оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Франции впервые введен:
а) А. Бине;

б) Д. Векслером;
в) В. Штерном;
г) Р. Кеттелом.

3. Основатель первой лаборатории экспериментальной психологии:
а) Д. Кеттелл;
б) Ф. Гальтон;
в) В. Вундт;
г) Г. Эббингауз.

4. Основным критерием оценки качества отбора психодиагностических методик является:
а) коэффициент корреляции;
б) надежность;
в) валидность;
г) константность.

5. Основным принципом ППД с ОВЗ с точки зрения обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является:
а) комплексность;
б) системный анализ нарушений;
в) динамическое изучение;
г) качественно-количественный анализ результатов;

6. Работа психолога по созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи относится к:
а) психокоррекции;
б) психопрофилактике;
в) психоконсультированию;
г) психологическому просвещению.

7. Психолого-педагогическая диагностика нарушений умственного развития, как технология профессиональной деятельности, необходимая для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями изучает:
а) наличие или отсутствие признаков, отграничивающих умственную отсталость от сходных с ней состояний;
б) индивидуально-психологические особенности человека;
в) состояние психики ребенка;
г) отклонения от нормы или малой готовности к школе;

8. История развития психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии связана с требованиями практики:
а) медицинской;
б) педагогической;
в) психологической;
г) исторической;

9. Умственный возраст по А. Бине определяется на основании:
а) даты рождения;
б) среднего возраста;

в) числа правильных ответов при тестировании;
г) расположения результатов на кривой распределения интеллекта;

10. Назовите методику, используемую для диагностики для диагностики состояния речи у детей (дошкольников 3-х лет с ОВЗ) с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования:
а) рисование треугольника;
б) складывание целого из частей;
в) составление рассказа по картинке;
г) понимание предлогов.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2.; ПК-3: ИПК-3.2, 3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 баллов
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст примерной контрольной работы

1. Опишите технологию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (на примере ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста).

2. Приведите примеры диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (на примере ребёнка с общим недоразвитием речи школьного возраста).

3. Назовите психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования, необходимые для обеспечения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (5-6 лет).

4. Приведите примеры моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-5: ИОПК-5.2; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-2: ИПК-2.1, 2.2.; ПК-3: ИПК-3.2, 3.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену

a.i.1. История развития психолого-педагогических методов за рубежом и в России.

a.i.2. Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.

a.i.3. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.

a.i.4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.

a.i.5. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.

a.i.6. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.

a.i.7. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

a.i.8. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.

a.i.9. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.

a.i.10. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.

a.i.11. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.

a.i.12. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

a.i.13. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.

a.i.14. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.

a.i.15. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

a.i.16. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

a.i.17. Способы проведения анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

a.i.18. Диагностика состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

a.i.19. Выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.

a.i.20. Характеристика моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Примерные задания к экзамену:

a.i.20.a.i.1. Кейс задание: Маша ученица с нарушениями слуха до 4 класса отлично учившаяся по всем предметам, перед переходом в среднее звено показала низкий уровень умственного развития по методике Векслера.

Вопросы: С чем это связано? Каким может быть прогноз успеваемости Маши в средней школе? Можно ли помочь ей сохранить высокий уровень учебной успешности? Какие мероприятия Вы можете предложить?

a.i.20.a.i.2. В чём состоит консультативная работа с родителями на ПМПК?

a.i.20.a.i.3. Раскройте содержание коррекционной работы с детьми на ПМПК.

a.i.20.a.i.4. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения умственно отсталых детей за рубежом, используя сводную таблицу.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетвор	50-74

рительный	деятельность	курса теоретического и практического материала	ительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамена - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ОПК-5 и индикатора достижений:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Время выполнения заданий: 30 минут

1.Соотнести определение психолого-педагогической диагностики с ОВЗ как психолого-педагогической технологию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения и автора**:**

1	Дисциплина о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизическим признакам.	а)	Гуревич К.М
2	Наука и практика постановки психологического диагноза.	б)	Бодалев А.А. Столин В.В.
3	Наука о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной психологической информацией.	в)	Климов Е.А.
4	Наука, разрабатывающая и использующая	г)	Шмелев А.Г.

	разнообразные методы распознания индивидуальных психологических особенностей человека с ОВЗ		

2.Установите соответствие между автором и его научным трудом, отражающий способы организации обследования состояния речи и других психических функций у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей**:**

1.	Ф Гальтон	а)	«Закон регрессии»
2.	Дж. Кеттелл	б)	«Умственный тест»
3.	Л.С.Выготский	в)	«Учение о психологическом диагнозе»
3	А.Р. Лурия	г)	«Маленькая книжка о большой памяти»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 –б 3 – а 4- г.

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижений**:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Время выполнения заданий: 30 минут
Выберите правильный ответ:

1. Психодиагностический метод, применяющийся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при использовании которого исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым он наблюдает, включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

а) простым наблюдением;
б)открытым наблюдением;
в) включенным наблюдением.
г) сплошным наблюдением.

2. Самый распространенный вид исследования, которое проводится в естественных, привычных для наблюдаемого условиях, отражающих различные стороны его реальной жизни и деятельности, называется:

а)лабораторным;
б) полевым;

в) свободным;
г) эмпирическим.

3. Разновидность опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками, называется:
а)свободным;
б) закрытым;
в) открытым;
г) полузакрытым.

4. Вопросы анкеты, которые не имеют вариантов ответа и дают возможность испытуемому более полно и подробно выразить свое мнение, называются:
а)закрытыми;
б) безальтернативными;
в)открытыми;
г) косвенными.

5.Наименее формализованным методом психодиагностики лиц с ОВЗ, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями считается:
а) тестирование;
б)беседа;
в) анкетирование;
г) проективная методика.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	г	в	а	**в**

Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикатора достижений**:**

Время выполнения заданий: 30 минут
Выберите правильный ответ:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2.Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1.Установить соответствие между методом исследования, а также формой взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и его содержанием**:**

1	Интроспекция	а)	наблюдение за самим собой
2	Проективные тесты	б)	совокупность рисуночных методик
3	Биографический метод	в)	особенности развития способностей (одаренность, талант, гениальность)

4	Лонгитюдный	г)	исследование испытуемого в течении длительного времени

2.Установить соответствие между психолого-педагогическим методом взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и его проявлением**:**

1	Естественный эксперимент	а)	исследование, проводимое в привычных испытуемого условиях
2	Лабораторный эксперимент	б)	исследование, проводимое в специально созданных условиях
3	Включенное наблюдение	в)	психолог (педагог) является непосредственным участником
4	Сплошное наблюдение	г)	психолог проводит обследование нескольких показателей поведения, выраженности психических функций

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-в; 2 – б; 3 – а; 4 – г.	1 –б; 2- а; 3 – в; 4 – г.

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов достижений:

Время выполнения задания: 30 минут

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК- 2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Практическое/творческое задание 1. Какие психодиагностические методики можно использовать в коррекционно-развивающей работе с Петей? **Ситуация:** Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорож-ный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД
ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для	Практическое/творческое задание 2

диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается? Какие необходимо предпринять меры? **Ситуация:** Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в 6 асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объём внимания — низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание — в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

Ключ к практическому заданию № 1.

Наиболее важный возраст для диагностики детей с ММД – 3-6 лет. В качестве диагностического материала используются:

Вопросники для родителей и учителей;

Специальная диагностическая система Гордона для непосредственного обследования ребенка;

Диагностика интеллекта и познавательной сферы ребенка:

1. Тест Тулуз-Пьерона (**диагностика ММД**, скорости и точности внимания)

2.Тест Векслера (вербальная и невербальная креативность);
3. Матрица Ровена;
4. Визуально-моторный тест Бендер-Гештальта (уровень интеллектуального развития);
5. Экспресс-диагностика “Лурия-90”, разработанная Э.Г. Симерницкой, направленная на диагностику специфических трудностей в обучении детей младшего школьного возраста
6. Диагностика видео-моторной коррекции (рисунок “Дом – дерево – человек”, “Несуществующее животное”);
7. Диагностика эмоционального развития (тест на уровень тревожности, тест руки и т.д.).

Ключ к практическому заданию № 2:

Диагноз: Дебильность. Необходимо обучение в обычной школе невозможно. Обязательно направление к психиатру.

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикаторов достижений:

ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Практическое/творческое задание 1. **Кейс-ситуация:** Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 бал- ла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?
ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Практическое/творческое задание 2 **Кейс-ситуация:** Какова предположительная причина неуспеваемости? Обучение по какой программе желательно? Консультация какого специалиста необходима? Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и

	письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров — значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб — резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

Ключ к практическому заданию № 1:

Диагностика имеет определенные критерии: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность. Диагностику необходимо проводить при возникновении детского паралича, шизофрении, синдрома Гелгера и Краймера-Полинова, сенсорной депривацией, нарушении интеллекта, социальной нестабильности, после черепно-мозговых травм.

Ключ к практическому заданию № 2.

Последствия ЧМТ, органическое поражение коры головного мозга. Возможно обучение в школе санаторного типа.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится накафедре в течение всего срока обучения обучающегося.