Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - раскрыть теоретические и практико-ориентированные аспекты педагогического общения, как вида деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования, направленного на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Учить основам применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
2. Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
3. Учить создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
4. Сформировать умение применять различные способы разрешения педагогических ситуаций.
5. Сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
информационное сопровождение воспитательного процесса	педагогический, сопровождение	участие обучающихся в конкурсах проектов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Тренинг педагогического общения" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина связана с изучением дисциплин «Русский язык», «Культура русской речи», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и раннее творческое развитие ребенка в семье», «Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста», необходима для реализации задач производственных педагогических практик.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 6		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		6
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		94
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6							
1	Тема 1. Понятие педагогического общения. Типы и функции общения.	6	2	2			4
2	Тема 2. Межличностное общение.	4					4
3	Тема 3. Барьеры в педагогическом общении.	4					4
4	Тема 4. Средства общения. Коммуникативные техники.	6	2	2			4
5	Тема 5. Общение детей дошкольного возраста с взрослым.	4					4
6	Тема 6. Модели взаимодействия взрослого с ребенком	4					4
7	Тема 7. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.	4					4
8	Тема 8. Социальная ситуация развития и культура взаимодействия с взрослыми.	4					4
9	Тема 9. Педагогическая диагностика сформированности навыков общения у дошкольников.	4					4
10	Тема 10. Межличностное общение	6	2		2		4
11	Тема 11. Барьеры в педагогическом общении.	6	2		2		4
12	Тема 12. Средства общения. Коммуникативные техники.	6	2		2		4
13	Тема 13. Общение мальчиков и девочек.	4					4
14	Тема 14. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстнику.	4					4
15	Тема 15. Методика выявления трудностей дошкольников в общении со сверстниками.	4					4
16	Тема 16. Основы организации бесконфликтного общения детей.	4					4
17	Тема 17. Психологические особенности агрессивных детей.	6					6
18	Тема 18. Психологические особенности обидчивых детей.	6					6
19	Тема 19. Психологические особенности застенчивых детей.	6					6

20	Тема 2 0 . Психологические особенности демонстративных детей.	6					6
21	Тема 21. Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей дошкольного возраста.	6					6
	Зачет	4					
Итого – по дисциплине		108	10	4	6		94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6
Лекция 1.
Тема: Понятие педагогического общения. Типы и функции общения.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «общения», «педагогическое общение». Определения понятия «коммуникация», «коммуникативные способности». Структура коммуникативных способностей: желание общаться, умение организовать общение, знание норм и правил общения. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональная успешность.

Лекция 2.
Тема: Средства общения. Коммуникативные техники.
Краткая аннотация к лекции.
Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, тексика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности. Техника «Я-высказывания» Т. Гордон. Применение «Я-высказывания» в предложенных ситуациях. Техника «Активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Правила использования метода. Анализ педагогических ситуаций с использованием коммуникативных техник.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: Межличностное общение.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Виды межличностного общения.
2. Характеристика межличностное общение, определение роли и места в системе отношений.
3. Роль манипулятивного общения.
4. Характеристика рефлексивного общения. Анализ видеофрагментов.

Практическое занятие 2.
Тема: Барьеры в педагогическом общении.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Коммуникативные барьеры.
2. Личностные барьеры.
3. Личностные барьеры педагогического общения: предвзятые представления, неправильное отношение, отсутствие внимания и

интереса, недостаточное внимание важности сообщения, барьер речи.

4. Барьеры неправильной установки сознания.

Практическое занятие 3.
Тема: Средства общения. Коммуникативные техники.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Вербальные компоненты общения. Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, тексика, проксемика. Правила невербального общения.

2. Техника «Я-высказывания» Т. Гордон. Применение «Я-высказывания» в предложенных ситуациях.

3. Техника «Активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Правила использования метода. Задание:

Анализ педагогических ситуаций с использованием коммуникативных техник.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: чтение и анализ статей, книг по профессиональному педагогическому общению, записи тезисов, решение педагогических ситуаций, самостоятельные тренинги педагогического общения.

Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587000 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587861 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебник для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587039 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534417 (дата обращения: 26.03.2026).
5. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598975 (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Березина, А. В. Межличностное познание и его формирование у школьников и студентов : учебник для вузов / А. В. Березина, И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14452-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588812 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587910 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587000 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586188 (дата обращения: 26.03.2026).
5. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587085 (дата обращения: 26.03.2026).
6. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586189 (дата обращения: 26.03.2026).
7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586123 (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729

6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Тренинг педагогического общения /5 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	**4**	**6**			**40 баллов (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений
1		

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Тренинг педагогического общения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины

«Тренинг педагогического общения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4 балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, практическое задание

***3.2** Формы текущего контроля и критерии их оценивания* **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания Типовой тест 1**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ПК-1.1., ИОПК-1.2., ИОПК-1.3.
Время выполнения заданий: 20 минут
Критерии оценивания:
Контрольный тест состоит из 17 заданий:
«отлично» - 16-17 правильных ответов,
«хорошо» - 13-15 правильных ответов,
«удовлетворительно» - 9-12 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов.

Инструкция*: Обвести один номер правильного ответа*
1.В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип называется

1) безусловное принятие ребенка 3) опережающая инициатива взрослого

2) безоценочное общение 4) формирование личностного общения

2. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает

1) негативную оценку личности в случае плохого поступка ;

2) указание на несоответствие родительским ожиданиям;

3) выражение заинтересованности, одобрение, улыбку;

4) сравнение с другими детьми.

3. Что такое автономная речь детей в раннем детстве?

1) детский лепет

2) гуление

3) слова, которыми взрослые не пользуются

4) неправильное произношение слов

4. Период, когда ребенок стремится к самостоятельности и не терпит опеки взрослого называется

1) кризис 1 года 3) «комплекс оживления»

2) кризис 3лет 4) разрушение ситуации «Мы»

5. Дети со слабо выраженной, неразвитой мотивационной сферой, демонстрируют отсутствие собственных интересов и творческой активности относятся к типу

1) заторможенные
2)гиперактивные
3) популярные
4)непопулярные

6. Диагностические методики на получение результатов оценивания соответствующим показателем произвольности, осознанности и творческой самостоятельности дошкольников позволяют выявить типологии детей

1) популярных и непопулярных

2) агрессивных и демонстративных

3) импульсивных и заторможенных

4) обидчивых и застенчивых

7. Причиной обидчивости дошкольников является

1) ощущение своей недооцененности,;;

2) слабо развитая самостоятельность;

3) низкий уровень
произвольности
4)положительная «я-
концепция»

8. Дети, отличающиеся стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами относятся к типу

1) демонстративных;

2) обидчив
ых
3)застенчи
вых
4)агрессив
ных

9.Выделите главную причину трудностей в общении застенчивых детей

1) отрицательная я-концепция

2) слабо развитая произвольность

3) обостренное восприятие и ожидание оценки

4) игнорирование сверстников

10. Выделите барьер общения родителей с ребенком, когда не учитывается изменившаяся ситуация воспитания и уровень развития ребенка,

1) барьер «дидактизма»

2) барьер «воспитательных традиций»

3) барьер «занятости»

4) барьер «взрослости»

11. В обучении ребенка общению важно создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки – этот принцип называется

1) безусловное принятие ребенка

2) безоценочное общение

3) опережающая инициатива взрослого

4) формирование личностного общения

12. В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает

1) оценку поступка, а не личности, похвалу, ласковые слова;

2) указание на несоответствие родительским ожиданиям;

3) отказ от объяснений;

4) сравнение с другими детьми.

13. Вид общения, где возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику называется

1) эмоционально-практическое 3) ситуативно-деловое
2)внеситуативно-познавательное 4) внеситуативно-личностное

14. Дети, у которых интеллектуальный уровень и творческая активность в норме, но неразвита произвольность поведения относятся к типу

1) заторможенные 3) популярные

2) гиперактивные 4)непопулярные

15. Социометрические методики, выявляющие положение ребенка в позволяют выявить типологии детей

1) популярных и непопулярных

2) агрессивных и демонстративных

3) импульсивных и заторможенных

4) обидчивых и застенчивых

16. Дети, отличающиеся затруднениями в общении с посторонними людьми, испытывающие страх в ситуации особого внимания к ним и эмоциональный дискомфорт, который проявляется в робости, неуверенности, относятся к типу

1) демонстративных;

2) обидчив
ых

3)застенчи
вых
4)агрессив
ных

17. Выделите главную причину трудностей в общении обидчивых детей

1) отрицательная я-концепция
2)слабо развитая произвольность
3) потребность внимания окружающих

4) отказ в чем-то нужном и привлекательном

Типовой тест 2
Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

1. Соблюдение учителем чувство меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к учащимся.

а) педагогический такт
б)педагогическое общение

в) педагогическая этика
г) педагогическое мастерство

2. Процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон в решении проблемы, имеющей значимость для каждого из участников.

а)инцидент
б)конфликт
в)драка
г)противоборство

3. Укажите, в каких формах реализуется взаимодействие людей в процессе общения: а) монологической, диалогической, полилогической;

б) односторонней, двусторонней, многоаспектной;
в) диалога, монолога,
г)полилога.

4.Ведущие функции общения:

а) гностическая, информационная, коммуникативная;
б) коммуникация, интеракция, перцепция;
в) установление контактов, взаимодействие между людьми,
г)создание благоприятной обстановки.

7. Монолог - это

а) вид речи, заключающийся в попеременном обмене действиями двух и более субъектов;
б) преобладание высказывания одной личности и слушания другой;
в) вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией двух и более субъектов; г) вид речи, заключающийся в попеременном обмене репликами двух и более субъектов.

8. Манипуляция - это

а) скрытое управление собеседником против его воли;
б) равноправное общение партнеров;
в) открытое управление собеседником против его воли;
г) система действий одного партнера по отношению к другому с целью предоставления ему определенной выгоды.

9. Стили профессионального общения:

а) официально-деловой, научный, публицистический, бытовой;
б) авторитарный, попустительский, демократический;
в) разговорный, коммуникативный,
г) бытовой

10.Перцептивная сторона общения - это

а) формирование у человека собственного образа;
б) формирование образа другого человека, что достигается прочтением» за физическими характеристиками партнера его психологических свойств и особенностей поведения, т.е. процесс восприятия одного человека другим;
в) процесс самовосприятия человека;
г) процесс самовосприятия и оценки человека.

.

11.Эмпатия – это

а) индивидуальные эмоциональное сопереживание человека;
б) качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания;
в) собственные эмоциональное сопереживание человека;
г) качество личности, ее способность оставаться равнодушным к переживаниям других людей.

12.Способы регулирования конфликта по К. Томасу:

а) приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество;
б) высокая произвольная активность, проявление самостоятельности, проявление риска, стремление принять нужное решение, адекватные средства реализации цели;
в) фасад, видимость, арена, мертвая зона.

13.Связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой системе - это

а) коммуникация; б) сообщение;
в) передача информации;
г) обмен действиями между людьми.

14.Предметом конфликтологии являются:

а) конфликты;
б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими;
в) любые столкновения;
г) механизмы поведения личности в конфликте и технологии переговорного процесса по разрешению конфликта

15.Общение - это

а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера;
б) сплав специальных знаний, умений, сформированных в процессе профессиональной деятельности;
в) осмысление социокультурных ценностей общества; г) проявление мировоззренческих взглядов педагога.

16. Индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими - это

а) общение; б) стиль общения; в) педагогическое общение; г) уровень общения.

17. Коммуникативная компетентность - это

а) совокупность знаний, умений и навыков общения с самим собой;
б) ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях, навыках, умения, чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия;
в) ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на недостаточном уровне знаний, навыков, умений, малом чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия;
г) ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на низком уровне знаний,

навыков, умений, не большом чувственном и социальном опыте индивида в сфере межличностного взаимодействия.

18. Эффект ореола - это а) способность педагога осознавать и оценивать себя и других, их психические состояния; б) эффект восприятия людьми друг друга в условиях дефицита информации, когда на восприятие одного человека другим оказывает существенное влияние первичная информация о нем, в результате которой он воспринимается в соответствующем ему свете – положительном или отрицательном; в) способность педагога осознавать других, их психические состояния; г) способность педагога оценивать других, их психические состояния.
19. Коммуникация - это а) связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и неживой системе; б) сообщение, передача информации посредством неязыковых средств в процессе межличностного взаимодействия; в) связь, в ходе которой осуществляется обмен действиями между системами в живой и неживой системе; г) связь, в ходе которой осуществляется восприятие между системами в живой и неживой системе.
20. Тренинг - это а) форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении; б) специальный режим работа, репетиция; в) специальный не тренировочный режим; г) форма малоактивного обучения, целью которого является недоразвитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в

	выполнении заданий.

Вариант 1.

1. Обидчивый ребенок: особенности проявления и причины появления обидчивости.

2. Игры на коррекцию обидчивости. Вариант 2.

1. Особенности общения застенчивого ребенка со сверстниками и взрослыми.
2.Игры на коррекцию застенчивости.
Вариант 3.
1. Особенности общения агрессивного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

2. Игры на коррекцию
агрессивности. Вариант 4.

1. Особенности общения демонстративного ребенка со взрослыми и сверстниками.

2. игры на коррекцию демонстративности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания
4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой

4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.
Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Понятие общения и взаимодействия. Значение общения, и развития коммуникативных способностей в жизни человека.

2. Эмоционально-личностное общение детей и взрослых. Его роль в становлении личности ребенка.

3. Ситуативно-деловая форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.

4. Внеситуативно-познавательная форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.

5. Внеситуативно-личностная форма общения детей и взрослых. Значение, сущность, мотивы, содержание, средства.

6. Эмоционально-практическое общение детей друг с другом. Значение, мотивы, содержание, средства.

7. Ситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками. Значение, мотивы, содержание, средства.

8. Внеситуативно-деловая форма общения детей со сверстниками. Значение, мотивы, содержание, средства.

9.Структура «Я-концепции» как социально-психологического феномена. Влияние «Я-концепции» на развитие коммуникативных способностей детей.

10 Становление «Я-концепции» в раннем возрасте.

11. Становление «Я-концепции» в дошкольном возрасте.

12. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста. Признаки агрессивности причины ее появления.

13. Особенности общения агрессивного ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.
14. Застенчивый ребенок дошкольного возраста: признаки, причины застенчивости.
15. Особенности общения застенчивого ребенка со сверстниками и взрослыми.
16. Демонстративный ребенок дошкольного возраста: особенности проявления причины демонстративности.
17. Особенности общения демонстративного ребенка со взрослыми и сверстниками.
18. Обидчивый ребенок: особенности проявления и причины появления обидчивости.
19. Особенности общения обидчивого ребенка со взрослыми и сверстниками.
20. Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей дошкольного возраста.
21. Игровая деятельность как средство коррекции проблем в межличностном взаимодействии.
22. Игры и упражнения по преодолению агрессивного поведения.
23. Возможности и способы преодоления обидчивости у ребенка.
24. Игры и упражнения по коррекции демонстративного поведения.
25. Игры и упражнения по коррекции конфликтности у детей дошкольного возраста.
26. Методы исследования проблем коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Не зачтено	менее 50

а	дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточнойаттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания
Задания для проверки компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

Практическое /Творческое задание 1.
Докажите, что потребность в общении развивается на основе игровой деятельности.

Что требует игра от ребенка	***Какие личностные качества формируются***	***Действия воспитателя***

Ключ к заданию 1:

Что требует от ребенка игра	**Какие личностные качества формируются**	**Действия воспитателя**
Умения устанавливать контакт, договариваться, соблюдение норм поведения, владение навыками игры, владение навыками организации игры, умение создавать и реализовать замысел	Общительность, ответственность, целеустремленность, организованность, самостоятельность	Обогащение опыта детей, развитие умения договариваться, создание благоприятного психологического климата

Практическое задание 2: решение педагогической ситуации:
Подбежав к воспитателю, дети проговорились, что они готовят ей сюрприз к ее дню рождения. Как отреагировать воспитателю?

Ключ к практическому заданию 2:
Решение педагогической ситуации: Сказать, что это должно оставаться секретом до ее дня рождения**.**

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов **-** при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если

обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.