Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 3 |

Ижевск 2026

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Учить использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Совершенствовать навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Учить структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Формировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Совершенствовать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и Социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.<br>ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

**1.3. Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| духовно-нравственное воспитание | педагогический | научно-исследовательское и проектное сотрудничество |
| научно-исследовательская работа обучающихся | сопровождения | Проект |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектная деятельность в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина взаимосвязана с предшествующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Управление дошкольным образованием», а также полученные данные знания будут полезны студентам в их дальнейшей профессиональной деятельности.

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лабораторные работы | | - | |
| КСР | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 58 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| Разделы и темы дисциплины<br>Семестр | Виды работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | ауд. | лекции | практ | КСР | СРС |
| **3 семестр** | | | | | | |
| Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста | 17 | 2 | 1 | 1 | | 15 |
| Тема 2. Разные подходы к классификации проектов в ДО. | 17 | 2 | 1 | 1 | | 15 |
| Тема 3. Проектная деятельность в разных возрастных группах | 19 | 3 | 1 | 2 | | 14 |
| Тема 4. Особенности разработки проектов разных видов. Специфика руководства педагога проектной деятельностью. | 19 | 3 | 1 | 2 | | 14 |
| Зачет | | | | | | |
| **Всего** | **72** | **10** | **4** | **6** | | **58** |

### 3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Способность человека к проективной деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе. Исследования Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагоды, М. В. Зуйковой. Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.

Лекция 2.

Тема: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Способность человека к проективной деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная,

предполагающая преобразование реальности. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе. Исследования Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагоды, М. В. Зуйковой. Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.

Лекция 3.
Тема: Разные подходы к классификации проектов в ДО.
Краткая аннотация к лекции.
Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации. По доминирующему виду проектной деятельности: практико-ориентированные, исследовательские, творческие, игровые. Исследовательские, творческие, нормативные проекты.

Лекция 4.
Тема: Разные подходы к классификации проектов в ДО.
Краткая аннотация к лекции.
Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах. Технологи составления паспорта проекта.
Актуальность творческих проектов в детском саду. Творческая деятельность направлена на развитие личности ребенка, его познавательных, художественных, музыкальных и иных творческих способностей, на формирование представления и приобретение знаний об окружающем мире, предметах и явлениях.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста
Перечень заданий:
1. Изучить статьи и книги по проектно-исследовательской деятельности.
2. Составить схему «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников».

Практическое занятие 2.
Тема: Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста
Перечень заданий:
1. Изучить статьи и книги по проектно-исследовательской деятельности.
2. Составить схему «Проектно-исследовательская деятельность дошкольников».

Практическое занятие 3.
Тема: Разные подходы к классификации проектов в ДО.
Перечень заданий:
1. Прочитать и проанализировать статьи из периодической печати по теме семинарского занятия. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
2. Проанализировать предложенные преподавателем проекты и определить их вид. Аргументировать свой ответ.

Практическое занятие 4.
Тема: Разные подходы к классификации проектов в ДО.

Перечень заданий:

1. Прочитать и проанализировать статьи из периодической печати по теме семинарского занятия. Приготовить соответствующие сообщения на 5-7 минут.
2. Проанализировать предложенные преподавателем проекты и определить их вид. Аргументировать свой ответ.

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.7. Самостоятельная работа студентов**

| Дидактические цели СРС | Виды СРС |
|---|---|
| 1. Овладение знаниями | Работа со словарем, справочником<br>Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы<br>Поиск необходимой информации в сети Интернет |
| 2. Закрепление, углубление и систематизация знаний | Закрепление материала по конспекту лекции<br>Повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей<br>Составление и разработка словаря (глоссария)<br>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала<br>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции<br>Выполнение заданий в рабочей тетради<br>Работа с компьютерными программами |
| 3. Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач | Создание презентаций<br>Выполнение проекта по отдельной дисциплине.<br>Подготовка кего защите на практическом занятии |
| 4. Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Проведение презентации проекта<br>Анализ проведенного фрагмента родительского собрания<br>Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму |

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589083 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587808 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587447 (дата обращения: 26.03.2026).

### 5.2. Дополнительная литература

1.Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588216 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19796-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586568 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586083 (дата обращения: 26.03.2026).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://sites.google.com/site/useinfocomtech/ – Сайт «использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе».
2. https://sites.google.com/site/dankosites/ – Портал учебных сайтов.
3. https://sites.google.com/site/digitalmeas/ – Сайт «Основы цифровых измерений».
4. http://moodle.ggpi.org/mod/url/view.php?id=11532 – Интернет-публикации доцента О.Е.Данилова.
5. https://myschool.edu.ru/ - ЦОС «Моя школа»

### 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| **Дисциплина /семестры** | **Объем аудиторной работы** | | | | **Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы** | **Максимальное (норматив) количество баллов** | **Поощрение** | **Штрафы** | **Итоговая форма отчета (мин. балл)** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | практ | лаб | КСР | | | | | |
| Проектная деятельность в дошкольном образовании/ 3 семестр | 4 | 6 | | | 1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий<br><br>2. Работа на семинарских занятиях<br><br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. Тест<br>2. Проект<br><br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1. Письменный реферат по темам дисциплины | 10<br><br>15 (3*5)<br><br>5<br>5<br><br>5 | + 1 балл за дополнение | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Зачёт<br>допуск к зачёту 50% (20 б.)<br>зачет «автоматом» 70% (28 б.) |
| ИТОГО | 4 | 6 | | | | 40 баллов (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная деятельность в дошкольном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в дошкольном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и Социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе |

| | |
|---|---|
| | одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.<br>ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: кластер по темам, разработка проекта, презентация проекта, контрольная работа.

*3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

***Форма контроля 2. Оформление кластера по темам.***

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

**Критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления. |
| Хорошо | В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Удовлетворительно | В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |
| Неудовлетворительно | В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления. |

Задание 1.

***Разработать кластер по теме «Структура проекта для ДОО».***

Задание 2.

***Разработать кластер по теме «Особенности родительско-детского и детского проекта в ДОО».***

Задание 3.

***Разработать кластер по теме «Классификации проектов для ДОО».***

Задание 4.

***Разработать кластер по теме «Этапы работы над проектом в ДОО.***

**Форма контроля 3 – Разработка проекта для детей младшего, среднего или старшего дошкольного возраста**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 6 часов

**Критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Отлично | Раскрыты все структурные компоненты проекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан алгоритм мероприятий проекта; описаны результат и перспектива проектной работы с детьми. |
| Хорошо | Раскрыты все структурные компоненты проекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработаны этапы проекта, но недостаточно полно описана работа с детьми, перечислены результат и перспектива проектной деятельности с детьми. |
| Удовлетворительно | Раскрыты не все структурные компоненты проекта, ошибки в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход проекта разработан недостаточно корректно; не описаны результат и перспектива проектной деятельности детей. |
| Неудовлетворительно | Структурные компоненты проекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию проекта. |

Задание 1.
Составьте исследовательский проект (тема и возраст детей на выбор студента).
Задание 2.
Составьте нормативный проект (тема и возраст детей на выбор студента).
Задание 3.
Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).
Задание 4.
Составьте последовательность работы над информационным проектом (возраст детей на выбор студента).
Задание 5.
Составьте последовательность работы над игровым проектом (возраст детей на выбор студента).

***Форма контроля 3. Составление и демонстрация презентации проекта.***

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.
Время выполнения заданий: 4 часа

**Критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа |

| | |
|---|---|
| | оформлена и предоставлена в установленный срок.<br>На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы проекта. |
| Хорошо | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы проекта. |
| Удовлетворительно | Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствие с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы проекта. |
| Неудовлетворительно | Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по<br>проекту. |

Задание 1.
Разработать презентацию по теме «Родительско-детский проект» (тема проекта и возраст детей по выбору студентов).
Задание 2.
Разработать презентацию по теме «Проект для всех участников образовательного процесса» (тема проекта и возраст детей по выбору студентов).

**Форма контроля 4 – Типовая контрольная работа №1. Тема: «Теоретические Основы проектной деятельности педагога»**
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.
Время выполнения заданий: 60 минут
**Критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично | заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| Хорошо | заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все |

| | |
|---|---|
| | предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| Удовлетворительно | заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения |
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. |

1 вариант

1. Опишите виды педагогических проектов.
2. Составьте этапы работы над нормативным проектом (возраст детей на выбор студента).

2 вариант

1. Опишите виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
2. Составьте последовательность управления командой проекта (вид и содержание проекта на выбор студента).

3 вариант

1. Опишите виды рисков в педагогическом проектировании.
2. Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).

4 вариант

3. Опишите виды ресурсов в педагогическом проектировании.
4. Составьте последовательность работы над исследовательским проектом (возраст детей на выбор студента).

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Примерные вопросы для зачета

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность проектирования.
3. Виды и уровни педагогического проектирования.
4. Субъекты педагогического проектирования в детском саду.
5. Основные объекты проектной деятельности.
6. Разнообразные научные подходы к определению этапов проектирования.
7. Характеристика предпроектного этапа проектирования.
8. Характеристика этапа программирования и планирования хода проекта.
9. Характеристика этапа реализации проекта.
10. Характеристика рефлексивного и послепроектного этапа проектирования.
11. Виды педагогических проектов.
12. Виды проектов в дошкольном образовательном учреждении.
13. Поэтапное развитие у детей дошкольного возраста проектной деятельности.
14. Характеристика механизма проектирования детьми.
15. Содержание проектной деятельности в программе «От рождения до школы».
16. Три основных вида проектной деятельности детей дошкольного возраста (Н.Е. Веракса).
17. Характеристика и оценка результатов проектной деятельности.
18. Трудности, возникающие у педагога в ходе проектной деятельности.
19. Управление содержанием проекта.
20. Управление коммуникациями проекта.
21. Создание иерархической структуры работ (ИСР) проекта.
22. Виды и управление ресурсами в педагогическом проектировании.
23. Виды и управление рисками проекта.

Примерные задания для зачета:
Задание 1.
Составьте последовательность работы над исследовательским проектом (возраст детей на выбор студента).
Задание 2.
Составьте последовательность работы над нормативным проектом (возраст детей на выбор студента).
Задание 3.
Составьте последовательность работы над творческим проектом (возраст детей на выбор студента).
Задание 4.
Составьте последовательность работы над информационным проектом (возраст детей на выбор студента).
Задание 5.
Составьте последовательность работы над игровым проектом (возраст детей на выбор студента).

*4.3. Критерии оценивания*
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| **Уровни освоения компетенции (-ий)** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академи-ческая оценка** | **% освоения** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **(рейтинговая оценка)** |
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

*4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с |

| | |
|---|---|
| | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

Задания для проверки компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1.
Время выполнения заданий: не более 30 минут
Практическое задание 1.
Составьте этапы исследовательского проекта (тема, возраст детей на выбор студента).
Ключ к практическому заданию 1.
Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают малышу, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Четвертый этап. После защиты педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах.

**Задания для проверки компетенции:** ОПК-3: ИОПК-3.2.
Время выполнения заданий: 45 минут
Практическое задание 2.
Составьте этапы исследовательского проекта (тема, возраст детей на выбор студента).
Ключ к практическому заданию 2.
Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают малышу, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Четвертый этап. После защиты педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах.

**Задания для проверки компетенции:** ОПК-3: ИОПК-13.3.
**Практическое задание 3.**
Составьте этапы нормативного проекта (тема, возраст детей на выбор студента).
Ключ к практическому заданию 3.
Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На втором этапе ребенок оформляет проект. Родители помогают малышу, но следует помнить, что организатором является ребенок, родители выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу. Третий

этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и записаться в график защит. Четвертый этап. После защиты педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах.

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.<br>ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

Задание для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.
Практическое задание 4.
Описать план работы над нормативным проектом с детьми седьмого года жизни.
Ключ к практическому заданию 4.
В нормативной проектной деятельности можно выделить следующие этапы.
На первом этапе воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей. На втором этапе педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть. Фактически второй этап определяет пространство возможностей данной ситуации.
На третьем этапе педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения. При этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. На четвертом этапе педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация. На пятом этапе педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Воспитатели и дети выбирают одно из предложений в качестве правила. На шестом этапе педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. Правило должно быть разрешающим для детей. На седьмом этапе дети объясняют, что они нарисовали, а педагог помогает дополнить рисунок «знак» правила. Восьмой этап связан с выполнением «знака» правила всеми детьми и включением его в книгу правил. В этот альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило.

Задание для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2.
Практическое задание 5.
Составить краткий вариант технологической карты родительско-детского проекта.

Ключ к практическому заданию 5.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

<table>
<tr><td>Наименование проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Адресация проекта (возрастная группа детей)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Участники проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Актуальность проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Цель проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Задачи проекта</td><td colspan="2">Задачи для детей:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задачи для родителей:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задачи для педагогов:</td></tr>
<tr><td>Сроки реализации проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Вид проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Продукт проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Особенности проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Итоги проекта</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td><u>Подготовительный этап</u></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Основной этап</u></td></tr>
<tr><td>Деятельность детей</td><td>Деятельность родителей</td><td>Деятельность педагогов</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Заключительный этап</u></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Задание для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3.
Практическое задание 6.
Педагог предлагает ребенку 6 лет составить исследовательский проект. Каким образом ребенок может оформить процесс и результат разработки проекта.
Ключ к практическому заданию 6.
Ребенок может оформить проект следующим образом. Первая страница представляет собой красочный заголовок. Вторая страница ребенок должен самостоятельно провести опрос и нарисовать иллюстрации, изображающие содержание ответов, данных сверстниками, родителями, знакомыми и им самим. Третья страница посвящается различным вариантам ответов на поставленный вопрос. Четвертая страница посвящена выбору наиболее правильного ответа, с точки зрения ребенка. Пятая страница посвящена выражению собственной позиции ребенка по данному вопросу. Шестая страница посвящается возможным способам проверки предложенного ребенком ответа, которые изображаются в виде картинки. В нижней части страницы ребенок должен нарисовать тот способ получения информации, которым он воспользовался, и обосновать преимущества выбранного способа. На седьмой странице изображается результат проверки правильности ответа. Восьмая страница отражает возможности применения проекта на практике, ребенок может рассказать о проекте в группе, своим знакомым, организовать игру.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

• Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку
«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.