

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Павловна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.10.2025 14:42:14

Уникальный программный ключ:

83205051885d87a7b6ee883325a71038891

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

3

Ижевск 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» выполнение индикаторов и компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций

Развитие студенческого самоуправления	педагогический	Проведение мастер-классов студентами
---------------------------------------	----------------	--------------------------------------

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Нарушения голоса. Ринолалия." относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1: «Функциональный базис речи», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика; ПК-2: «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Алалия. Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика;

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		87	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
Семестр 3							
1	Ринолалия.	12	2	2			10
2	Комплексное	16	2	2			14

	исследование лиц с ринолалией.						
3	Коррекционная работа по преодолению ринолалии.	16	2	2			14
4	Нарушения голоса.	16	2		2		14
5	Развитие и становление голоса у детей.	16	2		2		14
6	Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.	7	1		1		6
7	Классификация нарушений голоса.	16	1		1		15
	Зачет	4					
	Итого	108	12	6	6		87

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Ринолалия.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика ринолалии.

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба; расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных нарушений развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние, сенсомоторное развитие. Развитие речи: время появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи; формирование коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности: мотив, эмоциональное общение со взрослыми; развитие предметной деятельности; начальные этапы развития игровой деятельности. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой ринолалии. Первичные нарушения: расстройства физиологического и фонационного дыхания, нарушения голоса, дефекты звукопроизношения. Вторичные нарушения: недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия. Закрытая ринолалия. Причины возникновения закрытой ринолалии. Виды закрытой ринолалии. Характеристика функциональной и органической закрытой ринолалии. Смешанная ринолалия. Ее причины. Состояние речи при смешанной ринолалии.

Лекция 2.

Тема: Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Краткая аннотация к лекции.

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное

смыкание; аномалии в строении и нарушение функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания.

Логопедическое обследование: обследование звукопроизношения и фонематического слуха, звуко-слового и звуко-буквенного анализа, обследование лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова, словообразования, связной речи. Особенности ведущей деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Лекция 3.

Тема: Коррекционная работа по преодолению ринолалии.

Краткая аннотация к лекции.

Логопедическая работа по устранению закрытойринолалии.

Логопедическая работа по устранению открытойринолалии. Дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикуляции звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функции речи; развитие ведущей деятельности; коррекция эмоционально-волевой сферы.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Нарушение голоса

Перечень заданий:

1. Нарушение голоса. Физиологические нарушения голоса.
2. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения.
3. Классификация данного нарушения
4. Клиническая картина и характеристика нарушений голоса при парезах внутренних мышц гортани.
5. Последовательность этапов логопедического воздействия.
6. Причины и картина нарушения голоса при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие и становление голоса у детей

Перечень заданий:

1. Ринофония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения
2. Тахилалия. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.
3. Афония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.

4. Дисфония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции

Перечень заданий:

1. Методика коррекционно-логопедического воздействия при ринофонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).
2. Методика коррекционно-логопедического воздействия при тахилалии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).
3. Методика коррекционно-логопедического воздействия при афонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).
4. Методика коррекционно-логопедического воздействия при дисфонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением)

Практическое занятие 5-6.

Тема: Классификация нарушений голоса.

Перечень заданий:

1. Функциональная афония (психогенная).
2. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств.
3. Дифференциальные признаки психогенного нарушения голоса.
4. Значение рациональной психотерапии.
5. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении.
6. Профилактика нарушений голоса.
7. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи.
8. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине.

Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97126>
2. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2020. — 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 18.03.2023)

5.2. Дополнительная литература

1. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html> (дата обращения: 04.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Логобург <http://logoburg.com/>: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

3. Логопед <http://logopediya.com/>: Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПР	КСР					
Нарушение голоса. Ринолалия/ семестр 3/	6	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	6 12 20 4 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«зачет» Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	6	12			48 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Нарушение голоса. Ринолалия»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нарушение голоса. Ринолалия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нарушение голоса. Ринолалия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Выберите наиболее полное и правильное определение ринопалии
 - а) нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
 - б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
 - в) нарушение звукопроизношения, для которого характерно патологическое изменение резонирования носовой полости.
 - г) все ответы верны

2. В настоящее время ринопалию выделяют как:
 - а) форму механической дислалии
 - б) самостоятельное нарушение
 - в) все ответы верны

3. В зарубежной литературе ринопалию классифицируют как:
 - а) механическую дислалию
 - б) ринопалию
 - в) ринофонию
 - г) все ответы верны

4. Что характерно для ринофонии?
 - а) специфический назальный оттенок речи
 - б) изменение артикуляции звука
 - в) это врожденное нарушение
 - г) это приобретенное нарушение

5. В отличие от ринофонии, для ринопалии характерно:
 - а) специфический назальный оттенок речи
 - б) изменение артикуляции звука
 - в) это врожденное нарушение
 - г) это приобретенное нарушение

6. Сколько форм ринопалии?
 - а) две
 - б) три
 - в) четыре
 - г) все ответы верны

7. При открытой ринопалии наблюдается:

- а) значительный подъем мягкого неба
- б) нарушение небно-глоточного затвора
- в) органические изменения в строении носоглотки
- г) все ответы верны

8. При закрытой ринолалии наблюдается:

- а) значительный подъем мягкого неба
- б) нарушение небно-глоточного затвора
- в) органические изменения в строении носоглотки
- г) все ответы верны

9. Если небно-глоточный затвор не превышает 3-6 мм, то тембр речи

- а) искажается
- б) не искажается
- в) все ответы верны

10. Вторичный расстройства при ринолалии:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение фонетической стороны речи
- в) нарушение лексико-грамматической стороны речи
- г) нарушение навыков звукового анализа и синтеза.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Перечислите документы, которые являются обязательными для работы логопеда, учитывая образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей.

Ответы к контрольной работе:

1. Список группы, график работы и расписание занятий, учет посещаемости, речевые карты.
2. Упражнения для расслабления мышц губ и усиление тактильных

ощущений в сочетании с пассивным закрывание рта; пассивно-активное закрывание рта; активное открывание и закрывание рта по словесной инструкции; активное открывание и закрывание рта по условно-сигнальному обозначению.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.**

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении речи. Развитие и становление голоса у детей. ИПК-1.6
2. Нарушения голоса: общая характеристика, причины, механизм, формы. ИПК-1.6
3. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при функциональных дефектах голосовой функции. Методика коррекционно-логопедического воздействия при функциональных дефектах голосовой функции. ИПК-2.6
4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при функциональных дефектах голосовой функции. Методика коррекционно-логопедического воздействия при органических дефектах голосовой функции. ИПК-2.6
5. Нарушения темпа речи: общая характеристика, причины, формы. ПК-1.6
6. Брадилалия: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия. ИПК-2.6
7. Тахилалия и её разновидности: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия. ИПК-2.6
8. Речевая карта дошкольника при различных формах нарушения голоса ИПК-2.6.

Задания:

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
2. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах нарушения голоса (на выбор студентов).
3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах нарушения голоса.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Описать основные методы логопедического воздействия, используемые при коррекции нарушения голоса и развития образовательных достижений лиц с нарушениями развития.
2. После проведения психолого-педагогического обследования детей, может ли при ринолалии наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните причины.

Ключ к практическому заданию:

1. При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением голоса целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:
 - дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
 - зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
 - пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
 - дыхательные и голосовые упражнения;
 - искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).
2. Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Практическое/творческое задание 1.
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое/творческое задание 2.

Критерии оценивания.

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.