

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Павловна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.11.2025 12:58:43

Уникальный программный ключ:

Е3205651885d87a7b6eeef8d3512aa7e058891

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

6

Ижевск 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования. ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2. Умение планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые

3. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

4. Владение методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преимущества в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ», «Подготовка к школе детей с ОВЗ», Производственная практика-5. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		6	

Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
	Семестр 6						
1	Тема 1. Введение	13	2	1	1		11
2	Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в условиях семьи по подготовке ребенка с ОВЗ к школе	14	3		1	2	11
3	Тема 3. Консультирование родителей и членов семьи дошкольников с ОВЗ по вопросам адаптации ребенка к школе	16	4	1	1	2	12
4	Тема 4. Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальной школе	14	3		1	2	11
5	Тема 5. Заключение	11					11
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	4					
	Всего по семестру	72	12	2	4	6	56
	Всего по дисциплине	72	12	2	4	6	56

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и содержание дисциплины. Междисциплинарные связи дисциплины. Методы инклюзивного образования в дошкольном и начальном образовании. Основные понятия и термины инклюзивного образования в дошкольном и начальном образовании. Основные отрасли инклюзивного образования в дошкольном и начальном образовании. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольном и начальном образовании. Концепция содержания непрерывного образования.

Лекция 2.

Тема: Коррекционно-развивающая работа в условиях семьи по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Краткая аннотация к лекции.

Научно-методическое обеспечение преемственности и непрерывности образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к начальному школьному образованию. Работа междисциплинарной команды специалистов с детьми с ОВЗ по подготовке ребенка к школе. Медико-социально-педагогический патронаж. Методы педагогической поддержки

ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ в процессе подготовки ребенка к школе.

Лекция 3.

Тема: Коррекционно-развивающая работа в условиях семьи по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы по подготовке ребенка с ОВЗ к школе. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Лекция 4.

Тема: Консультирование родителей и членов семьи дошкольников с ОВЗ по вопросам адаптации ребенка к школе.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие адаптации. Уровни адаптации. Диагностика адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Направления помощи ребенку с ОВЗ для успешной адаптации к обучению в школе. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам социальной адаптации.

Лекция 5.

Тема: Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей класса, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Лекция 6.

Тема: Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Преимущества в работе специалистов дошкольного и школьного звена. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Составьте аналитическую справку по нормативно-правовой базе инклюзивного образования в дошкольном и начальном образовании.

2. Подготовьте словарь по основным понятиям дисциплины.

Практическое занятие 2.

Тема: Коррекционно-развивающая работа в условиях семьи по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на подготовку ребенка ОВЗ к школе.
2. Составьте банк игр и упражнений, которые могут быть проведены родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с целью подготовки ребенка к школе.

Практическое занятие 3.

Тема: Коррекционно-развивающая работа в условиях семьи по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Перечень заданий:

1. Разработайте консультацию для родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
2. Составьте аннотации статей по проблеме осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по подготовке к школе.

Практическое занятие 4.

Тема: Консультирование родителей и членов семьи дошкольников с ОВЗ по вопросам адаптации ребенка к школе.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде таблицы описание уровней адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
2. Опишите методики по определению уровня адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Практическое занятие 5.

Тема: Консультирование родителей и членов семьи дошкольников с ОВЗ по вопросам адаптации ребенка к школе.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект выступления на родительском собрании по теме «Адаптация ребенка с ОВЗ к обучению в школе».
2. Разработайте информационный буклет для родителей (законных представителей) с указанием направлений помощи ребенку с ОВЗ для успешной адаптации к обучению в школе.

Практическое занятие 6.

Тема: Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальной школе.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде таблицы перечень диагностических методик по определению индивидуальных особенностей детей, комплексной оценке ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.
2. Подготовьте презентацию по характеристике ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Практическое занятие 7.

Тема: Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальной школе.

Перечень заданий:

1. Разработайте консультацию для родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации.
2. Составьте аннотации статей по вопросам выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и его изменения на разных этапах образования.

Практическое занятие 8.

Тема: Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальной школе.

Перечень заданий:

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста с учетом реализации принципа преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Составьте библиографический список, посвященный преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ.
2. Подготовьте презентацию по теме: «Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Коррекционно-развивающая работа в условиях семьи по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Перечень заданий:

1. Перечислите методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте направления коррекционно-развивающей работы в условиях семьи по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Консультирование родителей и членов семьи дошкольников с ОВЗ по вопросам адаптации ребенка к школе.

Перечень заданий:

1. Раскройте понятие и уровни адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
2. Опишите диагностические методики по определению уровня адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в школе.
3. Перечислите направления помощи ребенку с ОВЗ для успешной адаптации к обучению в школе.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальной школе.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятиям «индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ», «индивидуальная образовательная программа».
2. Укажите специфику создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
3. Назовите основные положения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

4. Раскройте специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Укажите, как реализуется принцип преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Составление и разработка словаря (гlossария); Подготовка рефератов, докладов; Составление тематических кроссвордов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131849.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-4212-0618-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96384.html> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 27.03.2025).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450429> (дата обращения: 26.03.2025).
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 27.03.2025).

4. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 27.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; методики; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
2. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Преимущество дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ» / 6	2	4		1. Контроль посещаемости лекций	12	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	15			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	2	4			91 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений

	развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК-3.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Комплексный подход в психологической диагностике детей с ОВЗ предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребенка;
- г) все ответы верны.

2. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития, – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

3. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций – это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

4. Инклюзия представляет собой:

- а) методологический подход;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;
- г) форму сотрудничества.

5. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение ребенка с нарушения в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей, – это:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- а) педагогического оптимизма;
- б) дифференцированного подхода;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) индивидуального подхода.

7. Инклюзия, то есть «включенное образование», предусматривающее включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, – это:

- а) коммуникация;
- б) групповая интеграция;
- в) образовательная интеграция;
- г) социализация.

8. Причинами социальной дезадаптации могут быть:

- а) отсутствие навыков общения;
- б) неадекватная самооценка;
- в) повышенная тревожность и боязнь общения;
- г) все ответы верны.

9. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей называется:

- а) компенсацией;
- б) реабилитацией;
- в) социальной адаптацией;
- г) коррекцией.

10. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:

- а) лицо с психическими отклонениями;
- б) лицо пожилого возраста;
- в) одаренный ребенок;
- г) лицо с ограниченными возможностями.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы	ПК-3: ИПК-3.1
--------------------------------------	---------------

достижения компетенций	
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Дайте определение понятию «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Раскройте специфику планирования образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей класса.
3. Перечислите направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях семьи с целью подготовки ребенка к школе.
4. Раскройте рекомендации к проведению консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ПК-2, ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Концепция содержания непрерывного образования. Преемственность в работе специалистов дошкольного и школьного образования.
2. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам социальной адаптации.

3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.
4. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.
6. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей класса, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
7. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.
8. Работа междисциплинарной команды специалистов с детьми с ОВЗ на дошкольной ступени и на начальном этапе школьного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики.
11. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Примерные задания:

1. Приведите пример проведения консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания.
2. Приведите пример проведения консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.
3. Приведите пример проведения консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам социальной адаптации.
4. Приведите пример проведения консультирования родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Не зачтено	менее 50

	дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	---	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Проанализируйте выписку из результатов диагностики и ответьте на вопросы. Мальчик, 4 года 8 месяцев. Во время обследования отмечалось неустойчивое внимание, отсутствие зрительного контакта, отсутствие фиксации взгляда на предмете или собеседнике. Ребёнок был не инициативен, прослеживалось отсутствие мотивации к предметной деятельности. При организации взаимодействия со взрослыми отмечалось безразличие или отказ от контактов (не хотел стоять, опускался на пол и лежал, бегал), а также несформированность произвольных действий. Ребёнок проявлял избирательный интерес к игрушкам, отдавая предпочтение играм, требующим однотипных действий. При
ИПК-1.2 Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	

	наличии интереса ненадолго включался в игру с педагогом. В процессе обследования был выявлен достаточно низкий уровень понимания обращенной речи. Отмечались неустойчивые реакции на звуковые сигналы (барабан, колокольчик). В собственной речи отмечены отдельные вокализации, не имеющие предметной соотнесенности. Альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика) развиты слабо. При обследовании были выявлены значительные трудности в усвоении сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Отмечено отставание в развитии крупной и мелкой моторики. Какими специалистами может быть оказана помощь этому ребенку? Перечислите приоритетные направления логопедической работы с таким ребенком
--	---

Ключ к практическому заданию: Педагогический блок: воспитатель, педагоги дополнительного образования, логопед, дефектолог; психологический блок: педагог-психолог, клинический психолог; медицинский блок: невролог, специалист по адаптированной физической культуре. Приоритетные направления логопедической работы: развитие понимания обращенной речи, развитие активной звукоподражательной деятельности, развитие высших психических функций, которые являются базой речи.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умения оформления документации	Практическое задание. На заседании ПМПК обследуется неговорящий ребенок пяти лет. В группах какой направленности могут быть реализованы АОП/АООП в случае алалии?

Ключ к практическому заданию: Для детей с алалией могут быть рекомендованы разные группы направленности в зависимости от индивидуальных особенностей и целей обучения. Компенсирующая (специальная) группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Здесь можно проводить индивидуальные и групповые занятия по единой АООП для всех детей. Комбинированная (инклюзивная) группа. Ребёнок находится среди нейротипичных детей (здоровых в неврологическом плане) и быстрее осваивает

индивидуальную АООП. Также он может усваивать нормы правильного поведения, самообслуживания, коммуникации, игровой деятельности и речи от общения с говорящими детьми.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Практическое задание. Вставьте пропущенные слова: Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи оказывается в ... и ... формах. Консультирование может включать ... ,

Ключ к практическому заданию:

Индивидуальной, групповой, мастер-классы, элементы тренинга.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.