Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно- педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
2. Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-6

Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	Подготовка и защита исследовательской работы «Особенности применения активных методов обучения в различных типах детских коллективов»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Подготовка доклада и презентации «Достоинства и недостатки активных методов обучения (тренинг, игра, дискуссия)»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина формирует компетенции совместно со следующими дисциплинами и практиками Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста; Производственная педагогическая практика-2(П), Производственная (методическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 6									
1	Тема 1. Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия (командной деятельности)	6	2	2				4	
2	Тема 2. Знаково-контекстное (контекстное) обучение	6	2	2				4	
3	Тема 3. Понятие и классификация активных методов обучения	4						4	
4	Тема 4. Выбор вида активных методов обучения	4						4	
5	Тема 5. Организация групповой (командной) работы при применении активных методов обучения	4						4	
6	Тема 6. Игровые методы. Имитационные игровые методы	6	2		2			4	
7	Тема 7. Деловая игра	6	2		2			4	
8	Тема 8. Организационно-деятельностные игры	6	2		2			4	
9	Тема 9. Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (casestudy)	4						4	
10	Тема 10. Неимитационные занятия: проблемные лекции и семинары	4						4	
11	Тема 11. Проблемное обучение	4						4	

12	Тема 12. Групповая дискуссия	4						4	
13	Тема 13. Педагогические игровые упражнения	4						4	
14	Тема 14. Технологии обучения в сотрудничестве	6						6	
Зачет		**4**							
Итого по дисциплине		**72**	10	**4**	**6**			**58**	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Современные подходы к обучению на основе субъект-субъектного взаимодействия (командной деятельности).

Краткая аннотация к лекции.

Совокупность общедидактических и специфических подходов в образовательном процессе с использованием активных методов обучения в условиях общего и профессионального образования: системный, деятельностный, структурный, системно-функциональный, проблемный, модульный, модельный, аксиологический и методический.

Лекция 2.

Тема: Знаково-контекстное (контекстное) обучение.

Краткая аннотация к лекции.

Контекстное обучение как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе. Базовые формы деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх, спецкурсах, спецсеминарах; учебно-профессиональная (НИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование). Когнитивное инструктирование - пример технологии контекстного обучения

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Игровые методы. Имитационные игровые методы.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию игры; роль игры в образовательном процессе, специфика при изучении

различных дисциплин.

2. Раскройте метод дидактических игр.

Практическое занятие 2.

Тема: Деловая игра (ДИ).

Перечень заданий:

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Обязательные признаки деловой игры. Классификация по целевому назначению (учебные, проектировочные, исследовательские).
2. Учебные ДИ: аттестационные, блиц- и мини-игры (фактор длительности игрового времени); итоговые и контурные (фактор охвата и сложности решаемых задач).
3. Этапы разработки, организации и внедрения деловой игры в учебный процесс.
4. Достоинства и недостатки деловых игр, применяемых в учебном процессе.
5. «Контурная» деловая игра.

6. Итоговая деловая игра (ИДИ). ИДИ – элемент современной системы оценочных средств.
7. Система оценок игровой деятельности и системы мотивации участников. Методы оценки действий участников игры (жесткий и комбинированный).

Практическое занятие 3.
Тема: Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
Перечень заданий:
Охарактеризуйте ОДИ:

1. Игры «открытого» типа, поисково-апробационные и инновационные и др.
2. Разыгрывание ролей – имитационный игровой метод обучения.
3. Игровое проектирование (конструирование, разработка методик).

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19245-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583083 (дата обращения: 21.03.2026).

2. Тропин, М. П. Математическая обработка информации : учебное пособие для вузов / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588621 (дата обращения: 21.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582953 (дата обращения: 21.03.2026).

2. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебник для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586317 (дата обращения: 21.03.2026).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании / 6 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 балл без компенсации			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине **«**Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК 6.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Активные методы обучения – это…

а) система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала;

б) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;

в) совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности(к ним относятся мотивы и потребности);

г) комплекс объектов, которые могут быть использованы для организации эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

2. Активные методы обучения помогают:

а) развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика; б) учить учащихся самостоятельно добывать знания;

в) развивать интерес к предмету; г) все ответы верны.

3. Активные методы обучения подразделяются на:

а) имитационные и неимитационные; б) материальные и идеальные;

в) словесные и наглядные; г) активные и пассивные.

4. Примером имитационных методов является:

а) деловая игра; б) упражнение; в) лекция;

г) презентация.

5. Примером неимитационных методов является:

а) групповой тренинг;

б) тематическая дискуссия; в) инновационная игра;

г) анализ конкретных ситуаций.

6. К родоначальникам идей активизации относят:

а) Б.Г. Ананьева;

б) Л.С. Выготского; в) А.Н. Леонтьева; г) все ответы верны

7. Активные методы обучения строятся на:

а) использовании знаний и опыта обучающихся, вовлечении в процесс всех органов чувств, групповой форме организации их работы;

б) усвоении социального опыта и социальных знаний; в) формировании общественного поведения;

г) целостном формировании личности.

По численности участников активные методы обучения подразделяют на: а) индивидуальные, бригадные;

б) индивидуальные, групповые

в) индивидуальные, групповые и массовые; г) бригадные, массовые.

8. Отличительными особенностями активных методов обучения являются:

а) принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

б) разработка новых систем обучения и воспитания;

в) научное обобщение передового педагогического опыта; г) прогнозирование развития педагогического процесса.

9. К формам работы, повышающей уровень активности обучения, относят:

а) урок – деловая игра, урок – соревнование, урок – семинар, урок – экскурсия, интегрированный урок и др.;

б) игровые формы;

в) диалогическое взаимодействие; г) все ответы верны.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.1; ИОПК-3.2; ИОПК-3.3; ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК 6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной	20 минут

работы	
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 задание.
Приведите примеры использования традиционных методов обучения.

2 задание.
Приведите примеры использования активных игровых методов обучения.

3 задание.
Приведите примеры использования активных дискуссионных методов обучения.

4 задание.
Приведите примеры использования активных тренинговых методов обучения.

1. *Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*
2. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
3. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
5. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
6. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
7. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2; ПК-2: ИПК-2.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Понятие о методах активного обучения.
2. Принципы активного обучения.
3. Лекция как метод обучения.
4. Понятие группы. Групповые методы активизации.
5. Метод «круглого стола».
6. Метод анализа конкретных ситуаций.
7. Метод «мозгового штурма».
8. Дискуссия в активном обучении.
9. Метод «деловых игр». Общее понятие о деловой игре и её видах.

10. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
11. Структура деловой игры.
12. Особенности организации и проведения деловых игр.
13. Методическое обеспечение деловой игры.
14. Организация и проведение ролевых игр.
15. Метод кооперативного обучения.
16. Общее представление о тренинговом методе и его разновидностях.
17. Сущность тенинговых методов.
18. Принципы составления программы психологического тренинга.
19. Структура тренингового занятия.
20. Особенности проведения тренинговых занятий в образовательных учреждениях.

Практические задания

1. Назовите и охарактеризуйте факторы результативности обучения при использовании проблемной лекции.
2. Докажите результативность использования дискуссионных методов обучения.
3. Предложите тематику олимпиад и/или научно-практических конференций для обучающихся средней школы.

4.3 Продумайте и предложите систему оценок игровой деятельности и систему мотивации обучающихся.

4.4 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.5 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ОПК-3: ИОПК-3.1	ОПК-3
Код компетенции	
Формулировка компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

1. Установите соответствие между методом и его содержанием:

1) Мозговой штурм	а) метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.
2) Деловая игра	б) широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
3) «Круглый стол»	в) один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач

4) Анализ конкретных ситуаций	г) метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

2.Установите соответствие между основными этапами работы классного руководителя и их содержанием:

1) Имитационные упражнения	а) Группе предлагается модель среды, но без модели деятельности. Группа должна найти правильное (оптимальное) решение, которое известно только преподавателю
2) Групповой тренинг	б) Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.
3)Кейс-технологии	в) Группе предлагается информация, основанная на реальных или вымышленных фактах. Группа должна ее детально проанализировать и выработать решение
4) Анализ конкретных ситуаций	г) Группа должна выполнять действия строго по инструкции для отработки навыков и умений.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2-г 3-в 4-б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК 6.3

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных

	программ обучающихся.

Ключ к практическому заданию: тренинг, игра, дискуссия.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты постигового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.